**«Работа над развитием речи и формированием орфографической зоркости на уроках русского языка»**

Бекешева Раушан Улжабаевна

Учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа № 23» г. Петропавловск

Наш язык и скромен, и богат

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Эля Куклина.

Одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе является формирование орфографической зоркости. Но часто учащиеся не могут построить предложения, выразить свою мысль, не говоря уже о правильном написании слов. Это следствие того, что дети не обладают достаточным запасом слов. Работа над словарём состоит в его уточнении, обогащении и активизации. Нужно постоянно вести работу над уточнением словаря, так как ребята часто не понимают самых простых слов. Дети не вникают в смысл слова, у них нет образа за словом. Поэтому следует расширять детский словарь, те слова, которые они уже знают привлечь к их применению в своей речи. Кому из учителей неизвестно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках. Безударные гласные, находясь в слабой позиции предударных и послеударных слогов. Именнографическое обозначение этих звуков буквами и вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

Особенность русской орфографии заключается в расхождении между произношением звуков и обозначением их на письме буквами. «Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведется она с 1 по 11 класс», - писал известный ученый-методист А.В.Текучев.

Эти слова находят свое подтверждение и в книге В.П. Канакиной “ Работа над трудными словами в начальных классах”, и в книге Г.А.Бакулиной “ Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка”, и в статьях многих авторов газеты и журнала “Начальная школа”. Каждый учитель имеет свою систему по усвоению правописания словарных слов.

Хочу поделиться некоторым накопленным опытом работы по усвоению учащимися правописания словарных слов.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед нами, является задача научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным - задача сложная, требующая от учителя большой творческой работы.

Важно добиться того, чтобы знания закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим значением как таковым. В результате упражнений над словарным словом учащиеся овладевают знаниями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

Работу над словарными словами я решила построить по методике С.Н Лысенковой. Все слова с непроверяемыми написаниями из программы начальных классов Республики Казахстан разбила на блоки.

Каждый блок - альбомный лист, который вывешивается на неделю в классе. Работа проводится по следующему плану:

 *Понедельник*. Ознакомление с блоком, орфографическое проговаривание (3 раза), запись слов в индивидуальные словарики с выделением орфограмм и расстановкой ударения, выяснение значения этих слов, озаглавливание блока.

*Вторник.* Запись в тетрадях по слогам, для переноса (орфографически проговаривая).

*Среда.* Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно), составление предложений.

*Четверг*. Составление связного рассказа с данными словами, озаглавливание своего текста (каждый ребенок пишет свой текст, может менять заголовок), отбор лучших текстов.

*Пятница.* Словарный диктант (5-10-15 слов из трех первых блоков).

**Например, некоторые блоки слов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РодинаОтечествоОтчизнаРеспубликаКазахстанстолицаАстана | герой батырбогатырьсолдатвеликийчувство | здравствуйприветрождестворождениеприйти | картофель помидорморковьгорох пшеницакорзина |

Приведу пример дидактического материала к двум блокам.

**1 БЛОК**

**РОДИНА Родина**, -ы, ж. 1) Страна, в которой человек родился и гражданином которой является; отечество. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина. (Ю. Яковлев) 2) Место рождения кого-л. Отец решил провести отпуск на родине, на Балхаше.

**Сочетаемость слов**. Прекрасная, любимая, могучая, далекая, единственная, наша. Родина-мать. Родина Абая. Защита Родины. Гордость за Родину. Любовь к Родине, долг перед Родиной.

Защищать, любить, воспевать свою Родину. Гордиться своей Родиной. Вдали от Родины (жить). Во имя Родины (совершить подвиг). За Родину (сражаться). На родину (вернуться). На родине (побывать). На благо Родины (трудиться). О Родине (думать). По Родине (тосковать).

**Синонимы**. Родина, отечество, отчизна. **Антонимы**. Родина — чужбина.

**Пословицы и поговорки**. 1) Родина любимая — мать родимая. 2) Жить— Родине служить. З) Родина—мать, умей за неё постоять. 4) Человек без Родины — что соловей без песни. 5) Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно. Б) Одна у человека мать, одна у него и Родина. 7) Если дружба велика, будет Родина крепка. 8) Счастье Родины дороже жизни. 9) С Родиной разлука — одна мука. 10) для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. 11) Родина краше солнца, дороже золота.12) Родину, как и родителей, на чужбине не найдешь.

**Предложения, тексты**. Моя Родина

Великую землю,

Любимую землю,

Гдё мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

 (М. Лисянский)

**ОТЕЧЕСТВО Отечество,** -а, ср. Страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.

**РЕСПУБЛИКА Республика**, и,ж. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежит выбранным на определённый срок органам власти.

**СТОЛИЦА Столица,** -ы, ж. Главный город, административно-политический центр государства. Столичный, -ая, -ое. Столичные жители. Столичные газеты.

К истокам слова. Держать стол в древности означало «держать власть созвучные «столу слова в древних языках указы вали на возвышение, холм, место трапезы и на саму трапезу. Главное место у «стола» (возвышения с трапезой) называлось «престолом». Его занимал вождь племени. Тысячи лет прошли, пока слово стольный стали применять к городам. Конечно, оно могло звучать и не так, как звучит ныне, но означало именно «столицы»- поселения для жизни и остановок вождя племени (затем князя). (По П. Золину)

**Однокоренные слова**. Столица, столичный.

**Сочетаемость слов**. Новая, старая, древняя, шумная, бывшая, … столица.

Столица государства, республики, Казахстана.

Жители столицы. Экскурсия в столицу. Прогулка по столице.

В столицу (переехать, вернуться). В столице (жить, работать). До столицы (добраться). Из столицы (приехать, вернуться). К столице (подъезжать, приближаться). Над столицей (пролетать). Со столицей (знакомиться).

Столица находится где-л., расположена где-л.

Предложения, тексты. 1) Здравствуй, столица, здравствуй, Москва, здравствуй, московское небо! (А. Софронов 2) Наш Ташкент — столица наша — младший брат родной Москвы. (К. Хикмат)

**Упражнение.** Спишите, вставляя пропущенные буквы.

 Нурсултан - крупнейший гор..д нашей стр..ны, ст..лица нашего г..сударства.

**2 БЛОК.**

**ГЕРОЙ ГЕРОЙ** — человек, совершающий подвиги; главное действующее лицо литературного произведения.

К истокам слова. Слово заимствовано из греческого языка.

Однокоренные слова. Героиня, героизм, геройство, героический, геройский.

Сочетаемость слов. Настоящий, неизвестный, прославленный, юный, народный ... герой.

Приветствовать героя. Посвятить герою. Гордиться героем.

К герою (относиться как-л.). С героя (брать пример). С героем (знакомиться).

Какой-л. герой (не) нравится, вызывает какие-л. чувства, служит примером чего-л.

Синонимы. Героизм, геройство, доблесть; героический, геройский, доблестный.

Антонимы. Герой — трус, героический — трусливый, геройство — трусость.

**Пословицы.** 1) Герой за славой не гонится. 2) Герой никогда не умрет — он вечно живет. 3) За каждого героя Родина стоит горою.

Предложения, тексты. 1) Будь готов не зря прожить на свете, стать героем на родной земле. (С. Болотин) 2) Чтобы стать героем, нужно быть отважным, честным в деле каждом, скромным в слове каждом. (С. Михалков) 3) Нужно помнить:героем становится тот, кто своими делами, мыслями, поступками живет для людей.

**Упражнение 1.**

• Прочитайте и объясните значение пословиц.

Тот герой, кто за Родину горой. Герой воюет, а трус горюет.

• Выпишите выделенное слово, произведите его звукобуквенный анализ.

**Упражнение 2.**

• Прочитайте. Объясните орфограммы. Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

Не о звездах на небе,

А о хлебе, о хлебе:

Р..дном, неразлучном...

Ты ст.. ишь, словно войско,

Каждый кол. .с- г. .ройский! А. Прокофьев

Он б..ец, м..л..дец, Он г. .рой уд. .лой:

Он без няни гуляет по ул. .цам.

 К. Чуковский

**Упражнение 3.**

• Объясните значение пословицы. Выпишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите к ним синонимы. Запишите однокоренные слова к слову герой.

Г..рой никогда не умрёт, он вечно в н..роде ж..вёт.

Л. .са — г. .роиня многих н. .родных сказок.

**СОЛДАТ Солдат** -а, род. мн. -д м. Рядовой военнослужащий армии. На страже мира, счастья и свободы солдат Казахстанской Армии стоит. Солдатский, -ая, -ое. Солдатская служба. Солдатские песни.

**К истокам слова**. Древнейшее значение слова солдат было «наемник, состоящий на жалованье». Слово связано с итальянским сольдо, что означало название монеты и «жалованье». Человек, получающий сольдо, назывался «сольдато». К нам слово пришло через немецкий язык, где оно превратилось в «зольдат»

Однокоренные слова. Солдатик, солдатушки, солдатушка, солдатня, солдатка, солдатский, по-солдатски.

Сочетаемость слов. Хороший, плохой, храбрый, доблестный, молодой солдат. Встреча, разговор с солдатом. Быть (стать) солдатом. Ждать солдата. Сообщить солдату.

В солдата (верить). К солдату (обратиться). Перед солдатом (стоять, извиниться). С солдатом (беседовать).

Солдат пришел, принял решение.

Когда так говорят? 1) В солдаты (брать, идти и т. п.) — идти на военную службу. 2) В солдатах (быть, служить и т. п.) — быть на военной службе.

Синонимы. Солдат, боец, рядовой; воин, боец, вояка (шутл.). Пословицы и поговорки. 1) Честь солдата береги снято.

2) Солдатское дело — воевать храбро и смело. 3) Плох тот солдат, который не хочет стать генералом. 4) для советского солдата граница снята.

Предложения, тексты. 1) Горька-то, горька в чистом поле полынь-трава, еще горче солдатушкам служба царская. 2) Я не пахарь полевой, не косец я луговой, не рачитель домовой — я солдатик рядовой. 3) Что победные головушки солдатские, они на бой и на приступ — люди первые, а к жалованью — люди последние! (Из русских народных песен) 4) Здравствуй, воин-победитель, мой товарищ, друг и брат, мой защитник, мой спаситель — Красной Армии солдат. (С. Михалков) 5) Только сам Павлов не знал, что совершил подвиг: он считал и считает, что только выполнил приказ командира и свой солдатский долг. (М. Ефетов).

**БОГАТЫРЬ Богатырь,-**я,м. 1. Герой русских былин, совершающий воинские подвиги. 2. перен. Человек безмерной силы, стойкости, отваги.

**ВЕЛИКИЙ Великий,** -ая, -ое.1. Превосходящий общий уровень, обычную меру, выдающийся. 2. Очень большой.

**ЧУВСТВО Чувство**,-а,ср. 1. Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия 2. Способность осознавать, переживать, понимать что-н. на основе ощущений, впечатлений.

Так же, на уроках применяется ряд упражнений, заданий. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится составлять словосочетания и предложения, заниматься анализом, сравнением, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются. В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову.

В результате этого можно проклассифицировать виды упражнений над словами с непроверяемыми гласными по направлениям, традиционно составляющим систему языка.

**1. Фонетические упражнения.**

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Все это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков.

Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому немаловажное значение имеют работа над словами с использованием карточек, картинные словарные диктанты, словарные диктанты.

**2. Орфографические упражнения.**

Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчеркиванию «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм, находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо с “дырками”, т.е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой орфограммой. Также учащиеся проводят работу по редактированию материала, который содержит грамматическую ошибку.

**3. Словообразовательные упражнения.**

Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление у учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи словарные слова с приставками и суффиксами.

**4. Морфологические упражнения.**

Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка.

При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определенные группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того, чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.

**5. Синтаксические упражнения.**

Синтаксические упражнения ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, в общении между людьми, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.

**6. Лексические упражнения.**

Ребенок, пришедший в школу учиться, уже умеет говорить. Но его речевой арсенал недостаточен для выражения новых мыслей, понятий, чувств, которые он получает в школе с первых дней обучения. Ему не хватает прежде всего слов для этого. Перед нами стоит задача - активизировать словарь детей.

В связи с изучением грамматики проводятся лексические упражнения, т.е. дети объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами, составляют с ними словосочетания и предложения.

Я хочу предложить карточки с дифференцированными заданиями по изучению правописания словарных слов во 2-3 классах, работа по которым способствует быстрому и прочному усвоению непроверяемых написаний, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов, с которым учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи.

Для более удобного запоминания учащимися правописания слов с непроверяемыми написаниями, словарь каждого класса был разделен на тематические блоки. С каждый блоком дети работают в течение 6-10 уроков, выполняя различные упражнения, посредством которых их знания систематизируются и автоматизируются

Так, например, во втором классе был выделен блок « Животные», в который вошли следующие слова: *корова, медведь, лисица, собака, заяц*, а такие слова*,* как: *огород, овощ, картофель, огурец, помидор, морковь* были объединены в блок « Огород».

Приведу примеры дифференцированных заданий, которые использую при изучении учащимися слов из данных блоков.

***Фонетические упражнения* 2 класс**

**1 уровень.**

Запиши слова, вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

За\_ц, л\_сица, м\_дведъ, с\_бака, к\_рова.

**2 уровень.**

Запиши слова, разделяя их на слоги. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

*За\_ц, л\_сица, м\_дведь, с\_бака, к\_рова.*

**3 уровень.**

Запиши слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

*За\_ц, л\_сица, м\_дведь, с\_бака, к\_рова.*

**Орфографические упражнения.**

**1 уровень.**

Выпиши слова с непроверяемыми гласными. Подчеркни безударную гласную, поставь ударение. Цв\_ток, л\_сица, в\_да, к\_рова, м дведь, м\_док, з яц, зв\_рек, с\_бака..

**2 уровень.**

Запиши слова в два столбика: в первый - с проверяемой гласной, во второй - с непроверяемой. Обозначь ударение, подчеркни безударную гласную.

Цв\_ток, л\_сица, в\_да, к\_рова, м дведь, м\_док, з яц, зв\_рек, с\_бака..

**3 уровень.**

Запиши слова в два столбика: в первый – с непроверяемой гласной, во второй – с проверяемой, подбери и запиши проверочные слова. Обозначь ударение, подчеркни безударную гласную.

Цв\_ток, л\_сица, е\_да, к\_рова, м дведь, м\_док, з\_яц, зв\_рек, с\_6ака

**Синтаксические упражнения.**

**1 уровень.**

К данным словам подбери подходящее по смыслу слово из словаря. Трусливый ..., безрогая .... рыжая ..., косолапый ..., охотничья ... . Составь предложение с одним из словосочетаний.

**2 уровень.**

Восстанови пословицы, используя словарные слова.

1. Хорош ... – белый, а охотник – смелый.
2 .... черна, да молоко у нее бело.
3. ... – старая льстица.
4. Для ... зима – одна ночъ.
5. ... – верный друг человека.

**3 уровень.**

Подбери к данным словам синонимы и дополни ими пословицы.

Косой – ..., Буренка –..., рыжая плутовка –..., Топтыгин – ..., пес –... .

1. За двумя ... погонишься – ни одного не поймаешь.
2. Ешь ... соломку, поминай лето.
3. Старую ... не травят молодыми собаками.
4. Два ... в одной берлоге не живут.
5. Без ... зайца не поймаешь.

**Лексические упражнения.**

**1 уровень.**

Отгадай загадки и составь словосочетания с этими словами.

1. Голодная мычит, сытая жует, всем ребятам молоко дает.
2. Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.
3. В лесу живет, кур крадет.
4. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвостик колечком.
5. Зимой беленький, летом серенький..

**2 уровень.**

Замените предложение одним словарным словом. Составьте с этим словом свое предложение,

1. Крупное домашнее животное, которое дает молоко.
2. Крупный хищный зверь, с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.
3. Хвост пушистый, мех золотистый.
4. В древнерусском языке было слово пес, а это слово пришло из иранских языков.
5. Небольшой пугливый зверек семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами.

**3 уровень.**

Замените предложение одним словарным словом. Составьте с этими словами рассказ на тему “В лесу”.

1.Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.
2. Это слово означает “едящий мед”.
3. Хищный зверь с острой мордой и длинным пушистым хвостом.
4. Домашнее животное семейства псовых, родственник волку, используемое человеком для охраны, на охоте, лучший друг.
5. Еще одно значение этого слова — пассажир, не имеющий билета, или зритель, проникший без билета куда-либо.

В заключение хотелось бы отметить, что в результате системной работы, повышается качество знаний учащихся. Так, например, если взять словарные диктанты по четвертям (2 класс), качество повысилось с 52% до 68%, при этом успеваемость стала 100%, то есть не стало работ, выполненных на неудовлетворительную оценку. Надо так же отметить, что качество возросло не только при проведении отдельных проверочных работ, но и по всему предмету в целом. Расширяется словарных запас детей, он становится активным, речь становится грамотнее и красивее, а это является немаловажным критерием успеха проделанной работы. И в дальнейшем я буду работать в этом направлении, так как использование разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения в работе над трудными словами активизирует деятельность детей, повышает интерес к овладению богатствами родного языка, обогащает словарный запас, воспитывает внимание к слову.

**Литература:**

1. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе. //Начальная школа.-2000.-№4.-С.35.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.: Аурис, Айсберг, 1991.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /Проблемы общей психологии.-М.,1982. - Т.2.
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации.-М.,1982.
5. Леонович Е.Н. Предмет русского языка и задачи развития речи. //Начальная школа.-2000.-№4.-С.97.
6. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов. Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. Москва ОНИКС Мир и Образование 2005г
7. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. – М.: Просвещение, 1989.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

* 1. **Ф.И.О**. Бекешева Раушан Улжабаевна
	2. **Место работы:** КГУ «Средняя школа № 23» г. Петропавловск
	3. **Должность:** учитель начальных классов
	4. **Общий пед.стаж**: 25 лет
	5. **Домашний адрес**: г.Петропавловск, ул.Студенческая 6-49
	6. **Контактный телефон**: 8-701-396-26-77
	7. **Адрес элект.почты**: r.bekesheva@mail.ru