**Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 16.02 | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Традиции и фольклор.** | | | | |
| Тема урока: | | **Имя прилагательное как часть речи.**  **Традиции в сказках.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая  мнения других.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы,  предлоги; определять их роль в предложении. | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели.  На меня все посмотрели  И работать захотели.  – Проверим готовность к уроку | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.  Предлагаю учащимся выбрать одного из сказочных героев и описать его: внешность, характер.  **Постановка задач:**  -Какая часть речи называется именем прилагательным?  -На какие вопросы отвечают имена прилагательные?  -Какова роль имен прилагательных в речи?  **Работа над темой урока.**  **Цель:** усвоение содержания темы.  **(К, И)** Минутка чистописания: запись пословицы.  Обсуждение. Почему так говорят?  Кому принадлежат эти вещи?  **(Г) Изучи диаграмму**  Учащиеся знакомятся с диаграммой; делают вывод: какой  предмет чаще всего встречается в народных сказках;  записывают признаки яблока.  **Самопроверка.**  Отвечают на вопрос: «Все ли признаки предметов можно  увидеть?».  **(П) Работа с упражнением.**  Дети рассматривают иллюстрации предметов; называют  признаки нарисованных предметов: величину, цвет, форму,  вкус; определяют, на какой вопрос отвечает слово-признак; записывают их по образцу.  **Самопроверка.**  **(К, И)** «Это интересно!»  **(К, И)** Работа с правилом.  **(Д, К) Динамическая пауза «Сказка даст нам отдохнуть»**  Сказка даст нам отдохнуть.  Отдохнем – и снова в путь!  Нам советует Мальвина:  – Станет талия осиной,  Если будем наклоняться  Влево-вправо десять раз.  Вот Дюймовочки слова:  – Чтоб была спина пряма,  Поднимайтесь на носочки,  Словно тянетесь к цветочкам.  Раз, два, три, четыре, пять,  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Красной Шапочки совет:  – Если будешь прыгать, бегать,  Проживешь ты много лет.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Дала нам сказка отдохнуть!  Отдохнули?  Снова в путь! (Дети повторяют описываемые движения.)  **Работа по теме урока.**  **Цель:** выполнение практических заданий.  **(К, И)** Ответь на вопросы  Ученики знакомятся со статьей; участвуют в диалоге, отвечая на вопросы учебника; высказывают свое мнение, выслушивая мнение других; формулируют простые (тонкие) и сложные (толстые) вопросы, используя ключевые слова; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя или самостоятельно; определяют, какой частью речи являются выделенные слова и на какие вопросы они отвечают; читают текст без имен прилагательных;  определяют роль имен прилагательных в предложениях самостоятельно или с помощью учителя;  объясняют написание пропущенных орфограмм;  списывают текст самостоятельно или с помощью учителя;  выделяют имена прилагательные волнистой линией.  **Выборочная проверка.**  **(Г) Отгадай сказки**  Используя слова для справок данные в учебнике, учащиеся вставляют подходящие по смыслу слова;  различают имена прилагательные в предложениях;  определяют их роль в предложении с помощью учителя или  самостоятельно; подбирают предложения по данной теме и  выделяют в них имена прилагательные.  **(К, И) Исследовательская работа.**  Организую работу учащихся с загадками: знакомство  (чтение); отгадывание (заяц, бублик, сорока, мышки);  дети учатся различать имена прилагательные в предложении;  определяют их роль в предложениях с помощью учителя или самостоятельно; выписывают имена прилагательные.  **Взаимопроверка.**  **(Д, К) Пальчиковая физминутка «Мышка»**  Мышка в норку пробралась,  (Делаем двумя ручками крадущиеся движения.)  На замочек заперлась. (Поворачиваем воображаемый ключ  в замке.)  В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко.)  На заборе кот сидит!  (Прикладываем ручки к голове, как ушки, и шевелим пальчиками.)  **Работа по учебнику.**  **(К, И) Техника «Кулак-ладонь»**  Учитель задаёт вопросы по теме «Имя прилагательное» или  вопросы могут задавать сами учащиеся. Ученики знакомятся с  тремя жестами рукой: раскрытая ладонь – если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов (знают ответ); три пальца вверх – если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но нужно ещё немного поработать (знают  лишь часть ответа или не совсем не уверены в точности своего  ответа ); просто кулак – если они считают, что сделали  незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели (не знают ответа).  **(Д,К) Физминутка для глаз.**  Мы писали и читали (Выполняются действия, о которых идет  речь.)  Наши глазки так устали  Мы дадим им отдохнуть,  Их закроем на чуть-чуть.  А теперь их открываем  И немного поморгаем.  О. Лашко  **Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель:** оценка уровня усвоения навыка по теме | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  Ученики рассматривают иллюстрации и отгадывают, героям каких сказок принадлежат эти вещи; подбирают к каждому предмету подходящее по смыслу слово, используя слова для справок; записывают словосочетания; выделяют волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работа с текстом  Работа с изученным материалом  Повторяют движения за учителем.  Отвечают на вопросы учителя  Работают с учебником  Проводят исследовательскую работу  Повторяют движения за учителем | | **ФО**  **ФО**  Взаимопроверка.  Самостоятельно подбирают свои слова-признаки к данным предметам.  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |