**Краткосрочный план урока № 68**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Раздел 6. Командные игры как активная форма деятельности | осш № 35 им.М.Маметовой |
| **Дата:** 01.03.2021 | **ФИО учителя** Великоцкий И.В. |
| **Класс:** 8 Г | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | Игры на развитие координации движений |
| **Цели обучения** | 8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий |
| **Цели урока** | -Развивать координацию движений в подвижных играх.-Сравнивать, анализировать и совершенствовать навыки выполнения упражнений на развитие координации.-Развивать навыки работы в команде  |
| **Критерии оценивания**  | - Соблюдает правила игры и технику безопасности -Анализирует и сопоставляет свою технику выполнения двигательных действий с другими, для улучшения результата.-Демонстрирует навыки работы в команде, понимает роли, сравнивает и определяет их значение в игре.  |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения** Учащиеся могут:* Описать, обсудить и продемонстрировать основные навыки, необходимые в командных играх

**Предметная лексика и терминология*** Координация, ловкость
* сотрудничество, конкуренция
* наблюдатель, тренер, игрок, командная работа
* тактика, стратегия
* бег, уклонение, изменение скорости и направления
* система подсчета очков, правила **Полезные фразы для диалога**
* Определите цель данного задания.
* Какие физические качества необходимы для выполнения данного задания?
* Кто может быть лидером и передавать инструкции?
* С какой ролью вы справились наилучшим образом?
 |
| **Привитие ценностей** | (**Труд и творчество**) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (**Сотрудничество**) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. **(Уважение)** Уважение идей и мыслей других людей. |
| **Межпредметные связи** | Биология |
| **Навыки использования ИКТ**  | Навыки поиска информации из интернет-источника. Демонстрация презентации на ноутбуке или интерактивной доске. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют опыт участия в командных играх, приобретенный в предыдущих классах, а также во время внеклассных мероприятий |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин****2мин****2мин****3мин****2 мин** | Построение. Приветствие.Сообщение темы, целей урока и критериев оценивания. Мозговой штурм: дайте определение к слову координация. Демонстрация презентации: «Развитие координации в игре баскетбол».Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижных игр. Поворот на право. Выполнение упражнений в движении:**(К, И)** Ходьба: на носках, пятках, в полу-приседе, в полном приседе.Бег в медленном темпе.Постепенный переход на шаг. Упражнения на восстановление дыхания. Перестроение в шеренгу на боковой линии баскетбольной площадки.Баскетбольная разминка: Выполнять упражнения 1-2 раза по 20 метров:1. Подскоки + имитация броска.2. Имитация броска с двух шагов.3. Скрестный шаг + прыжок-имитация броска.4. Бег + баскетбольная остановка + степ.5. Бег + баскетбольная остановка + прыжок-имитация броска.6. Защитная стойка + прыжок-накрывание.Упражнения на восстановление дыхания на месте. Каждый ученик берет мяч.**(И)** Разминка с мячом на месте. | Ссылка на интернет ресурс:Разминка баскетбольная [https://shkola2-0.ru/sportrzal/fizpodgotovka/razminka/razminka-basketbolnaya](file:///C%3A%5CUsers%5Camangalieva_a%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%E2%84%966%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD..docx)Ссылка на интернет ресурс:Разминка с мячом на месте: [https://www.youtube.com/watch?v=ixNX6PEVsNs](file:///C%3A%5CUsers%5Camangalieva_a%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%E2%84%966%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD..docx) Баскетбольный мяч для каждого учащегося. |
| **Середина урока**11мин12мин |  Ученик берет веревочку и обматывает ее конец вокруг указательного пальца и передает соседу слева. Надо стараться, чтобы веревочка не была слишком сильно натянута и не обвисала. Веревочка сделала круг и соединила всех. Веревочный круг все вместе поднимают вверх, опускают на пол. Ходят по кругу в разные стороны, держась за веревочку. Кладем веревочку на пол.Класс делится на две команды. Команды располагаются с двух сторон корзины на расстоянии 5,5 м от нее. Игроки 1 и 2 противодействуют игрокам 3 и 4. Игроки 1 и 3 имеют по мячу. Игрок 1 выполняет бросок, следует за мячом и передает его партнеру 2. Игрок 3 делает то же самое, передавая мяч партнеру 4. Каждый игрок, в свою очередь, бросает и подбирает мяч. За удачный бросок дается одно очко. Команда, первой набравшая 21 очко, оказывается победителем.**Дескрипторы:**- учащиеся соблюдают ТБ;- учащиеся соблюдают технику броска в корзину;- учащийся точно передает мяч напарнику;- учащиеся набирают 21 очко. | Баскетбольные мячи по количеству команд. Свисток для учителя. |
| **Конец урока**5 мин  | Подведение итогов урока. Отметить активных учащихся.Рефлексия урока: оценить урок при помощи смайликов (плохо, хорошо)Домашнее задание: выучить предметную терминологию, утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание, выполнить задание на платформе [**Bilimland.kz**](https://www.bilimland.kz/en/online_school) | Смайлики  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения****материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация:по заданию, по группированию,в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся | Взамооценивание в группах по стратегии «две звезды и одно пожелание».Наблюдение учителя | Начало урока-Техника безопасности на уроках по подвижным играм. Разминка. Специальные упражнения на восстановление дыхания. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?**Правильно ли проведена**дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были**временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |