**Повышение качества образование, одно из условий повышения качества знаний.**

**«Повышение качества образования и формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем воспитанности путем**

**инновационных методов».**

 Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого национального тестирования и промежуточного государственного контроля. Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

 Там же определены основные цели деятельности школы это:

 1.Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях. Личность, которая способна жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

3.Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей;

4.Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;

5.Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса;

6.С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов непрерывно отражать результативность деятельности в портфолио;

7.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

9.Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы;

10.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разрабатывать авторские программы;

11.Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

 Школа продолжает работать над проблемой профилизации образования как условия формирования функциональной компетентности учителя и ученика.

 Динамика развития школы за последние годы может быть охарактеризована через следующие показатели:

а) количество учащихся;

б) успеваемость и качество знаний учащихся;

в) количественный и качественный состав педагогических работников; наличие четкой системы повышения квалификации педагогических работников;

г) методическая работа школы, в том числе исследовательская деятельность учителей и учащихся школы;

д) наличие у школы перспективы развития, международных связей и сотрудничества.

 Для выполнения намеченных целей в школе функционирует 8 (восемь) научно–методических кафедр, которые работают и решают все вопросы общешкольного плана работы и плана работы научно–методических кафедр. Научно–методическая, опытно-экспериментальная работа школы направлены на выполнение поставленных задач и их реализацию через программно–целевое планирование на апробацию нового типа современной школы повышенного уровня сложности с универсализацией и профилизацией.

Однако при беседе с учителями выяснилось, что работа научно-методических кафедр направлена для решения глобальных школьных проблем, а не учителя. Учитель остается один на один со своими проблемами. Наблюдается тот факт, что есть учителя, которые хотят внести что-то новое в свою практику, но зачастую их инертность в этом плане можно объяснить негативным отношением учителей, которые не воспринимают перемены. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с преподаваемым предметом. Согласно плану, в школе проводятся районные семинары по обмену опыта. По сути это единственная возможность для учителей повысить свой уровень образования. А в настоящее время учителя, прошедшие курсы повышения квалификации третьего и второго уровня, берут на себя роль наставников и оказывают методическую помощь по мере своих возможностей. Учителя, которые активно вносят изменения в свою педагогическую практику, взяли на себя возможность выполнения в школе функцию лидера.

Проведя анализ написанных учителями эссе, я увидела свою школу, в которой преобладает высокий уровень индивидуальной автономии учителя. Индивидуализм учителей можно объяснить двумя причинами: либо они уверены в себе и не хотят допускать вмешательства из вне, либо просто не хотят, что либо менять в своей практике. Учителя отстраняются от процессов развития школы, если эти процессы непосредственно не касаются преподавания, обучения и интересов их и их классов. И получается, что деятельность администрации идет несколько несогласованное с деятельностью рядового учителя.

 Педагогический коллектив школы, включаясь в выполнение Государственной программы развития образования в Республике Казахстан, осуществляет свою образовательную деятельность по модели школы-гимназии, ориентируясь на возможности, способности, интересы учащихся и социальный заказ.

 За годы существования в образовательном учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, объединенный общей идеей. В ходе совместной работы педагогического и ученического коллективов, а также родительской общественности у школы сложились многие традиции.

 Основным отличием школы является дружеское единение коллектива, высокий педагогический стиль и жизнеутверждающий тон, что способствует созданию оптимальных условий для самовыражения, самоутверждения, самовыражения учащихся. По итогам учебного года качество знаний составляет 60%, успеваемость – 99%. Отличников , на конец прошлого учебного года было – 244 человека, а хорошистов – 456. Закончили 11 класс – 55 учащихся, сдавали ЕНТ -48 ученик. Средний балл ЕНТ составил 72,5 , в ВУЗ поступили – 46 человек, а на грант прошли - 23 учащихся. Но в сравнение с прошлым учебным годом средний балл по ЕНТ снизился. Возможно, это объясняется тем, что не достаточно на сегодняшний день применять, то, что было актуально вчера. Важной для школы является проблема внедрения и эффективного использования современных образовательных технологий. Это проявляется в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования.

В результате анкетирования учителей выяснилось, что они используют в своей практике развивающее, проблемное, разноуровневое, коллективную систему обучения, технологию критического мышления, исследовательские методы в обучении, метод проекта, технологию «дебаты», технологию модульного и блочно-модульного обучения, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, интегрированное преподавание ряда предметов. В основном они применяют некоторые элементы современных технологий, но эта деятельность носит не системный характер, а скорее периодический. В связи с этим я решила ближе познакомилась с работой своих коллег. Посетила их уроки и провела анкетирование. При анализе анкет я выяснила, что учителя тяжело реагируют на сложности, которые возникают в ходе работы, редко используют стратегии, способствующие размышлению о процессе обучения в классе, не всегда создают атмосферу, которая помогает учащимся справляться с неудачами. В ходе своей педагогической деятельности учителя мало используют совместные разработки и планирование уроков, чувствуется консерватизм.

 Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. **Однако, следует отметить, что по итогам анализа усвоения всех образовательных программ наблюдается достаточно ровная, стабильная ситуация*.*** На протяжении трёх лет сохраняется высокое число обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5». Начальная школа имеет стабильно высокую долю детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично». В основной школе происходит спад успеваемости, что объясняется психофизиологическими особенностями детей подросткового возраста, снижением мотивации к учению. В средней (полной) общей школе наблюдается снижение учебных результатов, особенно в 10 классе (из личного опыта). Проведя опрос среди учеников данной возрастной категории, я выяснила, что 29% учащихся, из общего числа опрошенных, не заинтересованы в учебном процессе [.](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.%2C%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx)

 Я рассматриваю 10 классы, так как именно в этот период учащиеся делают выбор профильного предмета и ставят перед собой определенные цели. Я считаю, что именно в этот период необходимо больше уделять внимания процессу обучения, как со стороны учителей, так и стороны родителей. Я провела анкетирование после первой недели обучения учебного года и получила следующие данные, что недостаточно возможности высказывать свои размышления о том, как они обучаются. Почти 50% учащихся высказались за использование различных способов активизации мыслительной деятельности о процессе обучения, очень редко совместно с учителем обсуждают факторы, которые препятствуют процессу обучения. Учителя в ходе работы мало используют обратную связь с учащимся, а это один из факторов, который повышает качество работы. Редко учителя привлекают учащихся к совместному определению способов, для повышения качества обучения [.](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204%2C%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.docx) Данные анкетирования показывают, что учителями редко применяются активные формы обучения, мало используется ИКТ, ученикам не очень интересно на уроках.

 Я думаю, что недостаточное использование ИКТ связано с тем, что в школе мало интерактивных досок и компьютеров. И это в какой-то степени влияет на качество проведения урока. В настоящее время урок должен быть насыщенным, с использованием мультимедийных презентаций, видеороликов и так далее.

 Особенно важным является использование потенциала родителей и общественности в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. Проведя беседу с родителями, выяснилось, что только 60% родителей вникают в процесс обучения своих детей, довольны процессом обучения 70%, высказались о новых подходах к процессу обучения. В настоящее время их очень волнует, что дети не могут выражать свои мысли и рассуждать, плохо развито логическое мышление. Поэтому, большую роль отвели развитию критического мышления у учащихся. Об этом родители высказались на общешкольном попечительском совете, что было взято во внимание администрацией школы [.](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205%2C%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx) Школа должна эффективно содействовать социализации учащихся в обществе, освоению базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания. Сделать это возможно, основываясь на следующих принципах: доступности, дифференциации и индивидуализации обучения, гуманизации и социализации образовательного процесса. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Важнейшим национальным приоритетом становится интенсивное развитие сферы образования на основе использования современных высокоэффективных информационных и телекоммуникационных технологий, что обеспечивает и доступность качественного образования, и высокий современный уровень.

Проведя предварительное исследование в своей школе на первой неделе своей практики, я выявила, что основной причиной выявленных проблем в учебном процессе, является несогласованность в действиях администрации с учителями, учителей с учениками. Хотя каждый стремится к одной и той же цели. Что же может способствовать решению данной проблеме? Больше надо уделять внимания обратной связи с учениками, проводить беседы, давать возможность ученикам высказаться, а нам надо научиться их слушать. А нашим ученикам необходимо научиться мыслить и высказывать свои мысли, логически рассуждать, очень важно научиться работать с учебной литературой. На основе этого, я пришла к выводу, что основным приоритетным направлением для меня будет внедрение технологии «Критического мышления». Так как целью этой технологии является **-** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Использованная литература:

АОО «Назарбаев Интелектуальные школы», (2012). Задания для выполнения в период практики в школе.

Общешкольный план школы имени Ломоносова, (2019) село Т.Рыскулова.

Программа развития школы имени Ломоносова, (2019) село Т.Рыскулова.

Паспорт школы имени Ломоносова, (2019) село Т.Рыскулова