**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** «Естествознание»  **Тема:** «Какие бывают растения»  **Раздел:** «Живая природа»  **Подраздел:** «Растения»  **Сквозная тема:**  « Моя школа » | |  | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя:** | | |
| **Класс:** 1 | | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного урока** | | 1.2.1.3. различать дикорастущие и культурные растения | | |
| **Цели урока** | | **Все:** учащиеся будут сравнивать и различать виды растений  **Большинство:** учащихся смогут выделять сходство и различия дикорастущих и культурных растений  **Некоторые:** учащиеся будут аргументировать значимость дикорастущих и культурных растений в жизни человека | | |
| **Критерии оценивания** | | различают дикорастущие и культурные растения | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся называют, объясняют, аргументируют сведения о дикорастущих и культурных растениях  **Лексика и терминология:** культурные, дикорастущие, сад, поле, огород, дерево, кустарник, трава  **Использовать в своей речи словосочетания и выражения**:  «В лесу растут…растения» «В поле растут … растения», «В саду растут … растения», «В огороде растут … растения» | | |
| **Привитие ценностей** | | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» (уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость). Учиться внимательному и бережному отношению к окружающей среде | | |
| **Здоровьесберегающие технологии** | | Физминутка | | |
| **Межпредметная связь:** | | Познание мира, Математика | | |
| **Предварительные знания:** | | Учащиеся знают о видах растений, их делении на группы: деревья, кустарники, травы. Учащиеся знают, что растения являются живыми организмами, также имеют знания по уходу за ними при их выращивании | | |
| **План** | | | | |
| **Запланированные этапы урока:** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке:** | | | **Ресурсы** |
| **І. Начало урока**  **3 мин**  **5 мин**  **2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **«На что похоже настроение?»**  Игра проводится в кругу. Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше ведущему: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Ведущий обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д.  **Активный стартер «Отгадай загадки»**  1. Зелена, а не луг, бела, а не снег  Кудрява, а без волос .  2. Если хочешь винегрет  В огород за ней сходи,  У нее красивый цвет  И снаружи, и внутри!  3. Как-то летом я в лесу  Меж деревьев шёл.  Глядь- вот шляпка на ноге!  Что же я нашёл?  4. На бахче растёт бутуз  В полоску кругленький…  - Какие растения мы собрали?  - Где встречаются эти растения?  - Что общего между ними?  - Чем они отличаются?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Тема нашего урока: «Какие бывают растения».  - Сегодня на уроке мы узнаем какие растения относятся к культурным, а какие к дикорастущим?  **Деление на группы «Пазлы»- растения.**  https://s1.1zoom.ru/big3/684/Cucumbers_Foliage_472602.jpg https://img-fotki.yandex.ru/get/6826/233095706.0/0_137377_14665297_orig.jpg http://sad-i-dom.com/uploads/posts/2015-03/1425438376_green.jpg  http://crosti.ru/patterns/00/07/04/4bca101e29/picture.jpg https://wallbox.ru/resize/1024x600/wallpapers/main/201522/27d3b644e9d40bd.jpg | | | C:\Users\Admin\Downloads\depositphotos_114387076-stock-illustration-vector-drawing-of-birch.jpg  http://pngimg.com/uploads/beet/beet_PNG13.png  https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/10/19/23580790f882a9b.jpg  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/3/122/437/122437545_3.png  Пазлы |
| **IIСередина урока**  **3 мин**  **4 мин**  **2 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **3 мин** | **Актуализация знаний.**  Рассмотрите картинки.  Какие из этих растений вы знаете?  Назовите их?  В чём сходство и различие?  На какие группы их можно разделить?  **ОС**  - Культурными называют растения, которые человек специально выращивает, использует и отбирает для посадки семена лучших из них, выводя сорта растений с нужными свойствами.  - А какое же название получила другая группа растений?  - Они названы дикорастущими. Вдумайтесь в слова «дикорастущие растения». Попробуйте объяснить, что это такое?  -Ребята, а если эти растения растут в лесу и на лугу, значит они беззащитны. Как мы должны вести себя по отношению к ним? Всегда ли вы следуете этим правилам?  Задание: **Опережающее задание (ИР)**  Расскажите о растениях, занесённых в Красную книгу.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают дикорастущие и культурные растения | **Некоторые** рассказывают об исчезающих дикорастущих и культурных растениях, занесённых в Красную книгу |   **Стратегия** «Подумай-поделись»  **ФО** «Портфель знаний»  **ОС**  **Физминутка**  Во саду и в огороде Мы идём, смотря под ноги. С грядки огурец сорвём Груши с веточки возьмём. Покрутились, посмотрели. Всё собрали, что хотели? Урожай несём домой. Кто готов – красиво стой! Сели, выпрямили спинки. Снова смотрим на картинки!  **Задание (ГР)**  - Соедините растения и их названия. Обведите культурные растения желтым цветом, дикорастущие - зеленым.  **Ответьте на вопросы:**  Как появились культурные растения?  Какую пользу приносят растения человеку?   |  |  | | --- | --- | | Помидор | http://detskie-raskraski.ru/sites/default/files/detskie-raskraski-muhomor26.jpg | | Горох | http://www.coloring.ws/trees/tree5.gif | | Морковь | http://vse-raskraski.ru/assets/images/resources/837/raskraska-goroh22.jpg | | Ель | http://www.coloori.com/wp-content/uploads/2016/03/tomatecoloriage-723x576.jpg | | Мухомор | http://auho.ru/sites/default/files/morkov-7.gif |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают дикорастущие и культурные растения | **Все** соединяют рисунок с названием растения  **Большинство** обводят культурные растения желтым цветом, дикорастущие - зеленым  **Некоторые** отвечают на вопросы и объясняют, какие растения приносят пользу человеку |   **Стратегия** «Карусель»  **ФО** «Две звезды, одно пожелание»  **ОС**  **Задание (ПР)**  У вас на партах лежат листы, разделенные вертикальной линией пополам. Слева - сад/огород. А справа - лес/луг. У вас на столах лежат картинки с изображениями растений. Обсудите в паре: где растёт каждое растение? Разместите его в нужном месте листа с помощью клея. Дорисуй свои примеры растений.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают дикорастущие и культурные растения | **Все** назовут растения на картинках  **Большинство**  сгруппируют растения по месту произрастания, приводят свои примеры дикорастущих и культурных растений |   **Стратегия** «Тур по галерее»  **ФО** «Солнышко-тучка»  **ОС**  **Задание (ИР)**  Прочитай предложения. Подчеркни «Да» или «Нет».   1. Культурным растениям не нужен уход.   **Да Нет**   1. Культурные растения выращивает человек.   **Да Нет**   1. Дикорастущие растения живут без ухода человека.   **Да Нет**   1. Овощи и фрукты – это культурные растения.   **Да Нет**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают дикорастущие и культурные растения | **Все** отвечают на вопросы, различая дикорастущие и культурные растения |   **Стратегия** «Инсерт»  **ФО** «Достиг – стремится достичь»  **ОС** | | | Учебник  с. 12-13  Карточки с заданием  Рабочая тетрадь  с. 5 |
| **III Конец урока**  **2 мин** | **Рефлексия**  Vector silhouette of summer season tree - Stock Vector LoopAll #5783441  [http://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=750da35e764f6c4401bdb668dde47f6a-01-144&n=21](http://yandex.kz/images/search?viewport=wide&text=%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&img_url=http://philspector.files.wordpress.com/2009/09/apple.jpg&pos=13&uinfo=sw-1440-sh-900-ww-1423-wh-775-pd-1-wp-16x10_1440x900&rpt=simage&_=1419575212869&pin=1)- все понял  [http://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=3c67394a468c47cc3c1fea7610241e1b-60-144&n=21](http://yandex.kz/images/search?viewport=wide&text=%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&img_url=http://powerclip.ru/uploads/photos/3199.jpg&pos=7&uinfo=sw-1440-sh-900-ww-1423-wh-775-pd-1-wp-16x10_1440x900&rpt=simage&_=1419575212869&pin=1)- имел затруднения  [http://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=bac07f59e5004449ffaf335bb42d30e6-101-144&n=21](http://yandex.kz/images/search?viewport=wide&text=%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&img_url=http://www.sfkids.org/uploadedImages/iStock_000005631178XSmall.red%20apple.jpg&pos=0&uinfo=sw-1440-sh-900-ww-1423-wh-775-pd-1-wp-16x10_1440x900&rpt=simage&_=1419575212869&pin=1)- остались вопросы | | | Картинка яблони, яблоки разного цвета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | |