**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** «Естествознание»**Тема:** «Какие бывают растения» **Раздел:** «Живая природа»**Подраздел:** «Растения»**Сквозная тема:** « Моя школа » |  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя:**  |
| **Класс:** 1  | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:**  |
| **Цели обучения данного урока** | 1.2.1.3. различать дикорастущие и культурные растения |
| **Цели урока** | **Все:** учащиеся будут сравнивать и различать виды растений**Большинство:** учащихся смогут выделять сходство и различия дикорастущих и культурных растений**Некоторые:** учащиеся будут аргументировать значимость дикорастущих и культурных растений в жизни человека |
| **Критерии оценивания** | различают дикорастущие и культурные растения |
| **Языковая цель** | Учащиеся называют, объясняют, аргументируют сведения о дикорастущих и культурных растениях**Лексика и терминология:** культурные, дикорастущие, сад, поле, огород, дерево, кустарник, трава**Использовать в своей речи словосочетания и выражения**:«В лесу растут…растения» «В поле растут … растения», «В саду растут … растения», «В огороде растут … растения» |
| **Привитие ценностей** | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» (уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость). Учиться внимательному и бережному отношению к окружающей среде |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Физминутка |
| **Межпредметная связь:** | Познание мира, Математика |
| **Предварительные знания:** | Учащиеся знают о видах растений, их делении на группы: деревья, кустарники, травы. Учащиеся знают, что растения являются живыми организмами, также имеют знания по уходу за ними при их выращивании |
| **План** |
| **Запланированные этапы урока:** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке:** | **Ресурсы** |
| **І. Начало урока****3 мин****5 мин****2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.****«На что похоже настроение?»**Игра проводится в кругу. Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше ведущему: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Ведущий обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. **Активный стартер «Отгадай загадки»**1. Зелена, а не луг, бела, а не снегКудрява, а без волос .2. Если хочешь винегретВ огород за ней сходи, У нее красивый цветИ снаружи, и внутри!3. Как-то летом я в лесуМеж деревьев шёл.Глядь- вот шляпка на ноге!Что же я нашёл?4. На бахче растёт бутузВ полоску кругленький…- Какие растения мы собрали? - Где встречаются эти растения? - Что общего между ними? - Чем они отличаются? - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? - Тема нашего урока: «Какие бывают растения».- Сегодня на уроке мы узнаем какие растения относятся к культурным, а какие к дикорастущим?**Деление на группы «Пазлы»- растения.** https://s1.1zoom.ru/big3/684/Cucumbers_Foliage_472602.jpg https://img-fotki.yandex.ru/get/6826/233095706.0/0_137377_14665297_orig.jpg http://sad-i-dom.com/uploads/posts/2015-03/1425438376_green.jpg http://crosti.ru/patterns/00/07/04/4bca101e29/picture.jpg https://wallbox.ru/resize/1024x600/wallpapers/main/201522/27d3b644e9d40bd.jpg | C:\Users\Admin\Downloads\depositphotos_114387076-stock-illustration-vector-drawing-of-birch.jpghttp://pngimg.com/uploads/beet/beet_PNG13.pnghttps://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/10/19/23580790f882a9b.jpghttp://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/3/122/437/122437545_3.pngПазлы |
| **IIСередина урока** **3 мин****4 мин****2 мин****5 мин****3 мин****5 мин****3 мин****3 мин** |  **Актуализация знаний.**Рассмотрите картинки.Какие из этих растений вы знаете?Назовите их?В чём сходство и различие?На какие группы их можно разделить?**ОС**- Культурными называют растения, которые человек специально выращивает, использует и отбирает для посадки семена лучших из них, выводя сорта растений с нужными свойствами.- А какое же название получила другая группа растений?- Они названы дикорастущими. Вдумайтесь в слова «дикорастущие растения». Попробуйте объяснить, что это такое?-Ребята, а если эти растения растут в лесу и на лугу, значит они беззащитны. Как мы должны вести себя по отношению к ним? Всегда ли вы следуете этим правилам?Задание: **Опережающее задание (ИР)**Расскажите о растениях, занесённых в Красную книгу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают дикорастущие и культурные растения | **Некоторые** рассказывают об исчезающих дикорастущих и культурных растениях, занесённых в Красную книгу |

**Стратегия** «Подумай-поделись»**ФО** «Портфель знаний»**ОС****Физминутка**Во саду и в огородеМы идём, смотря под ноги.С грядки огурец сорвёмГруши с веточки возьмём.Покрутились, посмотрели.Всё собрали, что хотели?Урожай несём домой.Кто готов – красиво стой!Сели, выпрямили спинки.Снова смотрим на картинки! **Задание (ГР)**- Соедините растения и их названия. Обведите культурные растения желтым цветом, дикорастущие - зеленым. **Ответьте на вопросы:**Как появились культурные растения?Какую пользу приносят растения человеку?

|  |  |
| --- | --- |
| Помидор | http://detskie-raskraski.ru/sites/default/files/detskie-raskraski-muhomor26.jpg |
| Горох | http://www.coloring.ws/trees/tree5.gif |
| Морковь | http://vse-raskraski.ru/assets/images/resources/837/raskraska-goroh22.jpg |
| Ель | http://www.coloori.com/wp-content/uploads/2016/03/tomatecoloriage-723x576.jpg |
| Мухомор | http://auho.ru/sites/default/files/morkov-7.gif |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают дикорастущие и культурные растения | **Все** соединяют рисунок с названием растения**Большинство** обводят культурные растения желтым цветом, дикорастущие - зеленым**Некоторые** отвечают на вопросы и объясняют, какие растения приносят пользу человеку |

**Стратегия** «Карусель»**ФО** «Две звезды, одно пожелание»**ОС****Задание (ПР)**У вас на партах лежат листы, разделенные вертикальной линией пополам. Слева - сад/огород. А справа - лес/луг. У вас на столах лежат картинки с изображениями растений. Обсудите в паре: где растёт каждое растение? Разместите его в нужном месте листа с помощью клея. Дорисуй свои примеры растений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают дикорастущие и культурные растения | **Все** назовут растения на картинках**Большинство** сгруппируют растения по месту произрастания, приводят свои примеры дикорастущих и культурных растений |

**Стратегия** «Тур по галерее»**ФО** «Солнышко-тучка»**ОС****Задание (ИР)**Прочитай предложения. Подчеркни «Да» или «Нет».1. Культурным растениям не нужен уход.

**Да Нет**1. Культурные растения выращивает человек.

**Да Нет**1. Дикорастущие растения живут без ухода человека.

**Да Нет**1. Овощи и фрукты – это культурные растения.

**Да Нет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают дикорастущие и культурные растения | **Все** отвечают на вопросы, различая дикорастущие и культурные растения |

**Стратегия** «Инсерт»**ФО** «Достиг – стремится достичь»**ОС** | Учебникс. 12-13Карточки с заданиемРабочая тетрадьс. 5 |
| **III Конец урока****2 мин** | **Рефлексия**Vector silhouette of summer season tree - Stock Vector LoopAll #5783441http://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=750da35e764f6c4401bdb668dde47f6a-01-144&n=21- все понялhttp://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=3c67394a468c47cc3c1fea7610241e1b-60-144&n=21- имел затрудненияhttp://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=bac07f59e5004449ffaf335bb42d30e6-101-144&n=21- остались вопросы | Картинка яблони, яблоки разного цвета |

|  |
| --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |