**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | **Школа: №47 г. Уральск.** | | | |
|  | | | | **ФИО учителя: Дюсенгалиева Жанылсын Маратовна** | | | |
| **Класс: 9в** | | | | **Кол-во присутствующих: 12** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **«Экос» значит дом** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;  9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;  9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  - владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;  - понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;  - правильно расставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | Учащийся:  -понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов  - владеют объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;  - правильно расставляет знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | | | | | |
| **Вид дифференциации** | | Дифференциация по характеру помощи, по форме организации | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | умение глубоко понимать мировые тенденции; воспитание гражданской ответственности - ответственность за себя, других, окружающую среду, страну; | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | География, экология Казахстана. | | | | | |
| **Глобальная осведомленность** | | Ресурсы, используемые на уроке, будут способствовать экологическому воспитанию учащихся, воспитанию глобального гражданства. | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | <http://bilimland.kz/>, Видеообъяснение, презентация. | | | | | |
| **Предваритель-**  **ные знания** | | Раздел построен на знаниях и навыках, сформированных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, принимать участие в обсуждении. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 мин  Середина урока  **7 минут**  **7 минут**  3-18 мин  18-38 мин. | **Приветствие.**  Разделение на 3 группы по рисункам: «Вода», «Земля», «Воздух».https://i.pinimg.com/736x/d9/3a/06/d93a06fb1faffef4657243143b97fa49--earth-wind-paint-ideas.jpg  Подведение к формулировке темы урока, целей обучения, критериев оценивания.  Опрос д\з.  Задание1. Сконструировать и презентовать по правилам СПП теорию.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем | - выступает со своей программой;  - соблюдает речевые нормы;  - включает лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;  -демонстрирует разнообразный словарный запас по теме урока. | | применяет знаки препинания в СПП | - использует в тексте сложные предложения с различными видами придаточных (не менее 3-х);  - правильно расставляет знаки препинания в СПП. |   (На столе лежат вырезки из таблицы о типах СПП. Учащиеся трех групп должны составить из этих вырезок правило о типах СПП., то есть из несплошного текста составить, приклеивая эти вырезки к плакату, сплошные тексты и представить с выступлением на доске.)  ФО. Оцениваю сама всех и дарю учащимся в подарок посаженные цветы на горшке.  **Предтекстовая работа.** Учащиеся рассматривают картинку  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐºÐ¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ðµ Ð¿ÑÐ¾Ð±Ð»ÐµÐ¼Ñ Ð¼Ð¸ÑÐ°  - Что изображено на этой картинке?  - Какую проблему поднимает автор?  Видеообъяснение из **Bilim Land по вопросу** «Какие знаки препинания ставятся в СПП?»  **ФО наблюдение учителя, комментарии учащихся.**  **Работа с Bilim Land задания 1.2, 2.2. по теме «Знаки препинания в СПП»**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем | - выступает со своей программой;  - соблюдает речевые нормы;  - включает лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;  -демонстрирует разнообразный словарный запас по теме урока. | | применяет знаки препинания в СПП | - использует в тексте сложные предложения с различными видами придаточных (не менее 3-х);  - правильно расставляет знаки препинания в СПП. |   **Текстовая работа. Метод «Джигсо»**  Учащиеся объединяются в группы по цифрам 1,2,3,4 по 4 человека.  Учитель раздает каждой группе тексты №1, №2, №3, №4.  Каждый участник группы читает свой текст, изучает главную, второстепенную и скрытую информацию текста и заполняет таблицу. **Время выполнения – 7 минут.**  Текст №1,2,3,4.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Главная информация (5-7 слов или СС) | Второстепенная информация (5-7 слов или СС) | Скрытая информация (подтекст) | | 1 группа | 2 группа | 3 группа |   После выполнения задания все «единицы» (те, кто изучал текст № 1) собираются вместе и обсуждают свои работы, выбирают лучший вариант для презентации классу.  Точно так же «двойки», «тройки», «четверки». **Время выполнения – 3 минуты.**  Спикер каждой группы представляет результаты работы классу в виде связного ответа, обосновывая свое мнение.  **Критерии оценивания**   |  |  | | --- | --- | | Понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; | Определяет главную информацию (5-7 слов или СС) | | Определяет второстепенную информацию (5-7 слов или СС | | Определяет скрытую информацию (подтекст)  1-2предложения. | | Представляет связный ответ | | Обосновывает свое мнение |   **Какие проблемы экологии существуют у нас в Казахстане? Учащиеся должны дать полные и развернутые ответы, тем самым выбирают проблемные рисунки**  https://img2.ntv.ru/home/news/20150620/dead_vs.jpg Ð­ÐºÐ¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ðµ Ð¿ÑÐ¾Ð±Ð»ÐµÐ¼Ñ ÐÐ°Ð·Ð°ÑÑÑÐ°Ð½Ð° Ð¸ Ð¿ÑÑÐ¸ Ð¸Ñ ÑÐµÑÐµÐ½Ð¸Ñ https://elana.kz/wp-content/uploads/2019/05/p02sx1m0-768x432.jpg https://ngnovoros.ru/uploads/ngnovoros/blog/illustration/image/15263/71992_1.jpg http://news3day.ru/wp-content/uploads/2019/08/Plastic_ISWA1.jpg https://kursiv.kz/sites/default/files/styles/_xlarge_1280x720/public/news1500869253.jpg?itok=pXC4-eiV http://mirkosmosa.ru/download/news/3/2451.jpg  **Применяю стратегию «Вращающийся карусель».**  **ФО. После выступления оценивают друг друга.**  **В итоге идет объяснение учащимися об экологических запрещающих знаках.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°ÐºÐ¾Ð½ÑÐ¸ Ð¿ÑÐµÐ´Ð»Ð¾Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | | | <http://bilimland.kz/>    Текст из сайта «Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения»  https://mypresentation.ru/documents/41937378fd076f2b42c18e83929fbfa2/img8.jpg  https://myslide.ru/documents_3/c85913be72914b163ce89441c56461f2/img9.jpg |
| Конец урока  38-40 мин | В конце учащиеся эти цветы оставили в кабинете и пообещали ухаживать за ними. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация по характеру помощи (учащимся для составления диалога предоставляется речевая ситуация, оказывается поддержка в виде подсказки и текстов по содержанию диалога), по форме организации (организуется работа в паре, в группе с учащимися с различными способностями) | | | Наблюдение, обратная связь учителя в виде комментариев, взаимооценивание в паре, оценивание учащимися по дескрипторам | | Здоровье и безопасность  Тщательно проветрить кабинет перед уроком; убедиться в том, что все проводы изолированы. Вместе с ребятами повторить все правила работы с ноутбуками. | | |