**Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

 **Конспект организованной учебной деятельности**

**Өткізу күні дата проведения**:

Тәрбиеші/Воспитатель: Жарасбаева К.Е.

**Білім беру саласы образовательная область**:Әлеумет, қатынас, денсаулық, шығармашылық,таным.

**Пән предмет**: Өзін өзі тану

**Тақырыбы Тема:**Мерімділік әлмді құтқарады!

**Мақсаттары Цель:** балалардың ДМШ бар адамдарға деген қарым-қатынасын жақсарту, ДМШ адамды қабылдамауға негіз емес екенін, оның басқалар сияқты бірдей адам екенін және тең құқықтар мен мүмкіндіктерге ие екенін көрсету Өзіңізге, адамдарға және айналаңыздағы әлемге құндылық қатынасын дамыту.

**Тәрбиелік/ Воспитательная:**  толеранттылықты тәрбиелеу, балаларда мейірімділік сезімін ояту, қиыншылыққа тап болған адамдарға көмектесуге дайын болу.

**Дамытушылық/ Развивающая:** нақты өмірлік жағдайларды талдай білуге, қорытынды жасауға, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерінде адамгершілік жағын анықтауға үйрету, оларға мұқтаж барлық адамдарға жанашырлық пен жанашырлық танытуға деген ұмтылысты дамыту; эмоционалды эмпатия қабілетін дамыту;

**Оқыту/ Обучающая:** мүмкіндігі шектеулі адамдардың ерекшеліктері туралы және қандай құрылғылар мен жағдайлар оларға тәуелсіз өмір сүруге мүмкіндік беретіні туралы түсініктерін қалыптастыру;ойын проекциясы арқылы физикалық және тұрмыстық мүмкіндіктер туралы түсінік беру; қайда және қалай үйренуге болатындығы, қайда және кім жұмыс істей алатындығы, спорт пен шығармашылықтың қандай түрлерімен айналыса алатындығы туралы түсінік беру.

**Педагогикалық технологиялар/ пед. технологии:** ойын, денсаулық сақтау, ИКТ

**Ресурстармен қамтамасыз ету/ ресурсное обеспечение:**  «Цветик - семицветик» мультфильмнен үзінді, слайдтар.

**Билингвальный компонент**: мейірімділік-доброта, әлем-мир, сақтайды-спасет

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/ организационный момент**

Маған мейірімділікпен қол тигізіңіз,

 Толқынмен ауру жуылады,

 Және қайғы айналып өтеді,

 Жан сұлулығымен жарқырайды...

Тәрбиеші: Балалар, мен балалық шағымдабір мультфильм көрдім, ол мультфильм есімде қалған. . В.П. Катаевтың шығармасы бойынша түсірілген «Цветик-семицветик»мультфильмінен ұзіндісін көрейік.

 «Цветик - семицветик» мультфильмінен ұзіндісін көру. (Мультфильмнен ұзінді)

**2.Негізгі бөлімі/основная часть**

1)Әңгімелесу:

Женя жапырақшаны қандай тілекке қолданды?

Сіз соңғы жапырақшамен не істер едіңіз, сіз қандай тілек жасайсыз?

Жарайсыңдар,балалар!

-Балалар, алақандарыңменкөздеріңді жабыңдаршы, сендер не көріп тұрсыңдар?

-Жоқ, ештене

-Ал егерде құлақтарымызды жапсақ, бірдеңе естіледә ма?

- Жоқ, естілмейді

-Ал, егерде сендердің аяқтарың қатты ауырса, жүре, жүгіре, ойнай аласыңдар ма?

-Жоқ, еш нарсе істей алмаймыз.

-Егерде қолдарың қатты ауырса, әдемі суреттер сала аламыз ба?

-Жоқ, сала алмаймыз.

- Балалар, көру қабілеті нашар, құлақтары естімейтін, аяқтары ауыратын адамдар бар-олардың денсаулығы нашар. Біздең көптеген мүмкіндіктеріміз бар – көру, есту, жүру және ойнау, өз қолыңызбен бірдеңе жасау. Бұл адамдардың мұндай мүмкіндіктері жоқ, бұл мүмкіндігі шектеулі адамдар.

2) Ал қазір балалар, мен сіздердің кейбір тапсырмаларды орындағаныңызды қалаймын

**1 тапсырма**. «Егерде қол болмаса»

Туғаннан бастап қолдары нашар қозғалатын адамдар бар деп ойлайсыз ба? Сізге ұнайтын нәрсені жасау қиын болуы мүмкін - сурет салу, қағаздан қолөнер жасау, кітаптарды қарау, велосипедпен жүру. Мұны қалай жасайтындарын сіздермен бірге көрейік. (1 слайд )

Тапсырмаларды орындау керек: қолды артқы жағынан алып тастап, ауыздың көмегімен қарындашпен қағаз парағына сызық сызыңыз, еденнен аяқтың саусақтарының көмегімен затты көтеріңіз.

Тәрбиеші:Балалар, тапсырмаларды орындау қиындыққа түсті ме?

Дұрыс, енді сіз осындай денсаулық проблемалары бар адамдарға көмектесу керек екенін түсінесіз.

**2 тапсырма.** «Аяқсыз»

Нашар қозғалатын мүгедек адамдар үшін әртүрлі құрылғылар бар - балдақтар, жүргіштер, креслолар. Олардың көмегімен адамдар қозғала алады, қажетті заттарды ала алады. (2 слайд )

 Үстелден орындыққа бір аяғымен жетіп, затты алып, қайтып оралыңыз, ойыншықты сөреден алыңыз.

Балалар,ал бұл тапсырмаларды орындау қиындыққа түсті ме?

Ия, белгілі бір дағдылар немесе шеберліксіз бұл тапсырманы орындау оңай емес.

**3 тапсырма.** «Еш нәрсе көрмеймін»

Нашар көретін адам-көзілдірік киеді, мүлдем көрмейтін адам-таяқпен жүреді және оның көмегімен алдында жол мен заттарды сезінеді. Соқыр адамдарға жолды қалай дұрыс өту керектігін, адамды көлік туралы қалай ескерту керектігі туралы арнайы үйретілген бағыттаушы иттер көмектеседі.

(3Слайд)

Біз сіздермен көрейік: ештеңе көрмей, қолыңызға не қойғаныңызды анықтаңыз.

Сендердің алдарыңда ақ парақ жатыр.Көздеріңді жұмып ақ парақтың үстіне дөңгелек салып көріңдер.

Үстелдің үстінен көп заттардың арасынан керкті затты тауып алыңдар.

Тәрбиеші:

Балалар, дөңгелекті салуға, керекті заттарды тауып алуға қиындыққа түсті ме?

Шынында да, ештеңе жасау өте қиын екенін көрмей, мұндай адамдарға көмек қажет.

**4тапсырма.** «Мен ештеңе естімеймін және ешкімге ештеңе айтпаймын»

Нашар естейтін адамдар дыбыстарды жақсы есту үшін тиісті есту аппараттарын киеді.(4Слайд)

Балалар, құлақтарыңызды қолдарыңызбен жауып, сізге айтқанымды тыңданап түсінуге тырысыңдар. Есту қабілеті нашар адамдарға өмір сүру оңай деп ойлайсыз ба?

Адамдар бір-бірімен ым-ишаратпен сөйлеседі, олар мылқау тіл болып табылады. Балалар, мимика мен қимылдардыарқылы көрсетіңіз: махаббат, қайғы, қуаныш

Жарайсыңдар балалар! Болашақта денсаулығы шектеулі адамдармен кездескенде, оларды түсінуге және көмектесуге тырысыңыз.

**3.Қорытынды/итоговая часть**

Сіздердің барлығыңыз мүгедек адамның біздің қоғамда өмір сүруі қаншалықты қиын екенін түсіндіңіз, сондықтан біз олардың тағдырын жеңілдетуге тырысуымыз керек, оларды күнделікті істерге көмектесіп, тең дәрежеде қабылдаймыз. Біз көмекке мұқтаж адамдарға көмектесуіміз керек. Бізде де кейде кез-келген кемшіліктер күлкі-мазақ і тудырады

. Сондықтан осы бағытта жұмыс істеу керек - тек мүгедектерге ғана емес, кез келген басқа адамдарға да төзімділік таныту керек.

**Үйде жақсы істермен айналысып,**

**Мейірімділік пәтерде тыныш жүреді.**

**Бізде қайырлы таң,**

 **Қайырлы күн және қайырлы сәт.**

**Қайырлы кеш, қайырлы түн,**

**Өткен күн де жақсы болды.**

**Сұрайсыз ғой сонда,**

**Неге мейірімділік көп сонша?**

 **Мейірімділік ең алдымен сіздің жүрегіңізде өмір сүруі қажет.**

**Мейірімді жүректер-бұл бақтар.**

**Мейірімді сөздер-тамырлар.**

 **Жақсы ойлар-гүлдер.**

**Жақсы істер-жемістер.**

Осымен біздің сабақ аяқталды. Рахмет!