**Краткосрочный план урока № 68**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 6. Командные игры как активная форма деятельности | | | | осш № 35 им.М.Маметовой | | | |
| **Дата:** 01.03.2021 | | **ФИО учителя** Великоцкий И.В. | | | | | |
| **Класс:** 8 Г | | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | | | | |
| **Тема урока** | | Игры на развитие координации движений | | | | | |
| **Цели обучения** | | 8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;  8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | | | | | |
| **Цели урока** | | -Развивать координацию движений в подвижных играх.  -Сравнивать, анализировать и совершенствовать навыки выполнения упражнений на развитие координации.  -Развивать навыки работы в команде | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - Соблюдает правила игры и технику безопасности  -Анализирует и сопоставляет свою технику выполнения двигательных действий с другими, для улучшения результата.  -Демонстрирует навыки работы в команде, понимает роли, сравнивает и определяет их значение в игре. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Языковая цель обучения**  Учащиеся могут:   * Описать, обсудить и продемонстрировать основные навыки, необходимые в командных играх   **Предметная лексика и терминология**   * Координация, ловкость * сотрудничество, конкуренция * наблюдатель, тренер, игрок, командная работа * тактика, стратегия * бег, уклонение, изменение скорости и направления * система подсчета очков, правила **Полезные фразы для диалога** * Определите цель данного задания. * Какие физические качества необходимы для выполнения данного задания? * Кто может быть лидером и передавать инструкции? * С какой ролью вы справились наилучшим образом? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | (**Труд и творчество**) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.  (**Сотрудничество**) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.  **(Уважение)** Уважение идей и мыслей других людей. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Биология | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Навыки поиска информации из интернет-источника. Демонстрация презентации на ноутбуке или интерактивной доске. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют опыт участия в командных играх, приобретенный в предыдущих классах, а также во время внеклассных мероприятий | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин**    **2мин**  **2мин**  **3мин**  **2 мин** | Построение. Приветствие.  Сообщение темы, целей урока и критериев оценивания.  Мозговой штурм: дайте определение к слову координация. Демонстрация презентации: «Развитие координации в игре баскетбол».  Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижных игр.  Поворот на право. Выполнение упражнений в движении:  **(К, И)** Ходьба: на носках, пятках, в полу-приседе, в полном приседе.  Бег в медленном темпе.  Постепенный переход на шаг. Упражнения на восстановление дыхания. Перестроение в шеренгу на боковой линии баскетбольной площадки.  Баскетбольная разминка:  Выполнять упражнения 1-2 раза по 20 метров:  1. Подскоки + имитация броска.  2. Имитация броска с двух шагов.  3. Скрестный шаг + прыжок-имитация броска.  4. Бег + баскетбольная остановка + степ.  5. Бег + баскетбольная остановка + прыжок-имитация броска.  6. Защитная стойка + прыжок-накрывание.  Упражнения на восстановление дыхания на месте. Каждый ученик берет мяч.  **(И)** Разминка с мячом на месте. | | | | | | Ссылка на интернет ресурс:  Разминка баскетбольная [https://shkola2-0.ru/sportrzal/fizpodgotovka/razminka/razminka-basketbolnaya](file:///C:\Users\amangalieva_a\Downloads\Физичекая%20культура.%208%20класс.%20Раздел%20№6%20Командные%20игры%20как%20активная%20форма%20деятельности.%20Тема%20Игры%20на%20развитие%20координации%20движений.%20Краткосрочный%20план..docx)  Ссылка на интернет ресурс:  Разминка с мячом на месте: [https://www.youtube.com/watch?v=ixNX6PEVsNs](file:///C:\Users\amangalieva_a\Downloads\Физичекая%20культура.%208%20класс.%20Раздел%20№6%20Командные%20игры%20как%20активная%20форма%20деятельности.%20Тема%20Игры%20на%20развитие%20координации%20движений.%20Краткосрочный%20план..docx) Баскетбольный мяч для каждого учащегося. |
| **Середина урока**  11мин  12мин | Ученик берет веревочку и обматывает ее конец вокруг указательного пальца и передает соседу слева. Надо стараться, чтобы веревочка не была слишком сильно натянута и не обвисала. Веревочка сделала круг и соединила всех. Веревочный круг все вместе поднимают вверх, опускают на пол. Ходят по кругу в разные стороны, держась за веревочку. Кладем веревочку на пол.  Класс делится на две команды. Команды располагаются с двух сторон корзины на расстоянии 5,5 м от нее. Игроки 1 и 2 противодействуют игрокам 3 и 4. Игроки 1 и 3 имеют по мячу. Игрок 1 выполняет бросок, следует за мячом и передает его партнеру 2. Игрок 3 делает то же самое, передавая мяч партнеру 4. Каждый игрок, в свою очередь, бросает и подбирает мяч. За удачный бросок дается одно очко. Команда, первой набравшая 21 очко, оказывается победителем.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся соблюдают технику броска в корзину;  - учащийся точно передает мяч напарнику;  - учащиеся набирают 21 очко. | | | | | | Баскетбольные мячи по количеству команд. Свисток для учителя. |
| **Конец урока**  5 мин | Подведение итогов урока. Отметить активных учащихся.  Рефлексия урока: оценить урок при помощи смайликов (плохо, хорошо)  Домашнее задание: выучить предметную терминологию, утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание, выполнить задание на платформе [**Bilimland.kz**](https://www.bilimland.kz/en/online_school) | | | | | | Смайлики |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация:  по заданию,  по группированию,  в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся | | | Взамооценивание в группах по стратегии «две звезды и одно пожелание».  Наблюдение учителя | | | Начало урока-Техника безопасности на уроках по подвижным играм. Разминка. Специальные упражнения на восстановление дыхания. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена*  *дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были*  *временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |