Развитие речи детей. С чего начать?

 (советы логопеда родителям).

 Речь маленького ребенка формируется в общении с ок­ружающими его взрослыми. Овла­дение речью перестраивает всю психику малыша, позволя­ет ему воспринимать явления более осознанно и произволь­но. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного разви­тия и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно за­ботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

 Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Для развития речи большое значение имеет психофизи­ческое здоровье ребенка — состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также его физическое состояние.

 Развитие речи ребенка начинается с трех месяцев, с периода гуления. К девяти-десяти месяцам ребенок произносит отдель­ные слова, состоящие из одинаковых парных слогов (ма­ма, папа). Речь развивается по подражанию, поэтому большую роль в формировании ее в этот период играет четкая, нето­ропливая речь взрослых, окружающих ребенка. Предметы надо называть правильно, не искажая слова, не имитируя речь детей. В этот период необходимо развивать пассивный словарь – это те слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметом, показывает его при назывании («Покажи, где стол, кукла, яблоко …»). Постепенно у ребенка развивается активный словарь — слова, которые он употребляет в своей речи («Скажи: Что это? Какого цвета, формы, размера? Что ты делаешь?»)

 Развитию точной артикуляции (движению органов речевого аппарата) помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движением губ, языка.

 Для развития умения слушать и вслуши­ваться в речь окружающих как можно рань­ше начинайте детям читать. Это не только развивает ребенка, но и дает возможность объединиться с близким человеком на осно­ве общего интереса, совместного действия, способствует теплым эмоциональным отно­шениям.

 Уже до года малыш начинает слушать пер­вые песенки, потешки, стихи, рассматривать в книжках картинки. В это время его больше интересуют интонации, ритмы, задаваемые стихами. Постепенно ребенка начинают ин­тересовать события. В 2,5-3 года дети уже могут внимательно слушать небольшие сти­хи, сказки, рассказы, а также представлять то, о чем в них говорится.

 Необходимо читать ребенку только те книги, которые нравятся вам. Выбирайте для чтения подлин­но художественные произведения. Пусть ре­бенок видит, какое удовольствие доставля­ет чтение.

 Во время чтения отвечайте только на те вопросы, которые задает ребенок сам по ходу сюжета! Читайте с выражением, ме­няйте интонацию в зависимости от сюжета текста. Чтобы заинтриговать содержанием, делайте выразительную паузу, останавли­вайтесь на самом интересном месте, затем продолжайте чтение.

 Когда читаете ребенку, уберите из поля зрения игрушки и другие предметы, которые могут отвлекать его. Постарайтесь читать ребенку в тихом месте и, главное, не отвле­кайтесь сами. Почувствовав, что книга для чтения выбрана неудачно (неинтересна, не соответствует сегодняшнему настроению и т. п.), отложите её.