**Инновационные педагогические технологии, применяемые для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.**

В ходе модернизации системы образования сложились принципиально новые условия для развития, обучения и воспитания. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование в практике эффективных педагогических технологий. Хотелось бы выделить в теме этой статьи две самые главные, на мой взгляд, педагогические технологии, которые я бы посоветовала применять в своей инклюзивной практике и максимально подробно на них разобрать.

Первая-это **технология индивидуализации обучения**. Индивидуальное обучение-форма, модель организации учебного процесса, при которой:

1. Учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
2. Один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т. п).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность обучающегося. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе весьма ограниченно (для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, далее по тексту ООП).

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения является приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающими всеми качествами и признаками целостной педагогической технологией.

Здесь одновременно встает вопрос разработки алгоритма работы учителя по созданию индивидуальной траектории развития ребенка:

**1 этап. Выбор:**

* Коллегиальное решение для работы по построению индивидуальной траектории развития; обоснование цели разработки индивидуальной траектории.

**2. этап. Наблюдение:**

* Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
* Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
* Беседа о склонностях и предпочтениях с педагогами;
* Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями (законными представителями) при наличии таковых.

**3 этап. Диагностика**

* Определение «проблемных» и» успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование, проводится вместе с коллегами и узкими специалистами-социальным педагогом, психологом);
* Построение на траектории с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка-при участии ребенка;
* Подбор методик, определение методов и приемов работы.

**4 этап. Работа:**

* Подбор индивидуальных заданий;
* Связь с родителями и педагогами;
* Домашние задания;
* Корректировка задач, методов работы с ребенком.

**5 этап. Контроль:**

* Отслеживание результатов прохождения траектории (промежуточное и итоговое);
* Фиксация результатов (промежуточных и итоговых);
* Анализ результатов (промежуточных итоговых), на основании его-внесение корректив в траекторию, подведение итогов успешности реализации индивидуальной траектории развития.

Вторая педагогическая технология-**технология «Портфолио»**. Считаю ее применение обязательным для успешной интеграции и включения ребенка с ООП в образовательную среду.

Технология «Портфолио» — это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ребенка в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это -заранее спланированная и социально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Именно технологический подход позволяет рассматривать «Портфолио» как педагогическую технологию.

Технология «Портфолио» способствует решению педагогических задач:

1. Поддерживать у детей высокую мотивацию к образовательному процессу.
2. Формировать у детей умение учиться.
3. Поощрять активность и самостоятельность учащихся.
4. Развивать навыки рефлексивной деятельности учащихся.
5. Содействовать индивидуализации образования
6. Определять количественные и качественные индивидуальные достижения.
7. Максимально развивать познавательные способности детей. реализовывать их творческие способности и познавательные интересы.
8. Создавать предпосылки и возможности успешной социализации детей.

Одним из важных моментов успешной работы по созданию портфолио является разработка индивидуальной программы деятельности составителя с конкретными этапами и графиком по ее реализации.

По целям она может быть стратегической и/или тактической. Во временном отношении- краткосрочной и долгосрочной и т. д.

**Примерные продукты деятельности ученика.**

В портфолио могут быть включены различные категории и наименования продуктов учебно-познавательной и воспитательной деятельности:

* Работы ученика (классные самостоятельные и домашние работы, творческие работы);
* Дневник личностного роста ребенка;
* Описание проведенных мини-экспериментов;
* Фотографии, представленные по направлениям деятельности;
* Аудио- и видеоматериалы с участием ребенка в различных деятельностях;
* Работы, имеющие интегративные связи со смежными дисциплинами.