**Рефлексия как этап современного урока**

 *«Чем больше человек знает о том, что уже сделано,*

*тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше».*

*Б. Дизраэли*

С переходом на обновленное содержание достаточно актуальным стал вопрос проведения рефлексии на уроке.

Рефлексия как этап урока -это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии. При этом очень важно помнить о том, что организация рефлексивной деятельности на уроке – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, к развитию необходимых современной личности качеств: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Рефлексивная деятельность на уроке не только создаёт условия для осознания пройденного пути, но и способствует формированию и развитию универсальных учебных навыков, а также достижению мета предметных результатов обучения.

Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию, и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, а также формированию само менеджмента.

Когда каждый ученик может дать оценку своей деятельности на уроке – это вызывает у учеников чувство радости и своей значимости.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности;
3. рефлексия содержания учебного материала.

***Рефлексию настроения и эмоционального*** состояния целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом или в конце деятельности.

Карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз.

“Радостный гномик” – всё хорошо, “грустный гномик” – грустно.

***Рефлексия содержания учебного материала*** используется для выявления уровня осознания содержания изученного. Обычно применяется в конце урока, когда подводятся его итоги, происходит обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Можно применить следующие упражнения:

*“Плюс- минус- интересно”.* Цель: подведение итогов урока. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Выполнять упражнение можно как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф.

В графу «П» - «полюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым. Или вносится информация, которая по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, а также вопросы к учителю.

*«Поезд»*. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагается опустить «весёлое личико» в тот вагончик, который указывает на задание, которое было интересно выполнять, па «грустное личико» - в тот, который символизирует задание, показавшееся неинтересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика.

***Рефлексия в конце урока.***

Запустите корабль в море Знаний. Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.

*«Чемодан. Корзина. Мясорубка».* Дети предлагается нарисовать на полях предмет: «чемодан» – знания полезные возьму с собой в дальнейший путь; «мясорубка» –знания предстоит еще переработать; «корзина» – знания не пригодятся.

*«Солнышко».* Необходимо на полях нарисовать «солнышко» если ученику было легко выполнять работу; «солнышко за тучкой» если были трудности; «тучку» если было трудно.

*«Мишень».* Ученик рисует на полях маленький желтый круг, если все усвоил. Средний красный круг, если возникали трудности. Большой синий круг, если остались вопросы.

*«Усы».* На полях рисуют голову кота. -Сколько у него усов?

1 пара – узнал новое.

2 пары – не всё понял.

3 пары – запомнил материал.

4 пары – могу легко применить.

*«Паровоз знаний».* Детям предлагается нарисовать паровоз и прицепить к нему «вагоны» (новые слова с урока).- Сколько у тебя вагонов получилось?

Отметим, что дети на уроках с элементами рефлексии, не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Рефлексия на уроках в начальных классах — это важный этап формирования личности. Для учителя самостоятельная оценка учениками своей работы помогает правильно выстраивать стратегию обучения и корректировать пробелы в знаниях школьников, что способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса.