**Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 16.02 | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Традиции и фольклор.** |
| Тема урока: | **Имя прилагательное как часть речи.****Традиции в сказках.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели.На меня все посмотрелиИ работать захотели.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Предлагаю учащимся выбрать одного из сказочных героев и описать его: внешность, характер. **Постановка задач:** -Какая часть речи называется именем прилагательным? -На какие вопросы отвечают имена прилагательные? -Какова роль имен прилагательных в речи?**Работа над темой урока.** **Цель:** усвоение содержания темы. **(К, И)** Минутка чистописания: запись пословицы. Обсуждение. Почему так говорят? Кому принадлежат эти вещи?  **(Г) Изучи диаграмму** Учащиеся знакомятся с диаграммой; делают вывод: какой предмет чаще всего встречается в народных сказках; записывают признаки яблока. **Самопроверка.** Отвечают на вопрос: «Все ли признаки предметов можно увидеть?».**(П) Работа с упражнением.** Дети рассматривают иллюстрации предметов; называют признаки нарисованных предметов: величину, цвет, форму, вкус; определяют, на какой вопрос отвечает слово-признак; записывают их по образцу. **Самопроверка.** **(К, И)** «Это интересно!»**(К, И)** Работа с правилом.**(Д, К) Динамическая пауза «Сказка даст нам отдохнуть»** Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем – и снова в путь! Нам советует Мальвина: – Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево-вправо десять раз. Вот Дюймовочки слова: – Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три, четыре, пять, Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Красной Шапочки совет: – Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет. Раз, два, три, четыре, пять. Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Дала нам сказка отдохнуть! Отдохнули?Снова в путь! (Дети повторяют описываемые движения.)**Работа по теме урока.** **Цель:** выполнение практических заданий.**(К, И)** Ответь на вопросы Ученики знакомятся со статьей; участвуют в диалоге, отвечая на вопросы учебника; высказывают свое мнение, выслушивая мнение других; формулируют простые (тонкие) и сложные (толстые) вопросы, используя ключевые слова; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя или самостоятельно; определяют, какой частью речи являются выделенные слова и на какие вопросы они отвечают; читают текст без имен прилагательных; определяют роль имен прилагательных в предложениях самостоятельно или с помощью учителя; объясняют написание пропущенных орфограмм; списывают текст самостоятельно или с помощью учителя; выделяют имена прилагательные волнистой линией. **Выборочная проверка.** **(Г) Отгадай сказки** Используя слова для справок данные в учебнике, учащиеся вставляют подходящие по смыслу слова; различают имена прилагательные в предложениях; определяют их роль в предложении с помощью учителя или самостоятельно; подбирают предложения по данной теме и выделяют в них имена прилагательные. **(К, И) Исследовательская работа.** Организую работу учащихся с загадками: знакомство (чтение); отгадывание (заяц, бублик, сорока, мышки); дети учатся различать имена прилагательные в предложении; определяют их роль в предложениях с помощью учителя или самостоятельно; выписывают имена прилагательные. **Взаимопроверка.****(Д, К) Пальчиковая физминутка «Мышка»** Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя ручками крадущиеся движения.) На замочек заперлась. (Поворачиваем воображаемый ключ в замке.) В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко.) На заборе кот сидит! (Прикладываем ручки к голове, как ушки, и шевелим пальчиками.)**Работа по учебнику.**  **(К, И) Техника «Кулак-ладонь»** Учитель задаёт вопросы по теме «Имя прилагательное» или вопросы могут задавать сами учащиеся. Ученики знакомятся с тремя жестами рукой: раскрытая ладонь – если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов (знают ответ); три пальца вверх – если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но нужно ещё немного поработать (знают лишь часть ответа или не совсем не уверены в точности своего ответа ); просто кулак – если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели (не знают ответа).**(Д,К) Физминутка для глаз.** Мы писали и читали (Выполняются действия, о которых идетречь.) Наши глазки так устали Мы дадим им отдохнуть, Их закроем на чуть-чуть. А теперь их открываем И немного поморгаем.  О. Лашко**Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель:** оценка уровня усвоения навыка по теме | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыУчащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Ученики рассматривают иллюстрации и отгадывают, героям каких сказок принадлежат эти вещи; подбирают к каждому предмету подходящее по смыслу слово, используя слова для справок; записывают словосочетания; выделяют волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов. Формулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работа с текстомРабота с изученным материаломПовторяют движения за учителем.Отвечают на вопросы учителяРаботают с учебникомПроводят исследовательскую работуПовторяют движения за учителем | **ФО****ФО**Взаимопроверка. Самостоятельно подбирают свои слова-признаки к данным предметам. **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Муз. Сопровождение****Рабочая тетрадь****Карточки****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |