**«Организация проектно - исследовательской деятельности в начальной школе»**

 Образование – сложная система, являющаяся подсистемой индивидуальной культуры личности. В философии образования само понятие «образование» рассматривается как некое достояние личности, выявляющееся в её поведении. Оно заключено в психике субъекта, принадлежит его индивидуальной культуре, формируется в процессе приобретения личного опыта познания мира.

 Сфера образования находится в постоянной динамике, реагируя на изменения в обществе, сама влияет на состояние среды, предопределяя её потребности. В связи с этим одной из задач развития образования является изменение структуры содержания образования. Актуализируются новые технологии обучения. Одновременно возникает проблема соответствия различных подходов, уровней обучения социальным запросам и возможностям обучающихся.

 В настоящее время перед учителем начальной школы стоит сложная задача – как сделать процесс обучения более доступным, интересным для каждого обучающегося при этом повысить качество обучения и работать над формированием личности. Личный интерес обучающегося является необходимым условием успешной работы. Для её решения необходимы как ранее полученные знания, так и те, которые только предстоит приобрести.

 Начав развивать в детях навыки научно – исследовательской работы уже первых – четвёртых классах, учителя средней школы замечают в своих учащихся, насколько они самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. А это значит, что работать с такими детьми будет не только легче, но увлекательнее и приятнее.

 **Проект** в начальных классах – это трудно. Это проблематично, так как дети ещё малы для проектирования, но все – таки это возможно. А теперь задумаемся, что такое исследования для маленького ребёнка? Это, прежде всего наблюдения за жизнью, открытие многих явлений. Явлений, известных взрослым, но не известных конкретному малышу. Здесь важно не пропустить ни одной активности ребёнка, ни одного нового для него навыка, чтобы не фиксировать на нём детского внимания, чтобы не превратить его проект с разработкой плана, обсуждением всех деталей предстоящей работы, с претворением плана в жизнь с проверкой результата проекта.

Проект малыша, как правило, начинается с одного простого действия. Вокруг первого шага наматывается клубок исследовательских ситуаций. Например, для самых маленьких, это может быть следующее: походи босиком по песочку – по мокрому, по сухому и горячему, потом походи по травке, затем – по камушкам. Сравни свои ощущения, опиши их, расскажи, что ты почувствовал. Это маленькое исследование поверхности Земли. Ты делаешь следующий шаг, ещё один, ещё … и не заметил, как погрузился в свои микронаблюдения. Одно простое действие в самом начале даёт первый поворот колеса развития исследовательского мышления ребёнка. Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом. Возникают вопросы. Находятся ответы. Он хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни.

 В начальной школе выделяются основные виды проектов:

**Основные виды проектов в начальной школе**

Конструктивный проект

Экскурсионный проект

Проект - рассказ

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных проектов.

**Задачи проектно – исследовательской деятельности:**

* повышать качество обучения школьников;
* эффективно использовать технологические достижения в своей педагогической деятельности.

 **В основе метода проекта лежит:**

Самостоятельно конструировать свои знания

Умение ориентироваться в информационном пространстве

Креативность

**Преимущества проектно – исследовательской деятельности:**

* побуждает обучающихся к самостоятельной работе;
* повышает инициативу в познавательной деятельности;
* развивает социальные и коммуникативные навыки;
* даёт богатый опыт в творческой деятельности;
* повышает межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков.

 **Достижения цели предусматривает:**

Интегрирование знаний различных областей науки, техники, искусства

Использование в совокупности разнообразных методов и средств обучения

Это способствует всестороннему развитию обучающихся.

Учебный проект, в отличие от учебного мероприятия, ориентирован на изучение законченной учебной темы или учебного раздела.

**Продуктивность проектно – исследовательской деятельности** **младшего школьника предусматривает готовность к процессу взаимодействия:**

* выяснять точки зрения по определённому вопросу;
* обращаться за помощью к другим в случае дефицита информации;
* формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать;
* должен управлять собой, выбирая в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение;
* уметь управлять своим голосом, мимикой, жестами.

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную.

 Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. Доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, нередко становятся мёртвым грузом. Сам процесс постижения нового должен быть для каждого увлекательным. Принося радость приобщения к неведомым ранее тайнам, моральное удовлетворение, чувство гордости за свои успехи.

 Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаю дидактический приём, как «волшебный цветок» (каждый лепесток которого – это компонент проекта).

 **Первое знакомство с проектом можно представить таким образом:**

1. Слово учителя о проектах.
2. Работа над пробным проектом.
3. Лингвистическое исследование.
4. Подведение итогов.

**I.Слово учителя о проектах.**

 Мы отравляемся в большое путешествие. О чём мы будем говорить? Да, о нашем русском языке. Его мы изучаем на уроках. Чтобы было интереснее, вы сами будете исследователями этого предмета.

 Вы станете более самостоятельными, проводить исследования, пробуя себя в роли учёных. У каждого из вас появится возможность подготовить *проект* – провести исследовательскую работу и сделать свои маленькие открытия.

**Игровой приём «Волшебный цветок».**

 Посмотрите, это цветок (учитель показывает изображение цветка).

 Дайте этому цветку название. Почему именно так вы его хотите назвать?

 Вы только что высказали несколько гипотез, предположений. Наш цветок   поможет запомнить самые главные слова, самые нужные для проектной работы.

 В центре цветка написано слово «тема», а на лепестках указаны другие понятия:   цель, задача, гипотеза, информация, продукт, презентация.

 (Каждый лепесток открепляется и может быть учителем заменён в соответствии с темой, целью и задачами. На обратной стороне лепестка даётся толкование термина).

 - Ребята, объясните эти термины примерами из своего жизненного опыта. Где вы слышали эти слова? (**возможные ответы:** тема урока, цель при стрельбе, задача по математике, информация по телевизору, продукты в магазине, презентация новой книги).

**II.Работа над пробным проектом**.

 Чтобы было понятно, что такое проект, давайте рассмотри какую-то тему – на пробу. Разберём пробный проект с помощью цветка (учитель показывает обратную сторону центра цветка).

 **Тема -** предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается. Пусть тема нашего проекта будет, например, такая: «Любимый портфель».

Допустим, вы хотите, чтобы ваши родители купили вам новый портфель. Рассмотрим, как вы будете действовать. У вас есть цель – получить новый портфель (учитель открывает лепесток со словом «цель».)

 **Цель** – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для этого, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач.

Ставим задачу: выбрать лучшую модель (учитель открывает второй лепесток – со словом «задача».)

 **Задача** - это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.

- У нас могут появиться разные вопросы, среди них такой: для чего школьникам нужен портфель? Что вы скажете? (*портфель красив и удобен для ношения школьных принадлежностей*.)

 Если человек не пользовался портфелем, но говорит, что он удобен, это будет лишь предположение. Или гипотеза (учитель открывает лепесток со словом «гипотеза».)

 **Гипотеза** – это предположение для объяснения какого-то явления; требует подтверждения, проверки опытным путём.

Трудно решить задачу, если о современном портфеле толком ничего не знаешь. Нужно собрать информацию (учитель открывает следующий лепесток – со словом «информация».)

 **Информация –** это сведения об окружающем мире, сообщения о чём – либо.

Может быть *устная информация.* Например, вам кто-то о чём-то рассказал, сообщил. Но может быть и *письменная информация*, или *текстовая информация*.

 - Как вы думаете, что это может быть? (*Статья в журнале или газете, рекламные листы, книги и др.)*

К информации относятся не только устные сообщения и тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графики. Это *визуальная информация.*

 **Этапы мини – проекта** *«Любимый портфель».*

1. **Сбор информации (**сведений, материала**).**

**-**Кому необходимы портфели? (школьникам, студентам, начальникам, дипломатам).

**-**От чего зависит выбор модели? (от возраста, рода занятий, вкуса).

**-** Родители сами выбрали портфель или узнали ваше мнение? (да, спросили меня).

-Какие модели портфелей бывают? (Рюкзак, сумка, дипломат, ранец, кейс).

Итак, вы постараетесь узнать как можно больше о предмете, о желанной вещи: какие портфели сейчас в моде (фасон, цвет, модели для мальчиков и отдельно для девочек, а также многое другое), где можно купить лучшие образцы.

- Кого вы об этом спросите? (Родителей, одноклассников, учителя, соседа, продавца в магазине).

- Из каких источников вы сможете ещё больше узнать о портфелях? ( Газеты, журналы, книги, интернет).

**2. Исследование.**

Изучение источника, опрос, интервью – это разные методы исследования.

 **-**Что важно для вас и для ваших родителей при выборе портфеля? (Красивого      цвета, интересный по форме; удобный, лёгкий, ортопедическая спинка).

 **-** Что такое ортопедическая спинка? (Жёсткая, твёрдая стенка в портфеле).

 **-** Зачем эта деталь нужна? (для здоровья ученика: чтобы сохранить правильную       осанку).

 Ортопедическую спинку придумали учёные тогда, когда портфели стали      слишком тяжёлыми от книг.

 - А вы когда – нибудь взвешивали свои портфели? (Нет).

Проведём эксперимент.

**Эксперимент –** это опыт, который ставится для изучения, исследования чего-либо.

(Учитель и ученики определяют вес портфелей с помощью ручных или напольных весов).

- А какие ещё наблюдения, какие опыты можно провести, чтобы определить, насколько надёжен и удобен портфель?

(промокает ли он; протирается ли материал, из которого он изготовлен; сохраняется ли цвет; проверить прочность застёжек, лямок, карманов).

**3.Результаты исследования. Итоги.**

-Смогли бы вы придумать и нарисовать свою модель портфеля? (ответы детей).

Тогда вы изготовили бы проект-макет своего мини проекта «Любимый портфель».

 **Продукт –** это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

Нам остаётся сделать выводы.

 **Вывод-**это логический итог рассуждений, умозаключение.

**-** К каким выводам вы пришли? Какая модель портфеля для вас самая лучшая и почему? (ответы детей).

Мы разработали проект «Любимый портфель». Теперь оформим его и представим публично, то есть покажем другим, ознакомим с ним других. Иначе говоря, устроим презентацию.

**Презентация –** это публичное представление чего-либо нового, вновь созданного; это способ представления новой информации. Следовательно, на презентации произойдёт **защита проекта.**

**III. Лингвистическое исследование.**

 А теперь давайте представим, как будет исследовать слово «портфель» учёный – лингвист. *Лингва* (лат.) означает «язык». Лингвист – это языковед. Тот, кто глубоко изучает языки.

 Сейчас у нас будет небольшое лингвистическое исследование. Этот вид работы мы назовём «Библиографический поиск». Библиограф – это человек, который помогает отыскать необходимую информацию. Давайте себе выберем девиз и будем им пользоваться всегда. Есть такое выражение: **кто владеет информацией, тот владеет всем миром.**

Чтобы работать с информацией нам нужно выбрать дежурного библиографа,

который будет помогать нам находить необходимый источник (на столе должны лежать различные справочники, энциклопедии, словари, необходимые для пополнения знаний).

 Вначале учёный – лингвист посмотрел бы в толковый словарь С.И.Ожегова, чтобы узнать лексическое значение слова «портфель». Итак, посмотрим, что написано в толковом словаре С.И.Ожегова.

**Портфель** – род жесткой прямоугольной сумки с закидывающейся крышкой и запором для ношения бумаг, книг.

Потом учёный обратится к историко-этимологическому словарю. Вот что написано в этом словаре о происхождении слова «портфель».

 *Восходит к французскому слову, которое означает «носитель» держатель листовой бумаги, бумажных листов.*

 В орфографическом словаре исследователь проверит правильность написания этого слова.

 Вместе с учёным – лингвистом мы многое узнали о слове «портфель», пользуясь словарями.

 Вот также мы будем рассматривать с разных сторон какие-то вопросы, решать какие-то проблемы. У нас будут научные работы, такие проекты: «Наш помощник – язык», «Мир слов», «Живые буквы», «Мир слов» и другие.

 - Как вы думаете, о чём эти проекты?

Что нужно будет исследовать? (нашу речь, наш русский язык).

- Что вы уже знаете и умеете? (мы говорим по-русски, знаем алфавит, умеем читать и писать).

**IV. Подведение итогов.**

 - О чём мы сегодня говорили?

- Что с вами составляли?

- Какие новые слова узнали?

- Под каким девизом мы будем работать?

- Что особенно вам понравилось?

 Внимательно относитесь к русскому языку, к речи. Старайтесь больше узнавать о происхождении слов. Следите за тем, чтобы ваша речь была правильной. Бережно пользуйтесь этим чудесным даром – способностью говорить!

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся.

 Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. В данном случае ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также будет развиваться интерес к русскому языку.