|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **10.2 С Выделение** | | | | Школа: КГУ Школа-гимназия №14 | | |
| **Дата:** | | | | ФИО учителя:  Балабанова Олеся Леонидовна | | |
| **Класс:**10 А | | | | Участвовали: | Отсутствовали: | |
| **Тема урока** | | Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | | 10.1.5.2 объяснять механизм диализа | | | | |
| **Цель урока** | | Сформировать умение объяснять механизм диализа | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | Все учащиеся смогут:  объяснять механизм диализа  Большинство учащихся смогут:  обосновывать с какой целью проводится диализ  Некоторые учащиеся смогут  сделать выводы о роль природных мембран в организме человека | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся смогут** применять соответствующую терминологию для описания механизма диализа  **Специальная предметная лексика и терминология:**  Гемодиализ, перитонеальный диализ, диализный раствор, диализная мембрана, катетеры, диализный аппарат, доноры почек, трансплантация почек, инфузия, дренаж.  **Полезные фразы для диалога/письма:**  При гемодиализе используется....  Во время перитонеального диализа ...  Перитонеальный диализ ....  При трансплантации почек.... | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  Национальная безопасность и активное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Химия: вещества | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Учащиеся опираются на знания по темам предыдущих уроков раздела: 9.2B Выделение. Строение и функцию нефрона;  Процессы фильтрации и образования мочи. Факторы, влияющие на работу почек. Меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы. Связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке | | | | | Ресурсы |
| **Мотивационный этап**  **5 минут**  Цель: актуализация имеющихся знаний и создание условия, побуждающие учащихся к продуктивной познавательной деятельности по теме урока | **Прием «Круг радости и одновременно деление на группы» (2 мин).**  Цель: создание доброжелательной обстановке в классе. Учитель говорит, встаньте в круг, повернитесь друг к другу пожелайте приятное и подарите маленький цветочек.  Актуализация опорных знаний  Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся.  Учащиеся просматривают видео ролик, затем им задается вопрос для побуждения размышления. О чем говорит вам данный видео ролик? Обсуждают и определяют тему и цели урока.  *Тема нашего сегодняшнего урока:* «Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный гемодиализ» | | | | | Цветочки красного и синего цвета  Видео |
| **Операционный этап**  25 минут  Цель: Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания | **Метод «Найди ответ» 8 мин**  Учащимся выдаются карточки с вопросами и карточки с ответами, учащиеся в парах должны их идентифицировать.  Называют сопоставленые вопросы с ответами.  Затем обмениваюся работа и оценивают по критериям  Критерии оценивания  5 баллов - 5 верных сопосталений  4 балла- 4 верных сопоставления  3 балла – 3 верных сопоставления  2 балла – 2 верных сопоставления  1 балл – 1 верное сопоставление  **Обратная связь:** Ученик, ученик, Учитель-ученик    **Активный метод Час «Х» (13 мин)**  **Цель:** привитие коммуникативных навыков при работе в группах.  1. группа исследует информацию о гемодиализе (диализ вне тела)  2. группа изучает информацию о процессе перитонеального диализа (диализа внутри тела)  *Критерии оценивания групповой работы*  *1. Регламент*  *2. Эстетичность и креативность оформления*  *3.Четкость изложения информации* Взаимооценивание группами по критериям  **Прием «Элективный тест» (4 мин)**  Цель: осуществляется самооценивание по критериям  Тест 5 вопросов и 4 варианта ответа  *Критерии оценивания*  *Все верные ответы -5 баллов*  *Одна допущенная ошибка -4 балла*  *Две допущенные ошибки-3 балла*  *Три допущенные ошибки-2 балла*  **Просмотр видео ролика для подведения итогов (1.20мин)**  **Лист ФО (8 мин)**   |  |  | | --- | --- | | **Цель обучения** | 10.1.5.2 объяснять механизм диализа | | **Уровень навыков мышления** | Понимание | | **Задание** | Задание  Соотнесите вопрос с ответом  **Например: I-В**   |  |  | | --- | --- | | I. Гемодиализ это? | А. искусственная конструкция | | II.Чем может помочь диализ? | В. Брюшина человека | | III. Роль фильтруюшей мембраны в перитонеальном гемодиализевыполняет | С. Сохранить жизнь у кого почечная недостаточность | | IV. Роль фильтрующей мембраны в методе исскуственной почки выполняет | D. очищение крови без участия почек организма | | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Соотносит вопрос с ответом | |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **Баллы** | | Дают верный ответ гемодиализу | 1 балл | | Указывают роль гемодиализа | 1 балл | | Устанавливает роль фильтрующей мембраны в перитонеальном гемодиализе | 1 балл | | Устанавливает роль мембраны в методе искусственной почки | 1балл | | |  |  | | | | | | Учебник биология 10 класс  стр. 100  Презентация слайд  Приложение 1  Презентация  Слайд  Видео ролик  Приложение 2 |
| **Рефлексивный этап**  **6 минут**  Цель: обобщить и закрепить знания | **Прием «Паравозик» (3 мин)**  Цель: оценка своей активности на уроке  Ученикам необходимо выбрать и прикрепить смайлик соответствующий их активности или неактивности на уроке указав, на каком из этапов урока вам было наиболее интересно    *Домашнее задание*  **«Беспроигрышная лотерея» (3 минуты)**  На доске домашнее задание по номерам, обучающиеся из мешочка достают листочки с номерами, таким образом определяется домашнее задание.  1. Составить тест по теме: 10 вопросов, 5 вариантов ответа  2. Составить кроссворд не менее 8-10 слов  3. Создают брошюру для людей, использующих процесс диализа, в брошюру должны быть включены сведения о питании и образе жизни, помогающие людям, которые начинают использовать этот процесс. | | | | | Приложение 3 |
| Методы дифференциации | | | Критериальное оценивание | | | Межпредметные связи, СанПиН |
| Прием «Круг радости»: деление на группы  Активный метод «Час Х»: роли в группе, ритм работы, результат, поддержка  Прием «Беспроигрышная лотерея»: информация  Дифференцированное домашнее задания | | | Активный метод «Найди ошибку»- обратная связь ученик-ученик, учитель ученик  Активный метод «Элективный тест» -самооценивание по критериям  ФО-оценивание по критериям и дескрипторам | | | Соблюдение правил ТБ и использование здоровьесберегающих технологии |
|  | | | |