|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Древние и современные цивилизации** | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя:** | | | |
| **Класс: 6**  **Урок 58** | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Тема** | | **§58-59. А. Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды»** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста.  6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.  6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений  небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя. | | | |
| **Цели урока** | | Понимать основную информацию текста, его основную идею и композицию.  Определять стилистические особенности текстов.  Анализировать содержание художественных произведений. | | | |
| **Критерий оценивания** | | Понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста.  Определяют стилистические особенности текстов художественного стиля.  Анализируют содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения героев. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение к мнению друг друга, соблюдение этических норм поведения, умение сотрудничать для достижения общих целей, при которых происходит обмен знаниями. | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Презентация, интернет ресурсы | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Организационный момент.**  Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  Учитель: Тогда вперед! | | Дети: Да! |  | Психологический настой.  Презентация, слайды |
| **2.Актуализация знаний**  Ознакомление с названиями произведений. | | Учащиеся знакомятся с данными названиями произведений. | 1 балл | Учебник, Стр. 66. |
| **Середина урока**  **30 мин** | **II. Изучение нового материала**  **1. Работа с учебником**  Упр, 1  Ознакомтесь с сюжетом романа «Последний человек из Атлантиды». Ответьте на вопросы. | | Учащиеся знакомятся с сюжетом романа «Последний человек из Атлантиды» и отвечают на вопросы. | Читает сюжет романа и отвечают на вопросы-1 балл | Учебник, Стр. 67. |
| Упр, 2  Прочитайте предисловие к рукописи профессора Ларисона. Ответьте на вопросы. | | Учащиеся читают предисловие к рукописи профессора Ларисона и отвечают на вопросы. | Читает предисловие и отвечает на вопросы-1 балл | Учебник, Стр. 68. |
| Упр, 3  Послушайте краткое содержание отдельных глав второй части романа. | | Учащиеся слушают краткое содержание. | Слушает роман и отвечает на вопросы-2 балл | Учебник, Стр. 68. |
| **Физминтка**  Я иду, и ты идешь,  Раз, два, три.  Я пою, и ты поешь,  Раз, два, три.  Мы идем, и мы поем,  Раз, два, три. | | Повторяют за учителем и слова и действия. |  |  |
| Упр, 4  Обсудите данные вопросы, разделив их на «тонкие» и «толстые». | | Учащиеся обсуждают данные вопросы, разделяя их на «тонкие» и «толстые». | Разделяет вопросы по группам-2 балл | Учебник, Стр. 69. |
| **Работа в группе**  1 группа-Упр, 5  Прочитайте «по цепочке» отрывок из 17-и главы романа.  2 группа-Упр, 6  Ответьте на вопросы. Укажите их тип. | | Учащиесяделятся на группы и выполняют задания. | Выполняет групповое задание-3 балл | Учебник, Стр. 69, 70. |
| **Конец урока**  **5 мин**. | **Итог урока.**  **Рефлексия по уроку**  Оцените свою работу на уроке.  (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Оцените свою работу с помощью смайликов.  Домашнее задание | | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |  | Упр, 7,8  Стр. 70. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  Как вы планируете поддерживать учащихся? | **Оценивание**  Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность**  **Связи с ценностями** |
| –Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.  – Учащимся, которые работают в вы- соком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приёма «Ладонь-кулак».  Взаимооценивание по стратегии  «Большой палец».  После выполнения дифференци- рованного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основедескрипторов | **Физкультурная минутка.**  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше,выше. |