|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Древние и современные цивилизации** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:** |
| **Класс: 6****Урок 58** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема**  | **§58-59. А. Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды»** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста.6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведенийнебольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя. |
| **Цели урока** | Понимать основную информацию текста, его основную идею и композицию.Определять стилистические особенности текстов. Анализировать содержание художественных произведений. |
| **Критерий оценивания** | Понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста.Определяют стилистические особенности текстов художественного стиля. Анализируют содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения героев. |
| **Привитие ценностей**  | Уважение к мнению друг друга, соблюдение этических норм поведения, умение сотрудничать для достижения общих целей, при которых происходит обмен знаниями. |
| **Навыки использования** **ИКТ** | Презентация, интернет ресурсы |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 мин** | **1.Организационный момент.**Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?Учитель: Тогда вперед! | Дети: Да! |  | Психологический настой.Презентация, слайды |
| **2.Актуализация знаний** Ознакомление с названиями произведений. | Учащиеся знакомятся с данными названиями произведений.  | 1 балл | Учебник, Стр. 66.  |
| **Середина урока****30 мин** | **II. Изучение нового материала****1. Работа с учебником** Упр, 1Ознакомтесь с сюжетом романа «Последний человек из Атлантиды». Ответьте на вопросы. | Учащиеся знакомятся с сюжетом романа «Последний человек из Атлантиды» и отвечают на вопросы. | Читает сюжет романа и отвечают на вопросы-1 балл | Учебник, Стр. 67. |
| Упр, 2Прочитайте предисловие к рукописи профессора Ларисона. Ответьте на вопросы. | Учащиеся читают предисловие к рукописи профессора Ларисона и отвечают на вопросы. | Читает предисловие и отвечает на вопросы-1 балл | Учебник, Стр. 68. |
| Упр, 3Послушайте краткое содержание отдельных глав второй части романа. | Учащиеся слушают краткое содержание.  | Слушает роман и отвечает на вопросы-2 балл  | Учебник, Стр. 68. |
| **Физминтка**Я иду, и ты идешь,Раз, два, три.Я пою, и ты поешь,Раз, два, три.Мы идем, и мы поем,Раз, два, три. | Повторяют за учителем и слова и действия. |  |  |
| Упр, 4Обсудите данные вопросы, разделив их на «тонкие» и «толстые». | Учащиеся обсуждают данные вопросы, разделяя их на «тонкие» и «толстые».  | Разделяет вопросы по группам-2 балл | Учебник, Стр. 69. |
| **Работа в группе**1 группа-Упр, 5Прочитайте «по цепочке» отрывок из 17-и главы романа.2 группа-Упр, 6Ответьте на вопросы. Укажите их тип. | Учащиесяделятся на группы и выполняют задания.  | Выполняет групповое задание-3 балл | Учебник, Стр. 69, 70. |
| **Конец урока****5 мин**. | **Итог урока.****Рефлексия по уроку**Оцените свою работу на уроке. (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Оцените свою работу с помощью смайликов.Домашнее задание | Учащиеся оценивают свою работу на уроке.  |  | Упр, 7,8Стр. 70. |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** Как вы планируете поддерживать учащихся? | **Оценивание**Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность****Связи с ценностями** |
| –Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.– Учащимся, которые работают в вы- соком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приёма «Ладонь-кулак».Взаимооценивание по стратегии«Большой палец».После выполнения дифференци- рованного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основедескрипторов | **Физкультурная минутка.** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше,выше. |