|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **10.2 С Выделение** | Школа: КГУ Школа-гимназия №14 |
| **Дата:**  | ФИО учителя: Балабанова Олеся Леонидовна |
| **Класс:**10 А | Участвовали:  | Отсутствовали:  |
| **Тема урока** | Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 10.1.5.2 объяснять механизм диализа |
| **Цель урока** | Сформировать умение объяснять механизм диализа |
| **Ожидаемые результаты** | Все учащиеся смогут:объяснять механизм диализаБольшинство учащихся смогут:обосновывать с какой целью проводится диализНекоторые учащиеся смогутсделать выводы о роль природных мембран в организме человека  |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут** применять соответствующую терминологию для описания механизма диализа**Специальная предметная лексика и терминология:** Гемодиализ, перитонеальный диализ, диализный раствор, диализная мембрана, катетеры, диализный аппарат, доноры почек, трансплантация почек, инфузия, дренаж.**Полезные фразы для диалога/письма:**При гемодиализе используется....Во время перитонеального диализа ...Перитонеальный диализ ....При трансплантации почек.... |
| **Привитие ценностей** | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**Национальная безопасность и активное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.  |
| **Межпредметная связь** | Химия: вещества |
| **Предшествующие знания** | Учащиеся опираются на знания по темам предыдущих уроков раздела: 9.2B Выделение. Строение и функцию нефрона;Процессы фильтрации и образования мочи. Факторы, влияющие на работу почек. Меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы. Связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке  | Ресурсы |
| **Мотивационный этап****5 минут**Цель: актуализация имеющихся знаний и создание условия, побуждающие учащихся к продуктивной познавательной деятельности по теме урока | **Прием «Круг радости и одновременно деление на группы» (2 мин).** Цель: создание доброжелательной обстановке в классе. Учитель говорит, встаньте в круг, повернитесь друг к другу пожелайте приятное и подарите маленький цветочек.Актуализация опорных знаний Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся.Учащиеся просматривают видео ролик, затем им задается вопрос для побуждения размышления. О чем говорит вам данный видео ролик? Обсуждают и определяют тему и цели урока.*Тема нашего сегодняшнего урока:* «Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный гемодиализ» | Цветочки красного и синего цвета Видео  |
| **Операционный этап**25 минутЦель: Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания | **Метод «Найди ответ» 8 мин**Учащимся выдаются карточки с вопросами и карточки с ответами, учащиеся в парах должны их идентифицировать. Называют сопоставленые вопросы с ответами.Затем обмениваюся работа и оценивают по критериямКритерии оценивания 5 баллов - 5 верных сопосталений 4 балла- 4 верных сопоставления 3 балла – 3 верных сопоставления 2 балла – 2 верных сопоставления 1 балл – 1 верное сопоставление**Обратная связь:** Ученик, ученик, Учитель-ученик**Активный метод Час «Х» (13 мин)****Цель:** привитие коммуникативных навыков при работе в группах.1. группа исследует информацию о гемодиализе (диализ вне тела)2. группа изучает информацию о процессе перитонеального диализа (диализа внутри тела) *Критерии оценивания групповой работы**1. Регламент**2. Эстетичность и креативность оформления**3.Четкость изложения информации* Взаимооценивание группами по критериям**Прием «Элективный тест» (4 мин)**Цель: осуществляется самооценивание по критериямТест 5 вопросов и 4 варианта ответа *Критерии оценивания* *Все верные ответы -5 баллов* *Одна допущенная ошибка -4 балла* *Две допущенные ошибки-3 балла* *Три допущенные ошибки-2 балла***Просмотр видео ролика для подведения итогов (1.20мин)****Лист ФО (8 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | 10.1.5.2 объяснять механизм диализа |
| **Уровень навыков мышления** | Понимание |
| **Задание** | ЗаданиеСоотнесите вопрос с ответом**Например: I-В**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Гемодиализ это? | А. искусственная конструкция |
| II.Чем может помочь диализ? | В. Брюшина человека |
| III. Роль фильтруюшей мембраны в перитонеальном гемодиализевыполняет | С. Сохранить жизнь у кого почечная недостаточность |
| IV. Роль фильтрующей мембраны в методе исскуственной почки выполняет | D. очищение крови без участия почек организма |

 |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Соотносит вопрос с ответом |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **Баллы** |
| Дают верный ответ гемодиализу | 1 балл |
| Указывают роль гемодиализа | 1 балл |
| Устанавливает роль фильтрующей мембраны в перитонеальном гемодиализе | 1 балл |
| Устанавливает роль мембраны в методе искусственной почки | 1балл |

 |
|  |  |

 | Учебник биология 10 класс стр. 100 Презентация слайдПриложение 1Презентация СлайдВидео роликПриложение 2 |
| **Рефлексивный этап** **6 минут**Цель: обобщить и закрепить знания  | **Прием «Паравозик» (3 мин)**Цель: оценка своей активности на уроке Ученикам необходимо выбрать и прикрепить смайлик соответствующий их активности или неактивности на уроке указав, на каком из этапов урока вам было наиболее интересно*Домашнее задание***«Беспроигрышная лотерея» (3 минуты)**На доске домашнее задание по номерам, обучающиеся из мешочка достают листочки с номерами, таким образом определяется домашнее задание.1. Составить тест по теме: 10 вопросов, 5 вариантов ответа2. Составить кроссворд не менее 8-10 слов3. Создают брошюру для людей, использующих процесс диализа, в брошюру должны быть включены сведения о питании и образе жизни, помогающие людям, которые начинают использовать этот процесс. | Приложение 3 |
| Методы дифференциации | Критериальное оценивание | Межпредметные связи, СанПиН |
| Прием «Круг радости»: деление на группыАктивный метод «Час Х»: роли в группе, ритм работы, результат, поддержкаПрием «Беспроигрышная лотерея»: информацияДифференцированное домашнее задания | Активный метод «Найди ошибку»- обратная связь ученик-ученик, учитель ученикАктивный метод «Элективный тест» -самооценивание по критериямФО-оценивание по критериям и дескрипторам | Соблюдение правил ТБ и использование здоровьесберегающих технологии |
|  |