**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 60.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика**  **Урок: 60** | | | | **Школа: №23** | | |
| **Дата: 28.11.2019** | | | | **ФИО учителя: Осиковская Н.И.** | | |
| **Класс: 4Б** | | | | **Количество**  **присутствующих: 41** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | | **Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».** | | |
| **Тема урока:** | | | | **Обобщение изученного.**  **Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.**  **Древние города** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.1.2.12\*\* - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;  4.1.2.13\*\* - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения | | |
| **Развитие навыков:** | | | | 1.2 Операции над числами | | |
| **Языковые цели** | | | | **Учащиеся могут:**  применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные.  **Предметная лексика и терминология:**  названия компонентов действий, неполное произведение, неполное делимое, пробная цифра частного.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  Для чего нужно определить количество цифр в частном?  Почему используется пробная цифра частного?  *Письмо*  Запись умножения и деления столбиком | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Применяет алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное. Проверяет вычисления. | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Алгоритм умножения и деления. | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  – Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся)  - Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся)  - Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся)  - Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся)  - Ещё раз, все, здравствуйте!  - Здороваться - это желать здоровья!  Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье и мы могли дружно общаться и выполнять работу.  А чтобы узнать, что мы будем сегодня делать, вам надо отгадать тему урока. | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1) Какое число надо прибавить к 12560, чтобы получить  13000?  2) На сколько 10ч. меньше 1 суток?  3) Во сколько раз 50 км. Больше 5дм.?  4) Увеличьте 67 в 1000 раз и прибавьте к ближайшему круглому числу.  5)Найдите разность чисел 930 и 200.  6)Найдите восьмую часть числа от числа 840.  7)Сумма двух чисел 650, одно из них 270. Найдите другое число.  8)Сколько минут составляют 500 с.?  9)Запишите число 564347. Сколько в этом числе единиц пятого разряда?  10)Найдите частное чисел 54000 и 6.  **(П) Взаимопроверка и проверка по образцу**  - Ребята, сегодня нам предстоит отправиться в прошлое и посетить Древние города нашей страны. А помогут нам в это наши знания алгоритмов умножения и деления на трехзначное число, умения выполнять действия с именованными числами и умения решать задачи на движение, а также дружба и взаимоуважение. Итак, в путь!  Первый город на нашем пути **- Испиджаб.**  **2. Вводное задание на подготовку к теме урока.**  **- Определи количество цифр в частном, не выполняя вычислений.**  Расположи ответы (количество цифр в частном) в порядке возрастания, и ты прочтёшь, какое второе название имел древний город Испиджаб.  (Дети делают краткое сообщение о городе)    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Задание на повторение изученного.**  -Ребята, как вы знаете, люди в средневековье передвигались на лошадях и верблюдах. Вот и нам предстоит освоить этот вид транспорта. А для этого я попрошу вас узнать высоту верблюда и выразить ее в сантиметрах.  **- Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Выразите высоту верблюда в сантиметрах.** (4балла)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дескриптор** | **Кол-во баллов** | **Результат ученика** | | Выражает высоту лошади в дм | 1 балл |  | | Верно записывает знак действия и вычисляет высоту верблюда | 2 балла |  | | Выражает высоту верблюда в сантиметрах. | 1балл |  | | Итого: | 4 балла |  |   - Молодцы, ребята! Справились с заданием.  Теперь наш караван отправляется в древний город Тараз.  - Найдите значение выражения и узнаете возраст города Тараза.  **(И) Самостоятельная работа по вариантам**  **Определи порядок действий и найди значение выражений.**  **2700 + 20 124:387 -735 =\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017**  **2099 - ( 36 532 + 860): 456 =\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017**   |  | | --- | | **Дескриптор** | | расставляет верно порядок действий | | находит значение суммы | | находит значение частного | | находит значение разности | | Итого: 4 балла |   (Дети делают краткое сообщение о городе)  **4. Физминутка.** Дети выполняют танцевальные движения под песню «Здравствуй столица, ты и гордая птица..»  - Отдохнули И СНОВА В ПУТЬ! Наш караван спешит в город **Туркестан.**  **5.(К) Математика в жизни.**  **- Давайте решим задачу и узнаем сколько времени потребуется нам ,если мы отправимся в Туркестан на автомобиле.**  - Расстояние от Тараза до Туркестана на машине 345 км. Автомобиль двигался со скоростью 69 км/ч. Сколько времени автомобиль будет в пути?   |  | | --- | | **Дескриптор** | | составляет краткую запись задачи; | | верно записывает знак действия и вычисляет решение задачи; | | записывает ответ задачи; | | Итого: 4 балла |   6. (**К) Гимнастика для глаз**  **- Молодцы, ребята! Давайте сделаем гимнастику для глаз.**  **- А сейчас мы отправимся в древний город Отрар. Ворота города откроются лишь тогда, когда вы правильно определите количество треугольников на чертеже.**  **7. Работа в парах**    (Дети делают краткое сообщение о городе)  - Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться домой в город Шымкент.  **- Ребята, возьмите на парте лист самооценки. Если выполнили задание правильно, то поставьте в листе самооценки плюс, если возникли трудности, то поставьте знак вопроса, а если вовсе не справились с заданием, то поставьте знак минус .** | | | | **Презентация**  **Слайд3,4**  Лист заданий ответов  **Учебник**    **Лист ответов**  **Слайд№9**    **Доп. литература**    **Музыкальный клип** |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  - Ребята, поднимите стикеры оранжевого цвета те, кто заработал 30-32 балла.  - Желтые стикеры поднимите те, кто получил от 29 до 26 баллов  - Кто получил от 25 до20 баллов, поднимите зеленые стикеры**.**  **Д/з с.73 №8**  **- Спасибо за урок!** | | | | | **Стикеры к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| **Мотивированные дети выполняют задания самостоятельно, без опоры на памятки и алгоритмы** | | | **Формативное оценивание.**  Самооценивание по «Листу самооценки» .  Взаимооценивание при работе в паре, группе классом  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся  на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по «Листу ответов» | | | * история * физическая культура * самопознание * познание мира |