**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа: №47 г. Уральск.** |
|  | **ФИО учителя: Дюсенгалиева Жанылсын Маратовна** |
| **Класс: 9в**  | **Кол-во присутствующих: 12** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **«Экос» значит дом** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях  |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:**- владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;- понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; - правильно расставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях  |
| **Критерии** **оценивания** | Учащийся:-понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов - владеют объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;- правильно расставляет знаки препинания в сложноподчиненных предложениях  |
| **Вид дифференциации** | Дифференциация по характеру помощи, по форме организации  |
| **Привитие** **ценностей**  | умение глубоко понимать мировые тенденции; воспитание гражданской ответственности - ответственность за себя, других, окружающую среду, страну; |
| **Межпредметные** **связи** | География, экология Казахстана.  |
| **Глобальная осведомленность** | Ресурсы, используемые на уроке, будут способствовать экологическому воспитанию учащихся, воспитанию глобального гражданства. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  |  <http://bilimland.kz/>, Видеообъяснение, презентация.  |
| **Предваритель-****ные знания** | Раздел построен на знаниях и навыках, сформированных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, принимать участие в обсуждении. |
| **Ход урока** |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| 0-3 минСередина урока**7 минут****7 минут**3-18 мин18-38 мин.  | **Приветствие.**Разделение на 3 группы по рисункам: «Вода», «Земля», «Воздух».https://i.pinimg.com/736x/d9/3a/06/d93a06fb1faffef4657243143b97fa49--earth-wind-paint-ideas.jpgПодведение к формулировке темы урока, целей обучения, критериев оценивания.Опрос д\з.Задание1. Сконструировать и презентовать по правилам СПП теорию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** |  **Дескрипторы**  |
|  владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем |  - выступает со своей программой;- соблюдает речевые нормы;- включает лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;-демонстрирует разнообразный словарный запас по теме урока. |
| применяет знаки препинания в СПП | - использует в тексте сложные предложения с различными видами придаточных (не менее 3-х);- правильно расставляет знаки препинания в СПП. |

(На столе лежат вырезки из таблицы о типах СПП. Учащиеся трех групп должны составить из этих вырезок правило о типах СПП., то есть из несплошного текста составить, приклеивая эти вырезки к плакату, сплошные тексты и представить с выступлением на доске.) ФО. Оцениваю сама всех и дарю учащимся в подарок посаженные цветы на горшке.**Предтекстовая работа.** Учащиеся рассматривают картинку ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐºÐ¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ðµ Ð¿ÑÐ¾Ð±Ð»ÐµÐ¼Ñ Ð¼Ð¸ÑÐ°- Что изображено на этой картинке?- Какую проблему поднимает автор?Видеообъяснение из **Bilim Land по вопросу** «Какие знаки препинания ставятся в СПП?»**ФО наблюдение учителя, комментарии учащихся.****Работа с Bilim Land задания 1.2, 2.2. по теме «Знаки препинания в СПП»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** |  **Дескрипторы**  |
|  владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем |  - выступает со своей программой;- соблюдает речевые нормы;- включает лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;-демонстрирует разнообразный словарный запас по теме урока. |
| применяет знаки препинания в СПП | - использует в тексте сложные предложения с различными видами придаточных (не менее 3-х);- правильно расставляет знаки препинания в СПП. |

**Текстовая работа. Метод «Джигсо»**Учащиеся объединяются в группы по цифрам 1,2,3,4 по 4 человека. Учитель раздает каждой группе тексты №1, №2, №3, №4.Каждый участник группы читает свой текст, изучает главную, второстепенную и скрытую информацию текста и заполняет таблицу. **Время выполнения – 7 минут.**Текст №1,2,3,4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главная информация (5-7 слов или СС) | Второстепенная информация (5-7 слов или СС) | Скрытая информация (подтекст)  |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |

После выполнения задания все «единицы» (те, кто изучал текст № 1) собираются вместе и обсуждают свои работы, выбирают лучший вариант для презентации классу.Точно так же «двойки», «тройки», «четверки». **Время выполнения – 3 минуты.**Спикер каждой группы представляет результаты работы классу в виде связного ответа, обосновывая свое мнение. **Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; | Определяет главную информацию (5-7 слов или СС) |
| Определяет второстепенную информацию (5-7 слов или СС |
| Определяет скрытую информацию (подтекст)1-2предложения. |
| Представляет связный ответ |
| Обосновывает свое мнение |

**Какие проблемы экологии существуют у нас в Казахстане? Учащиеся должны дать полные и развернутые ответы, тем самым выбирают проблемные рисунки** https://img2.ntv.ru/home/news/20150620/dead_vs.jpg Ð­ÐºÐ¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ðµ Ð¿ÑÐ¾Ð±Ð»ÐµÐ¼Ñ ÐÐ°Ð·Ð°ÑÑÑÐ°Ð½Ð° Ð¸ Ð¿ÑÑÐ¸ Ð¸Ñ ÑÐµÑÐµÐ½Ð¸Ñ https://elana.kz/wp-content/uploads/2019/05/p02sx1m0-768x432.jpg https://ngnovoros.ru/uploads/ngnovoros/blog/illustration/image/15263/71992_1.jpg http://news3day.ru/wp-content/uploads/2019/08/Plastic_ISWA1.jpg https://kursiv.kz/sites/default/files/styles/_xlarge_1280x720/public/news1500869253.jpg?itok=pXC4-eiV http://mirkosmosa.ru/download/news/3/2451.jpg**Применяю стратегию «Вращающийся карусель».****ФО. После выступления оценивают друг друга.****В итоге идет объяснение учащимися об экологических запрещающих знаках.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°ÐºÐ¾Ð½ÑÐ¸ Ð¿ÑÐµÐ´Ð»Ð¾Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |   <http://bilimland.kz/> Текст из сайта «Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения» https://mypresentation.ru/documents/41937378fd076f2b42c18e83929fbfa2/img8.jpg  https://myslide.ru/documents_3/c85913be72914b163ce89441c56461f2/img9.jpg  |
| Конец урока38-40 мин | В конце учащиеся эти цветы оставили в кабинете и пообещали ухаживать за ними. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по характеру помощи (учащимся для составления диалога предоставляется речевая ситуация, оказывается поддержка в виде подсказки и текстов по содержанию диалога), по форме организации (организуется работа в паре, в группе с учащимися с различными способностями)  | Наблюдение, обратная связь учителя в виде комментариев, взаимооценивание в паре, оценивание учащимися по дескрипторам  | Здоровье и безопасностьТщательно проветрить кабинет перед уроком; убедиться в том, что все проводы изолированы. Вместе с ребятами повторить все правила работы с ноутбуками.  |