**Взаимодействие классного руководителя и социального педагога в организации профилактической работы с обучающимися по предупреждению социального сиротства.**

Проблема социального сиротства – одно из самых тяжелых последствий того кризиса, в котором сегодня оказались Казахстана и другие страны. Сегодня мы существуем в нестабильной ситуации. Катаклизмы в обществе влияют на процессы обучения и воспитания детей, на формирование личности ребенка в целом. Они охватывают сегодня огромные массы людей. Прежде всего, ребенок сталкивается с изменением материального положения семьи, как правило, в сторону ухудшения. По сути дела такие семьи составляют большинство. Однако направление и характер этих изменений чрезвычайно различны. В одних случаях идет либо быстрое, либо постепенное обнищание, что накладывает тяжелый отпечаток на эмоциональный климат в семье. А любой ребенок, особенно в период возрастного кризиса, особенно чувствителен к нему. Однако в разных семьях последствия снижения жизненного уровня различны. В семьях, где нарушено общение, а материальное благосостояние играет ведущую роль, снижение жизненного уровня ведет к тяжелому сбою всех семейных отношений, и ребенок оказывается в очень тяжелом положении. Дети бросают учебу, начиная искать заработок. Во многих случаях их заработки вовсе не направлены на помощь семье. При этом часто идет распад внутрисемейных отношений. Большое количество таких детей оказываются втянутыми в нежелательные компании, а затем попадают в специальные интернаты.

Дети из неблагополучных семей наиболее часто становятся жертвами распада семей, полной деградации семейного уклада, то есть становятся социальными сиротами. Это дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях при живых родителях. Как правило, семья для них потеряна навсегда. И это накладывает неизгладимый отпечаток на их физическое, умственное, нравственное и эмоциональное развитие. Это одна из самых тяжелых трагедий.

Наряду с этим, не менее серьезной является проблема безнадзорных детей, тех детей, которые формально сиротами не являются, но они лишены присмотра, внимания, заботы со стороны родителей, или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения. Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создают реальную угрозу его развитию – это шаг ребенка к социальной дезадаптации, дети оказываются выкинутыми из привычного уклада жизни, предоставленными улице. Это дети так называемой группы риска, то есть потенциальные социальные сироты.

В контексте активной работы, проводимой по профилактике социального сиротства в области, такая работа проводится и в нашей школе.

**Основные направления работы:**

- диагностическое;

- просветительское;

- коррекционно-реабилитационное.

Принципы работы социально-психологической службы с детьми группы риска:

**-** тесное взаимодействие с семьей ребенка;

- создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок», «учитель- ученик», «педагог - родители ребенка»;

- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства.

Большинство учащихся школы проживают на значительном удалении от школы, от культурных и досуговых центров. Родители заняты материального обеспечения семьи, значительное количество неработающих родителей, которое ведет к злоупотреблению спиртным, простое невнимание к ребенку из-за выяснения причин личного характера. Вот ряд причин, выявленных в ходе ежегодного мониторинга по выявлению неблагополучных семей, проживающих на территории микрорайона школы. Данные обстоятельства обуславливают необходимость работы по предупреждению социального сиротства в рамках школы как средства формирования педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Актуальность профилактической работы не вызывает сомнений, так как процесс воспитания на сегодняшний день – это уже не столько передача человеческого опыта, а скорее, создание для молодого человека условий, в которых он мог бы сделать определенный адекватный выбор в каждой конкретной жизненной ситуации и, в конечном итоге, научился делать такой выбор в дальнейшем, живя в условиях нашего изменяющегося мира.

Цель работы по профилактике социального сиротства: способствование созданию оптимальных условий семейного воспитания ребенка.

Этапы профилактической работы школы четко спланированы и строятся следующим образом:

1. Изучение социальной среды микрорайона школы.
2. Анализ контингента учащихся и их семей. Мониторинг по выявлению семей группы риска, факторов, являющихся потенциальной угрозой нормальному развитию ребенка. Создание банка данных школы.
3. Планирование профилактической работы школы по данному направлению на год.
4. Реализация программы профилактической работы школы.
5. Анализ эффективности профилактической работы школы за истекший год.

Как работает на практике эта схема.

1. Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение. С этой целью прежде всего изучается микрорайон школы, составляется паспорт микрорайона школы, куда включаются данные о местонахождении микрорайона. Одним из пунктов должностных обязанностей классных руководителей, социального педагога является посещение семей школьников, обследование жилищно-бытовых условий детей, что позволяет своевременно выявлять семьи группы риска. Для объективной оценки ситуации проводятся беседы с соседями и родственниками в тех случаях, когда это необходимо.

2.Тесно связано с первым этапом изучение контингента учащихся школы. Для того, чтобы получить достаточно полную информацию о ребенке, об учащихся школы в целом, классными руководителями заполняются социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов, собеседований с классными руководителями составляется банк данных школы, который включает сведения о детях группы риска ( о детях разведенных родителей, детях из неблагополучных семей, детях из малообеспеченных семей), показывает причины постановки на внутришкольный учет, состояние проблемы на данный момент и является основой для планирования профилактической работы в целом. Особое внимание уделяется занятости родителей, их материальному благополучию.

3. Опыт работы показывает, что работа по профилактике социального сиротства эффективна лишь в том случае, если она осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности;

- эмоционально-положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- психологической защищенности (знание своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение всеми участниками образовательного процесса). При составлении плана работы соблюдению этих условий уделяется особое внимание.

 Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

 Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.