**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Раздел 4:** Живая природа **ФИО учителя: Турсунова Зульфия Раисовна**  **Дата:**  **Класс: 2 класс** | | | |
| **Тема урока** | | **Как охраняют животных?** | |
| **Цель обучения** | | 2.2.2.5 объяснять важность сохранения разнообразия животных.  2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения.  2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** рассказать о сезонных изменениях в природе с приходом осени, правила поведения в природе; проводить наблюдения по плану; назвать животных, нуждающихся в охране;  **Большинство учащихся смогут:** объяснить причины изменений в жизни животных с наступлением осени; провести наблюдение по плану; рассказать о животных, занесенных в Красную книгу.  **Некоторые учащиеся смогут:** доказать важность охраны растений и животных; соотнести животных Красной книги с уровнем угрозы. | |
| **Критерии оценивания** | | - рассказывает о сезонных изменениях в природе, правила поведения в природе;  - проводит наблюдения по плану;  - называет животных, нуждающихся в охране;  - объясняет причины изменений в жизни животных с наступлением осени;  - рассказывает о животных, занесенных в Красную книгу;  - доказывает важность охраны растений и животных;  - соотносит животных Красной книги с уровнем угрозы. | |
| **Языковые цели** | | **Ключевые слова:** листопад, спячка, перелет, запасы, охрана.  **Ключевые фразы:** Красная книга, охрана животных, сезонные изменения. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основаны на национальной идее «Мәңгілік ел»: ответственность за охрану животных,уважение, труд, сотрудничество, Красная книга Казахстана. | |
| **Межпредметная связь** | | познание мира. | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | интерактивная доска для демонстрации наглядных материалов *(картинки животных, Красная книга и т.д.);* обучающий мультфильм «Что делают звери осенью». | |
| **Предварительные знания** | | Знание о сезонных изменениях в жизни животных, приспособляемости отдельных животных к среде обитания. Способах питания животных и птиц. Некоторых правил поведения в природе. Понятие о Красной книге Казахстана. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | **Ресурсы** |
| **(0-3мин)**  **Начало урока 10 мин**  **Середина урока**  **(25 мин)**  **физминутка**  Конец урока  4 мин | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Хорошо, что солнце светит?  (изображают солнце)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!    **Деление на группы. Правила работы в группе.**  **Цель:** *различать группы животных.*  Ребята, у каждого из вас на парте лежат картинки с изображением.  Как можно назвать группу данных животных?  *(Ответы детей)*  слон  лягушка  карась  комар      бабочка  медведь  змея  ворона    Найдите свою группу и объединитесь.  *Дети собираются у своей карточки*.  Назовите свою группу.  *Дети называют группу по изображению на картинке, например: «Млекопитающие», «Земноводные», «Рыбы», «Насекомые», , «Пресмыкающиеся».*  Теперь, давайте подумаем, как мы представим свою группу?  Каждая группа подбирает правильное определение своему названию.  ***Например:*** группа **«Млекопитающие»** основной отличительной особенностью, которых является вскармливание детёнышей [молоком](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE);  группа **«Земноводные»** это необычные существа, которые могут жить и в воде, и на суше;  группа **«Рыбы»** животные, обитающие в воде; группа**«Насекомые»**  [беспозвоночные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5) [членистоногие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5) [животные;](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5)  группа **«Птицы»** это животные, которых тело покрыто перьями;  группа **«Пресмыкающиеся»** эта группа животных включает в себя многие другие ползающие создания.  **ФО:** Лист оценивания.  Ребята, перед вами лист самооценивания, три цветных карандаша красный, желтый и зеленый, мы будем после каждого задания оценивать себя.  **Красный цвет -** не понял, не справился с заданием…  **Желтый цвет -** понял, но не успел, что-то выполнить…  **Зеленый цвет -** понял, справился, могу кому-нибудь помочь…  Пожалуйста, оцените себя за задание «Правильное определение».   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | http://diysolarpanelsv.com/images/pet-animals-pictures-clipart-13.jpg |  |  |  |  |  |  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |     **Целеполагание.**  **(К, И) Прием « Мозговой штурм».**  **Цель:** *отгадать загадки и определить тему урока.*  *- Ребята «Земноводные», «Млекопитающие», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы», «Пресмыкающиеся» как можно назвать их одним словом?* ***(Животные)***  - Тема нашего урока зашифрована, мы сможем узнать ее, отгадав загадки.  А «Зверь смешной в огромной клетке с ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости к общей детской радости»  (слайд 1) **обезьяна.**  Б «Я устраиваюсь ловко: у меня с собой кладовка.  Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой!»  (слайд 2) **хомяк.**  В «В воде она живет. Нет клюва, а она клюет»  (слайд 3) **рыба.**  Г «Это старый наш знакомый: он живет на крыше дома – длинноногий, длинноносый, длинношеий, безголосый. Он летает на охоту за лягушками к болоту». (слайд 4) **аист.**  Д «Есть немало рогачей в зоопарке и в лесу.  У всех рога на голове, у одного лишь на носу»  (слайд 5) **носорог.**  Е «Он верен морю, как матрос, предвестник бури … **(альбатрос)** (слайд 6)  *У вас на столах наборы букв*.  - Теперь расшифруйте слово: возьмите из названия животных первую букву и соберите слово.  Какое слово получилось?  *Охрана*  **ФО:** Похвала учителя.  - Кого? Назови одним словом всех, кто изображен?  *Животных*  **-** Как вы думаете, какова тема урока?  *(Ответы).*  *-* Каковы цели нашего урока?  *Правильно, ребята, сегодня мы научимся проводить наблюдения по плану, называть животных нуждающихся в охране, доказывать важность охраны растений и животных.*  ***«Как охраняют животных?»***  - А что значит слово «охрана»?  - Зачем нужно охранять животных?  - Задачу мы поставили. Именно этим мы будем заниматься сегодня на уроке.  **ФО:** Лист оценивания.  Пожалуйста, оцените себя за «Мозговой штурм».   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | http://diysolarpanelsv.com/images/pet-animals-pictures-clipart-13.jpg | question-1015308_960_720[1] |  |  |  |  |  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |   **(К) Отгадайте загадку.**  *Вот художник, так художник,*  *Все леса позолотил.*  *Даже самый сильный дождик,*  *Эту краску не отмыл.*  *Отгадать загадку просим, кто художник этот…? (Осень)*  **Беседа с учащимися***.* **Открытые и закрытые вопросы.**  *Ребята, у осени 3 периода: золотая, середина, поздняя осень.*  **-** Ребята, назовите осенние месяцы.  - Что вы знаете о месяце «октябрь»?  - Как его называют люди? *(Золотая осень)*  - А кто знает, как называется этот месяц на казахском языке? *(казан)*  - Казан (октябрь) самый богатый и урожайный месяц осени. «Казан» в переводе с персидского  означает « время сбора овощей и фруктов».  – Почему казахи называли этот месяц самым богатым? (*Ответы детей).*  **-** Как лучше узнать об осени? *(Наблюдать изменения в природе).*  **(Г) Работа с текстом.**  **Цель:** *находят особенности природных изменений в тексте.*  Каждая группа должна во время слушания текста пронаблюдать одно явления природы. *(Учитель читает текст).*  ***«Земноводные» -*** *наблюдают за листьями;*  *наблюдают за солнцем; наблюдение за небом;*  ***«Насекомые»****- наблюдение за деревьями, цветами;наблюдение за погодой; наблюдение за животными.*  *Текст для учителя.*  После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие, как летом, — теплые и сильные, а мелкие и холодные.  В начале осени еще много теплых дней, солнышко еще греет, в цветниках много цветов. Это золотая осень. Кругом красиво. К концу осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, но от дневного тепла он тает. Почти все деревья стоят голые, цветы завяли. Становится холодно, поэтому птицы улетают на юг. Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму, сделав за лето запасы жира (медведь, еж, барсук), другие меняют шубку на более теплую (заяц, белка), многие животные запасают корм на зиму (белки, мыши).  Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.  Осенью убирают урожай: овощи на огороде, фрукты — в саду.  Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые штаны, кофты, покрывают голову платочками, обувают сапоги, ботинки.  *Обсуждения в группах.*  По одному представителю от группы, доводят свою информацию для всего класса.  **ФО:** Лист оценивания.  Пожалуйста, оцените себя за «Работу с текстом».   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | http://diysolarpanelsv.com/images/pet-animals-pictures-clipart-13.jpg | question-1015308_960_720[1] | http://900igr.net/up/datas/183095/001.jpg |  |  |  |  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  (К) Просмотр обучающего мультфильма «Что делают звери осенью». **Цель:** *высказывать свое мнение о жизни животных в осенний период.*  **Дискуссия.**  **Открытые - закрытые вопросы.**  *- Каких животных вы узнали?*  *- Какие из этих животных живут у нас в лесах?*  Учащиеся называют животных, обитающих в наших лесах:  ***барсук, мышь, ёж, заяц, лось, лиса, волк****.*  *- Меняется ли жизнь животных осенью?*  *- Необходимо ли охранять животных в осенний период?*  *- Почему человек должен позаботиться о животных?*  *- Нужно ли охранять животных? С какой целью?*  - Ребята мы не только должны охранять природу, но и их жителей. В нашей стране очень много видов животных. Но есть редкие животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0ae2/0002b679-0021918d/640/img2.jpg  **ФО:** Если вы узнали новое, интересное для вас, покажите зеленый. Если вы это знали, можете рассказать другому, покажите желтый  Если вам было не интересно смотреть мультфильм, покажите красный.  **Физкультминутка «Хомка».**  Хомка, Хомка – хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Шейку моет, щечки трет.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз-два-три-четыре-пять  Хомка хочет сильным стать!  **Будьте природе другом – беседа**  - Сейчас мы с вами говорили о том, что охрана растений и животных проблема государственная, а вот мы с вами можем помочь природе, стать ей другом!  *Учитель вывешивает на доске экологические знаки.*  https://lotds1.edumsko.ru/uploads/2000/1099/section/48824/i2.jpg?1497289485954  - Марат и Асель придумали несколько простых правил для друзей природы. Давайте зачитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти правила.  *Дети читают вслух «Правила поведения в природе».*  - Можете ли вы предложить свои правила?  **Работа в тетрадях.**  **(И) Задание «Нарисуй».**  **Цель:** *Нарисовать правила поведения в природе в таблице.*  Дети по желанию озвучивают.   |  | | --- | | ***Какие правила нужно соблюдать в природе?***  ***Нарисуй условные знаки.*** |   **ФО:** Письменный комментарий учителя.  **Рефлексия «Мозаика».**  *Ребята, давайте посмотрим на ваши листы самооценивания?*  *- Какое задание у вас вызвало трудности, и вы закрасили его красным цветом?*  *- Кто закрасил желтым цветом? Что не успели, доделать?*  *На доске висит изображение «Лесенки успеха».*  *- Ребята у вас есть на столах силуэт человека, представьте, что это вы. Прикрепите свои силуэт на ту лесенку, до которой вы смогли добраться на уроке.*  img18  ***- Благодарю всех за активную и продуктивную работу. Вы смогли узнать много нового. Достигли поставленной цели, а ваши знания помогли нам создать такую великолепную картину!***  **Домашнее задание***: применение дифференцированного подхода.*  *«Земноводные »*  *приготовить информацию о животных занесенных в Красную книгу Казахстана.*  *«Насекомые» – записать название животных на страницах Красной книги Казахстана.* | | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/05/22/s_59226cfe625c7/img8.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/z/animais-marinhos-19418808.jpg  http://uslide.ru/images/20/27043/960/img5.jpg  https://fs00.infourok.ru/images/doc/305/304133/img10.jpg  http://uslide.ru/images/20/27043/960/img11.jpg  http://productforhomeandgarden.ru/img/1013380127.jpg  <http://fb.ru/article/182136/zemnovodnyie-jivotnyie-nazvaniya-opisaniya-foto>  250px-Flag_of_Guinea.svg[1]  http://detskiy-sad.com/wp-content/uploads/2016/09/kartinka-na_shkafchik-s-jivotnimi-12.jpg  http://www.petsfusion.com/data/media/806.jpg  https://bydetvashe.ua/images/cat/original/537b52694c45a.jpg  https://3.bp.blogspot.com/-qAH2lBs2nRI/VzHPTX6nj8I/AAAAAAAAB6U/iAWE-ZXHsfEQjWXbzF7J6Fk17Ubcu9RTwCLcB/s1600/Aist1.jpg  http://clipart-library.com/images/Lid55a78T.jpg  http://www.hotelroomsearch.net/im/hotels/fr/l-albatros-18.jpg  250px-Flag_of_Guinea.svg[1]    http://dochkiisinochki.ru/wp-content/uploads/2013/10/osen71.jpg  Сентябрь, октябрь, ноябрь  250px-Flag_of_Guinea.svg[1]  Просмотр мультфильма |