

КГУ «Начальная школа села Карагай отдела образования по  
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

учитель начальных классов

**Алкебаева Анель Болатовна**

учебно-методическое пособие  
рабочая тетрадь для 3 классов общеобразовательных школ

# МАСТЕРСКАЯ РУССКОГО ЯЗЫКА



2026 ГОД

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я71

Д97

**Алкебаева Анель Болатовна**

Мастерская русского языка

ISBN 978-601-09-8706-7



ISBN 978-601-09-8706-7



\*\*\*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2. Предложение.....	6
3.Состав слова .....	7
4.Текст .....	8
5.Виды орфограмм.....	9
6.Удвоенные согласные.....	10
7. Слово, значение слова .....	11
8. Однозначные и многозначные слова .....	12
9. Разделительный ъ и ъ .....	13
10. Синонимы и антонимы .....	14
11. Корень, однокоренные слова .....	15
12. Фразеологизмы .....	16
13. Окончание ..	17
14. Однокоренные слова .....	18
15.Правописание приставок .....	19
16. Правописание суффиксов .....	20
17. Части речи .....	21
18.Имя существительное .....	22
19 . Имя прилагательное .....	23
20. Глагол ..	24
21. Глагол как часть речи .....	25
22. Род имени существительного .....	26
23.Склонение существительных по падежам .....	27
24. Имя прилагательное: согласование с существительным .....	28
25.Имя прилагательное: образование.....	29
26 . Склонение имен прилагательных .....	30
27 . Род и число имен прилагательных .....	31
28 . Изменение глаголов по временам .....	32
29. Изменение глаголов в прошедшем времени .....	33
30. Частица НЕ с глаголами .....	34
31. Неправильная форма глагола .....	35
32. Изменение глаголов по числам .....	36
33. Правописание глаголов с приставками .....	37
34. Повторение русского языка (3 класс) .....	38
35. Список источников .....	39

## **Пояснительная записка**

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан и Типовой учебной программой по предмету «Русский язык» для 1–4 классов. Содержание тетради соответствует обновлённому содержанию образования и ориентировано на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Рабочая тетрадь является компонентом учебно-методического комплекса и предназначена для организации практической деятельности учащихся на уроках русского языка, а также для выполнения домашних заданий и индивидуальной работы. Материал ориентирован на системное закрепление теоретических знаний и формирование устойчивых навыков грамотного письма и речевого взаимодействия.

Разработка тетради обусловлена необходимостью усиления практической направленности обучения, развития функциональной грамотности младших школьников и формирования у них способности применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

В условиях модернизации системы образования Республики Казахстан особое внимание уделяется качеству языковой подготовки учащихся. Русский язык выполняет важную роль как средство межкультурного общения, познания и социализации личности.

Третий класс является этапом активного формирования орфографической зоркости, осознанного отношения к языковым явлениям и развития аналитических способностей. В этот период учащиеся переходят от преимущественно наглядного восприятия материала к более абстрактному осмыслению языковых закономерностей.

Рабочая тетрадь способствует:

- развитию навыков самостоятельной работы;
- формированию устойчивого интереса к изучению языка;
- совершенствованию речевой культуры;
- развитию критического мышления;
- формированию навыков самоконтроля и рефлексии.

Практическая направленность заданий обеспечивает прочное усвоение орфографических правил и способствует формированию прочной языковой базы для дальнейшего обучения.

Цель: создание эффективного инструмента для закрепления программного материала по русскому языку, формирования грамотной письменной и устной речи, а также развития познавательной активности учащихся 3 класса.

Задачи:

- систематизация знаний по основным разделам курса русского языка;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие умения анализировать языковые единицы разных уровней (звук, слово, словосочетание, предложение, текст);
- закрепление знаний о частях речи и их грамматических признаках;
- формирование навыков морфемного анализа;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- формирование универсальных учебных действий;
- воспитаниеуважительного отношения к государственным и родным языкам.

### **Принципы построения и особенности содержания**

Содержание рабочей тетради выстроено в соответствии с календарно-тематическим планированием и отражает логику изучения учебного материала в течение учебного года.

При разработке учитывались следующие дидактические принципы:

- научность и доступность изложения;
- последовательность и преемственность;
- системность и целостность;
- практическая направленность обучения;
- дифференциация и индивидуализация заданий;
- интеграция речевого развития с изучением грамматики и орфографии.

Материал расположен по принципу постепенного усложнения: от воспроизведения изученного правила к его самостоятельному применению в изменённых условиях и творческой деятельности.

### **Ожидаемые результаты освоения**

В результате систематической работы с рабочей тетрадью учащиеся:

- овладеют орфографическими навыками в рамках программы 3 класса;
- научатся применять изученные правила на практике;
- смогут определять грамматические признаки частей речи;
- будут выполнять разбор слова по составу;

- научатся строить связные устные и письменные высказывания;
- разовьют навыки анализа, сравнения и обобщения;
- сформируют ответственное отношение к качеству собственной письменной речи.

## **Практическая значимость**

Рабочая тетрадь может использоваться:

- в качестве дополнения к основному учебнику;
- для организации самостоятельной работы учащихся;
- при проведении текущего и формативного оценивания;
- в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности;
- в системе подготовки к итоговым проверочным работам.

Материал способствует повышению качества знаний, развитию грамотности и формированию устойчивых учебных навыков.

## **Заключение**

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса соответствует требованиям действующих нормативных документов Республики Казахстан и ориентирована на достижение планируемых результатов обучения.

Её содержание направлено на комплексное развитие личности младшего школьника, формирование языковой компетентности, развитие речевой культуры и познавательной активности.

Систематическая работа с тетрадью обеспечивает прочное усвоение программного материала и создаёт основу для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования.

# РАБОЧИЙ ЛИСТ №1

## ТЕМА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ



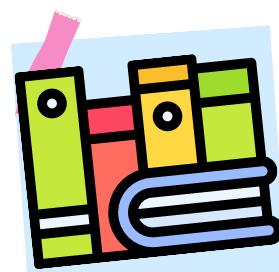
**Цель: научиться различать виды предложений, выделять главные члены и правильно строить предложения.**



### 1. Составь предложения из набора слов

Расставь слова в правильном порядке.

- 1.лесу / по / мы / гуляли / вчера
- 2.ярко / весеннее / светило / солнце
- 3.подул / вдруг / сильный / ветер
- 4.птенцы / в / высоко / гнезде / пищат



### 2. Определи вид предложения

Напиши: повествовательное, вопросительное или побудительное.

- 1.Ты видел эту красивую птицу?\_\_\_\_\_
- 2.Пожалуйста, открой тетрадь.\_\_\_\_\_
- 3.Вечером будет дождь.\_\_\_\_\_
- 4.Подойди поближе!\_\_\_\_\_
- 5.Что происходит в лесу зимой?\_\_\_\_\_



### 3. Подчеркни главные члены предложения

- 1.На поляну тихо опустился туман.
- 2.Зимой реки покрываются льдом.
- 3.Вдалеке слышались голоса людей.

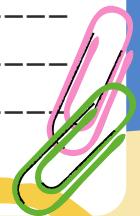


### №4. Составь свои предложения

---

---

---



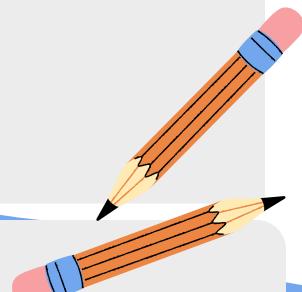


Рабочий лист №2 :

# СОСТАВ СЛОВА



**Цель: уметь разбирать слово по составу, находить корень, приставку, суффикс и подбирать однокоренные слова.**



## 1. Разбери слова по составу

Выдели приставку, корень, суффикс, окончание.  
подземный, лесник, выходить, берёзка,  
перепрыгнуть, зимовать, рисовать.



## 2. Найди лишнее слово (другой корень)

- 1.лесной – лесник – лесок – лестница
- 2.водный – водяной – вода – подводный –  
водитель



## 3. Образуйте новые слова

От данных корней:

- снег → \_\_\_\_\_
- лес → \_\_\_\_\_
- свет → \_\_\_\_\_
- звон → \_\_\_\_\_



## 4. Подбери однокоренные слова

Слова: мир, труд, огонь, дом.

Запиши по 3 однокоренных к каждому.



## 5. Вставь подходящую приставку

...лететь, ...бежать, ...ходить, ...бросить, ...плыть  
(при-, пере-, под-, вы-, за-)

# РАБОЧИЙ ЛИСТ №3

## ТЕМА: ТЕКСТ



Цель: научиться понимать тему и основную мысль текста, находить его части и создавать собственные связные тексты



### 1. Прочитай текст

Тёплый летний дождь тихо моросил над садом. Крупные капли падали на листья, оставляя блестящие дорожки. В воздухе чувствовался свежий аромат трав.



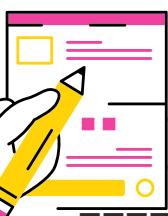
### 2. Ответь на вопросы

1. О чём этот текст?
2. Какова его главная мысль?
3. Какое настроение передаёт автор?

### 3. Найди части текста

Отметь:

- начало
- основную часть
- концовку



### 4. Придумай продолжение текста (2–3 предложения)

5. Создай свой текст

Напиши текст на тему «Осенний день» (4–5 предложений)





# ВИДЫ ОРФОГРАММ

Цель: научиться находить и распознавать различные орфограммы в словах и предложениях.



## 1. Определи орфограмму

Найди орфограмму и подпиши её тип:

бе\_ег, гри\_ы, ска\_ать, ме\_кий, ро\_щина, све\_ки, бере\_ка,  
хоро\_ий, бе\_покоиться.

## 2. Вставь пропущенные буквы

- 1.тра...а
- 2.сме...ной
- 3.про...ежать
- 4.бе...покоить
- 5.ро...сисный
- 6.ч...стный
- 7.ме...жду

## 3. Объясни орфограмму

Выбери три любых слова из задания №2.

Объясни:

- какая орфограмма встречается в слове;
- по какому правилу выбирается буква.

Запиши краткое объяснение.

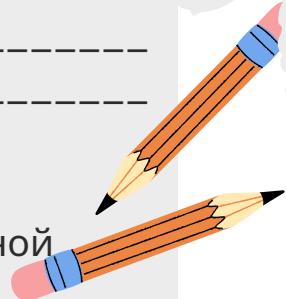
---

---

## 4. Найди орфограммы в тексте

Прочитай:

Рядом с домом выросла большая роща берёз. В ней весной появляются первые грибы и яркие цветы.



*Подчеркни все орфограммы, которые найдёшь (гласные в корне, парные согласные, непроверяемые, безударные и др.).*

# РАБОЧИЙ ЛИСТ №5

## УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ



**Цель: научиться распознавать и правильно писать слова с удвоенными согласными.**

**1. Вставь пропущенные буквы**  
*ка\_a, бе\_eг, ко\_ица, ма\_ина, ва\_ный, гру\_ный,*  
*те\_ный, ко\_ьцо.*



**2. Подбери слова**  
– с удвоенными согласными в корне (4 слова):

\_\_\_\_\_

– с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса (4 слова).

\_\_\_\_\_

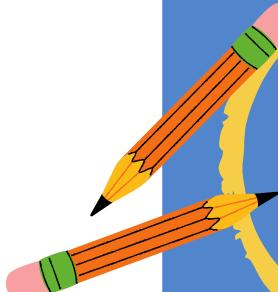
**3. Исправь ошибки**

*апельсино, рассада, группа, класный, колесо,*  
*комисия*

→ исправь

**4. Составь предложения**

Придумай 3 предложения со словами с удвоенными согласными:





## Рабочий лист №6 :

# СЛОВО. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА



**Цель:** расширить словарный запас, научиться подбирать синонимы, антонимы и понимать многозначность слов.



### 1. Объясни значение слова

Объясни, что означают слова (устно или письменно):

дружба — \_\_\_\_\_

смелость — \_\_\_\_\_

труд — \_\_\_\_\_

радость — \_\_\_\_\_



### 2. Подбери синонимы

Подбери по 2 синонима к каждому слову:

красивый — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

быстрый — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

умный — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### 3. Подбери антонимы

Подбери антонимы:

высокий — \_\_\_\_\_

холодный — \_\_\_\_\_

сильный — \_\_\_\_\_



### 4. Используй слово в предложении

Составь предложения со словами:

школа — \_\_\_\_\_

друг — \_\_\_\_\_

книга — \_\_\_\_\_

### 5. Лишнее слово

В каждом ряду найди слово, которое не подходит по смыслу, подчеркни его.

1. яблоко, груша, морковь, слива

2. бегать, прыгать, читать, летать

3. учитель, ученик, тетрадь, врач

# РАБОЧИЙ ЛИСТ №7

## ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Цель: научиться различать однозначные и многозначные слова, понимать значение слова в зависимости от контекста.

1. РАЗДЕЛИ СЛОВА  
РАЗДЕЛИ СЛОВА НА ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ.  
СЛОВА:

**ЖУК, КОСА, ЛУК, ТЕТРАДЬ, КЛЮЧ, КАРАНДАШ, ЛИСТ**

ОДНОЗНАЧНЫЕ:

МНОГОЗНАЧНЫЕ:

2. ОБЪЯСНИ ЗНАЧЕНИЯ  
ОБЪЯСНИ ДВА ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ:  
КЛЮЧ

\_\_\_\_\_

ЛИСТ

\_\_\_\_\_

3. ВСТАВЬ СЛОВО ПО СМЫСЛУ  
ВСТАВЬ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО: КОСА, КЛЮЧ, ЛУК.

В ЗАМКЕ ЗАСТРЯЛ \_\_\_\_\_.

ДЕВОЧКА ЗАПЛЕЛА ДЛИННУЮ \_\_\_\_\_.

НА ОГОРОДЕ ВЫРОС ЗЕЛЁНЫЙ \_\_\_\_\_.

4. СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
СОСТАВЬ ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ СЛОВА «ЛУК»

\_\_\_\_\_

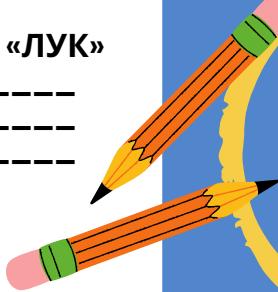
5. ПОДУМАЙ

ОТМЕТЬ ✓, ВЕРНО ИЛИ НЕТ:

СЛОВО «ТЕТРАДЬ» – МНОГОЗНАЧНОЕ

СЛОВО «КЛЮЧ» – МНОГОЗНАЧНОЕ

ОДНОЗНАЧНОЕ СЛОВО ИМЕЕТ ТОЛЬКО ОДНО ЗНАЧЕНИЕ



# РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ъ



**Цель:** научиться различать разделительный мягкий и твёрдый знак, правильно писать слова с ъ и ъ после приставок и внутри слова, применять правило на практике.



## 1. Исправь ошибки в предложениях

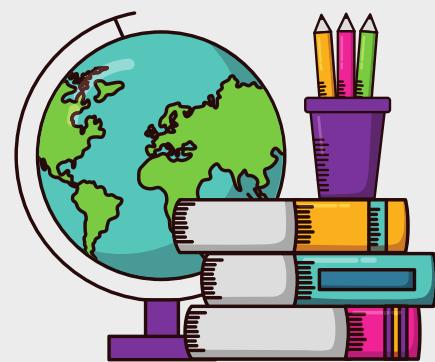
Спиши предложения, исправив ошибки.

1. Мы подошли к подезду школы.
2. В объявлении была важная информация.
3. Птица вьюётся над деревьями.
4. Папа съехал с горы на лыжах.
5. Ребята начали разяснять правило.

## 2. Выбери правильный вариант

Обведи верное написание.

- 1.(объект / объект)
- 2.(съезд / съезд)
- 3.(вьюга / вьюга)
- 4.(подъём / подъем)
- 5.(семья / семъя)



## 3. Объясни правило:

Закончи предложения, используя слова для справки.

- Разделительный ъ пишется после \_\_\_\_\_ перед буквами \_\_\_\_\_.
- Разделительный ъ пишется внутри слова перед буквами \_\_\_\_\_.

*Слова для справки: е, ё, ю, я; приставки; согласных*

## 4. Составь словосочетания

Соедини слова и запиши.

подъезд – (какой?) \_\_\_\_\_

семья – (чья?) \_\_\_\_\_

вьюга – (какая?) \_\_\_\_\_

объявление – (какое?) \_\_\_\_\_



# СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

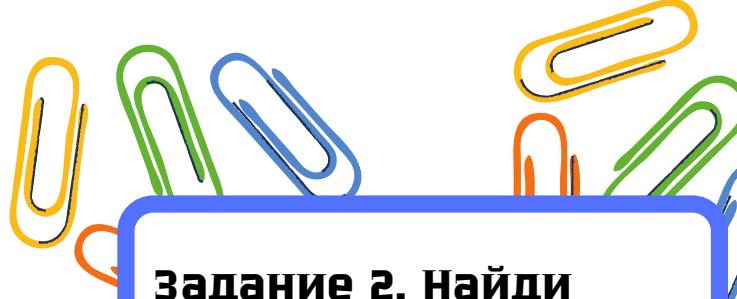


**Цель:**  
НАУЧИТЬСЯ ПОДБИРАТЬ  
СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ,  
РАЗЛИЧАТЬ ИХ В КОНТЕКСТЕ.

## Задание 1. Найди синонимы

Подбери 2–3 синонима к каждому слову.

1. Красивый — \_\_\_\_\_
2. Быстрый — \_\_\_\_\_
3. Смелый — \_\_\_\_\_
4. Тихий — \_\_\_\_\_
5. Радостный — \_\_\_\_\_



## Задание 2. Найди антонимы

Подбери один антоним к каждому слову.

- Высокий — \_\_\_\_\_  
Тёплый — \_\_\_\_\_  
Широкий — \_\_\_\_\_  
Рано — \_\_\_\_\_  
Трудный — \_\_\_\_\_

## Задание 3. Распредели слова

Раздели слова на две группы:  
**синонимы и антонимы к слову**

холодный, морозный, тёплый,  
прохладный, жаркий, ледяной

**Синонимы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Антонимы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Рабочий лист № 10

## КОРЕНЬ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА



### Цель:

научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова и отличать их от слов с похожим звучанием.

**Задание 1. Выдели корень**  
лесник, лесной, перелесок  
вода, водяной, подводный  
гора, горный, пригород

**Задание 3. Подбери и запиши по 3 однокоренных слова.**  
мир –

игра –

письмо –



**Задание 2. Найди и зачеркни лишнее слово**

- лес, лесник, лесной, лестница
- вода, водяной, водить, водолаз
- гора, горный, пригород, горевать

**Задание 4. Подчеркни только однокоренные слова.**

ДРУГ, ДРУЖНЫЙ, ДРУЖИТЬ,  
ПОДРУГА, ДРУГОЙ, ДРУЖБА

**Задание 5. Найди лишнее слово  
Подчеркни лишнее слово и объясни почему.**

1. горы, горка, горный, подгорный, город
2. свет, светлый, освещение, свеча, светить
3. вода, водный, водяной, водитель, водить





# Фразеологизмы

## ЗАДАНИЕ 1

### СОЕДИНИ

спустя рукава	очень рано утром
сломя голову	очень испуган
как две капли воды	очень похожи
ни свет ни заря	делать плохо, не стараясь
ни жив ни мёртв	очень быстро



## ЗАДАНИЕ 3

ПРОЧИТАЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И  
ОБЪЯСНИ ИХ ЗНАЧЕНИЕ ПРОСТЫМИ  
СЛОВАМИ.



1. зарубить на носу –

\_\_\_\_\_

2. ни свет ни заря –

\_\_\_\_\_

3. как в воду канул –

\_\_\_\_\_

4. спустя рукава –

\_\_\_\_\_

5. как две капли воды –

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 2

### ПОДЧЕРКНИ ФРАЗЕОЛОГИЗМ:

- Он бежал сломя голову домой.
- Ученики работали очень стараясь.
- Девочки похожи как две капли воды.
- Он сидел ни жив ни мёртв от страха.



## ЗАДАНИЕ 4

### ИСПРАВЬ ОШИБКУ:



Он испугался «до мурашек». →

Бегал очень быстро. →

Работал очень плохо. →

Очень рано проснулся. →

## ЗАДАНИЕ 5

### ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОМ:

(ни свет ни заря, спустя рукава, сломя голову, ни жив ни мёртв)



1. Я так испугался, что стоял \_\_\_\_\_.

2. Он выбежал из дома \_\_\_\_\_.

3. Мы встали в поход \_\_\_\_\_.

4. Ученик делал работу \_\_\_\_\_.





# Рабочий лист №12

## Окончание

### ЗАДАНИЕ 1

#### Найди окончание

- книга
- леса
- ученик
- ученики
- добрый
- добрая

#### Измени слово

Измени форму слова по вопросу и запиши. Подчеркни окончание.

1. нет (дом) –

-----

2. иду к (река) –

-----

3. горжусь (друг) –

-----

4. лежит на (стол) –

-----

#### Подбери окончание

1. весёл... мальчик
2. весёл... девочка
3. весёл... дети

### ЗАДАНИЕ 2

#### Вставь окончания в предложения

Впиши пропущенные окончания.

1. Мы гуляли по широк...

улиц...

2. На ветк... сидела маленьк...

птиц...

3. В нов... школ... учатся дети.

### ЗАДАНИЕ 3

- Подбери форму слова
- Выбери нужную форму слова в скобках и запиши.

Я любуюсь (река / рекой).

Мы говорили о (друг / друге).

Кошка сидит на (окно / окне).

# рабочий лист №13

## ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

### ЗАДАНИЕ 1

Прочитай слова. Подчеркни корень в каждом слове.

лес, лесной, лесник,  
лесочек, перелесок,  
лесничий

### ЗАДАНИЕ 3

Подчеркни однокоренные слова, остальные зачеркни.

гора, горный, горка, гореть  
загорелый, гористый

### ЗАДАНИЕ 2

Вставь однокоренное слово из скобок так, чтобы предложение было правильным по смыслу.  
(лес, лесной, лесник, лесочек)

1. В ----- тихо и  
пр�ладно.

2. В этом -----  
растут грибы.

3. За порядком в лесу  
следит -----.

4. Мы вышли к  
маленькому -----.

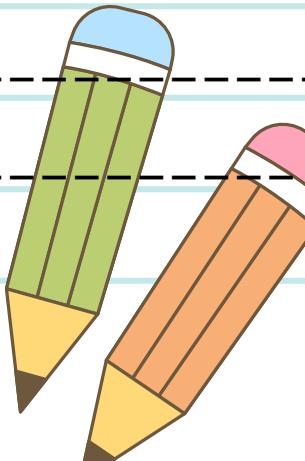
### ЗАДАНИЕ 4

Подчеркни слово, которое не подходит по значению.

Мы гуляли по  
лиственному лесу.

- Исправление:

-----





# рабочий лист №14



## ПРАВОЛИСАНИЕ ПРИСТАВОК

### Цель занятия:

научиться правильно писать приставки в словах и отличать приставку от предлога.

#### Задание 1

**Подчеркни приставку в словах.**  
забежал, перелетел,  
подписал, рассказал,  
подошёл, уехал,  
вылетел, дописал

#### Задание 2

**Вставь подходящую приставку и запиши слово целиком.**

- бежал (из дома)
- летел (через забор)
- писал (упражнение)
- шёл (к дому)
- ехал (со двора)
- нёс (в класс)

#### Задание 3

**Впиши приставки, подчеркни их.**

1. \_\_\_шёл в класс
2. \_\_\_летел из гнезда
3. \_\_\_писал письмо
4. \_\_\_ехал к школе
5. \_\_\_бежал от собаки



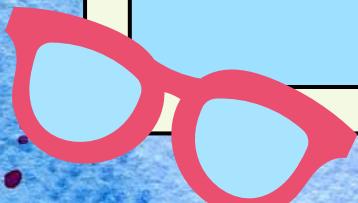
#### Задание 4

**Составь предложение, в котором будет слово с приставкой и слово с предлогом.**

**Подчеркни приставку и обведи предлог.**

---

---



# Рабочий лист №15

## Правописание суффиксов



### ЗАДАНИЕ 1

#### ПОДЧЕРКНИ СУФФИКС В СЛОВАХ.

домик,      зайчик,      столик,  
мисточек,    ключик,    цветочек,  
грибочек



### ЗАДАНИЕ 3



ПОДБЕРИ И ЗАПИШИ ПО ДВА СЛОВА С КАЖДЫМ СУФФИКСОМ.

-ник- →

-----

-чик- →

-----

-ок- →

-----

### ЗАДАНИЕ 2

ВСТАВЬ ПОДХОДЯЩИЙ СУФФИКС -ик- или -чик-, ЗАПИШИ СЛОВО ЦЕЛИКОМ.

дом---

мам---

ключ---

мист---

стол---

паль---

гриб---



### ЗАДАНИЕ 4

ОБРАЗУЙ СЛОВО С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСА И ЗАПИШИ.



лес → -----

песня → -----

учить → -----

вода → -----

### ЗАДАНИЕ 5

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ДВА СЛОВА С РАЗНЫМИ СУФФИКСАМИ.

Подчеркни суффиксы



-----  
-----  
-----





# ЧАСТИ РЕЧИ

## рабочий лист №16

### задание 1

Раздели слова на три группы и запиши.  
гуляет, весёлый, школа,  
рисует, холодный, поезд,  
поёт, высокий, книга,  
играет, тёплый, ученик

Существительные:

---

Прилагательные:

---

Глаголы:

---



### задание 3

Измени слова так, чтобы они  
стали другой частью речи.

игра →

---

белый →

---

бег →

---

### задание 2

Подбери и запиши слова.

- (кто?) \_\_\_\_\_
- (какой?) \_\_\_\_\_
- (что делает?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### задание 4

Составь 2 предложения, в  
каждом должно быть:

- 1 существительное
  - 1 прилагательное
  - 1 глагол
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



# РАБОЧИЙ ЛИСТ №17

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Цель: научиться находить существительные в тексте, определять их род, число и падеж, а также правильно употреблять в предложении.

### ЗАДАНИЕ 1

ПРОЧИТАЙ СЛОВА. ПОДЧЕРКНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

лес, бежать, красивый, книга, читать, высокий, птица, летит, дом, веселье, работа, солнце, гулять



### ЗАДАНИЕ 2

ПРЕОБРАЗУЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО. ПОДЧЕРКНИ ОКОНЧАНИЯ.

1. река → \_\_\_\_\_
2. стол → \_\_\_\_\_
3. кошка → \_\_\_\_\_
4. ученик → \_\_\_\_\_
5. окно → \_\_\_\_\_
6. озеро → \_\_\_\_\_



ПОДЧЕРКНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И НАПИШИ ПАДЕЖ.

1. Мы гуляли по лесу.
2. Девочка положила тетрадь на стол.
3. Я вижу солнце.
4. Ученики играют на улице.
5. Рыбак плывёт к озеру.

### ЗАДАНИЕ 4

В КАЖДОМ РЯДУ ОДНО СЛОВО ПОДЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ СЛОВО.

дом, стол, бежать, стул, шкаф

книга, писать, ручка, тетрадь, карандаш

мальчик, прыгать, девочка, собака, кот

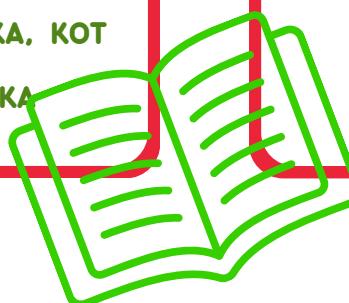
море, красиво, лес, озеро, река



### ЗАДАНИЕ 5

В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ НЕПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАНЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. ИСПРАВЬ ИХ.

1. Я увидел красивые дерево.
2. Девочка положила тетради на стол.
3. Учитель разговаривал с ученики.



# Рабочий лист №18



## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



### ЗАДАНИЕ 1

ПРОЧИТАЙ СЛОВА. ПОДЧЕРКНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

КРАСИВЫЙ, СТОЛ, ВЫСОКИЙ, КНИГА,  
УМНЫЙ, ЛЕТИТ, ТЁПЛЫЙ, РЕКА,  
ВЕСЁЛЫЙ, КОТ, ЯРКАЯ, МОРЕ, ДОБРЫЙ,  
СОЛНЦЕ, БЫСТРЫЙ



### ЗАДАНИЕ 2

### ЗАДАНИЕ 2

ВСТАВЬ ПОДХОДЯЩИЙ СУФФИКС -ИК- ИЛИ -ЧИК-, ЗАПИШИ СЛОВО ЦЕЛИКОМ.

дом---

мам---

ключ---

лист---

стол---

паль---

гриб---



ОПРЕДЕЛИ РОД КАЖДОГО ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО :



КРАСИВЫЙ, ВЫСОКАЯ,  
ТЁПЛЫЙ, УМНАЯ, ВЕСЁЛЫЙ,  
ЯРКАЯ, ДОБРЫЙ, ВЫСОКОЕ

### ЗАДАНИЕ 4

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ



### ЗАДАНИЕ 5



ИЗМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ТАК, ЧТОБЫ ОНО СООТВЕТСТВОВАЛО РОДУ И ЧИСЛУ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. ПОДЧЕРКНИ ОКОНЧАНИЕ.

1. большой → (кошка) -----

2. КРАСНЫЙ → (окна) -----

3. умный → (мальчики) -----

4. КРАСИВЫЙ → (река) -----



# Рабочий лист №19



Цель: закрепить  
умение находить  
глаголы в тексте и  
определять их  
время и число

## Глагол



### задание 1

**Найди глаголы**  
**Подчеркни глаголы в**  
**предложениях.**

Солнце светит ярко.  
Дети играют во дворе.  
Птицы прилетели весной.  
Мальчик будет читать книгу.



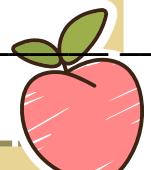
### задание 2

**Подбери по 3 глагола**  
**к каждому вопросу:**

что делает? \_\_\_\_\_

что делали? \_\_\_\_\_

что будет делать? \_\_\_\_\_



### задание 3

Прочитай текст.

**Наступило утро. Солнце поднялось над домами и осветило улицу. Дети проснулись, умылись и собрались в школу. По дороге они разговаривали и смеялись.**

Выполнни задания:

Подчеркни все глаголы.

Выпиши глаголы в тетрадь.

Определи время каждого глагола.

Найди глаголы множественного числа.

Один глагол измени по временам.



# Рабочий лист №20



# ГЛАГОЛ-КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

## Задание 1

Цель: различать глаголы, находить их в тексте, определять их роль в предложении

Даны существительные. Преврати их в глаголы и составь с ними короткие предложения

## Рассказ

## Работа

## Крик

## Просьба

Свет

## Отметь только глаголы



- школа
  - решать
  - звенеть
  - отдых
  - отвечать

## Задание 3

Перепиши предложения. Найди глаголы, подчеркни их двумя чертами и в скобках напиши вопрос, на который они отвечают.

1. Рыжий кот спит на коврике.  
(\_\_\_\_\_?)
  2. Завтра мы пойдём в зоопарк.  
(\_\_\_\_\_?)
  3. Ветер качает ветки берёзы.  
(\_\_\_\_\_?)

# Рабочий лист №21

## Род и число имён существительных

1. Для каждого слова в списке укажи все три признака: род, число и падеж

- О друге — (... род, ... число, ... падеж).
- Картинами — (... род, ... число, ... падеж).
- В небе — (... род, ... число, ... падеж).
- Книгу — (... род, ... число, ... падеж).

2. Определи род, число и падеж всех существительных.

Ранним утром дети шли по узкой дороге к школе.

На полке лежали тетради, книги и пеналы для уроков.

Мы долго говорили о путешествии по городам и деревням.

Вставь подходящие существительные в нужной форме.  
Определи их род, число и падеж.



Мы подошли к \_\_\_\_ и остановились у \_\_\_\_\_. (река, мост)

Птицы летели над \_\_\_\_ и скрылись за \_\_\_\_\_. (лес, холм)

Ученики сидели за \_\_\_\_ и писали в \_\_\_\_\_. (парта, тетрадь)

Летом дети отдыхали в \_\_\_\_ и у \_\_\_\_\_. (лагерь, озеро)





# Рабочий лист № 22



## Склонение существительных по падежам

1. Просклоняй существительные в единственном числе по всем падежам

И.п.

Радуга

Город

Победа

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

### Задание 2

Определи падеж существительного, род и число.

- Без помощи друга
- К новому ученику
- С интересными книгами
- О летнем отдыхе
- По школьным коридорам
- У старого дома
- Над быстрой рекой
- В осеннем парке

### Задание 3.

Определи падеж существительных.

Мы говорили о книге.  
Тетрадь лежит на столе.  
Мы положили тетрадь на стол.  
Дети гуляли по лесу.  
Туристы шли по лесу.



# Рабочий лист №23



Цель: отработать  
навыки  
согласования  
прилагательных с  
существительными

## Имя прилагательное



### задание 1

Вставь пропущенные окончания прилагательных.

1. В зимн\_\_ лесу было тихо.
2. Мы подошли к стар\_\_ зданию.
3. Я доволен хорош\_\_ результатом.
4. Дети играли на зелён\_\_ поляне.
5. Рассказ был о далёк\_\_ путешествии.



### задание 2

Определи род, число и падеж прилагательных.

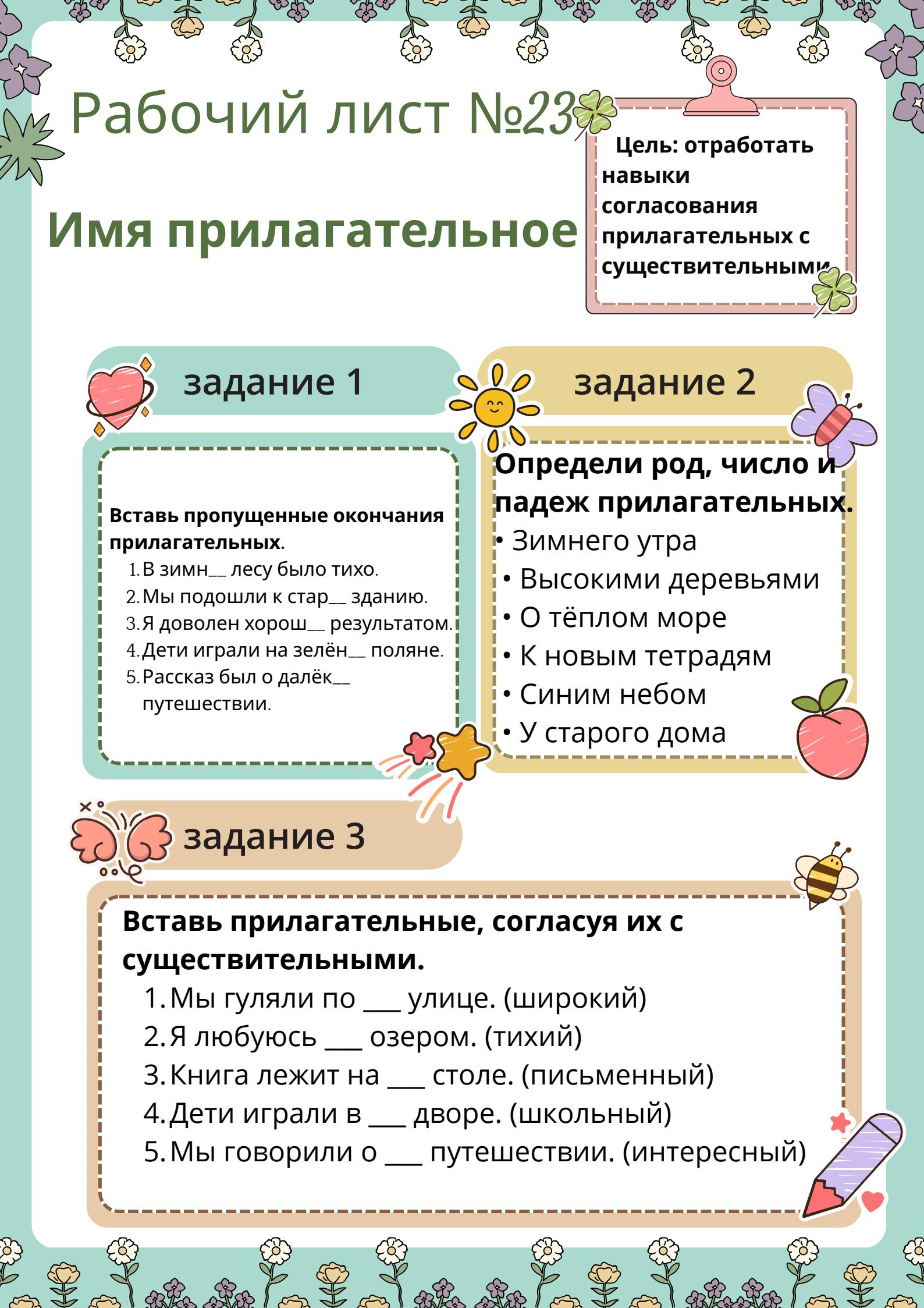
- Зимнего утра
- Высокими деревьями
- О тёплом море
- К новым тетрадям
- Синим небом
- У старого дома



### задание 3

Вставь прилагательные, согласуя их с существительными.

1. Мы гуляли по \_\_ улице. (широкий)
2. Я любуюсь \_\_ озером. (тихий)
3. Книга лежит на \_\_ столе. (письменный)
4. Дети играли в \_\_ дворе. (школьный)
5. Мы говорили о \_\_ путешествии. (интересный)



# Рабочий лист №24

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Задание 1

Даны существительные. Преврати их в прилагательные и составь с ними короткие предложения

Лес

Зима

Камень

Солнце

Ветер

Цель: формировать  
умение находить имена  
прилагательные и  
образовывать их



- сердечный
- душа
- свежий
- береза
- чистый

### Задание 3

Найди лишнее  
прилагательное, объясни  
почему.

1. Красный, синий, быстрый, зелёный
2. Деревянный, стеклянный, высокий, железный
3. Зимний, летний, осенний, холодный



# Рабочий лист № 25



## Склонение прилагательных по падежам

1. Просклоняй прилагательные в единственном числе по всем падежам

И.п.

Светлый

Синяя

Тонкий

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

### Задание 2

Определи падеж прилагательного в словосочетаниях.

- У старого дерева
- К новому ученику
- С интересной книгой
- О далёком путешествии
- По узким тропинкам
- В тёплом доме

### Задание 3.

Вставь пропущенные окончания прилагательных.

1. В весенн\_\_ лесу  
распускались цветы.
2. Мы подошли к высок\_\_ горе.
3. Я доволен хорош\_\_  
результатом.
4. Дети гуляли по широк\_\_  
аллее.
5. Рассказ был о далёк\_\_  
стране.



# Рабочий лист №26

## Род и число имён прилагательных

1. Подчеркни прилагательные и подпиши  
род, число, падеж.

1. В старом доме
2. К новым друзьям
3. С зелёными листьями
4. О красивых зданиях
5. Под высоким мостом
6. На тёплых полях

2. Вставь пропущенные окончания  
прилагательных в единственном и  
множественном числе.

1. Красив\_\_ дом → \_\_\_\_\_
2. Синий кот → \_\_\_\_\_
3. Стар\_\_ дерево → \_\_\_\_\_
4. Больш\_\_ книги → \_\_\_\_\_
5. Тёпл\_\_ окна → \_\_\_\_\_
6. Новый ученик → \_\_\_\_\_
7. Весёл\_\_ ребята → \_\_\_\_\_

Составь 3-5 предложений, используя прилагательные в  
единственном и множественном числе.

Пример:

Весёлые дети играли на зелёной площадке под тёплым  
солнцем.



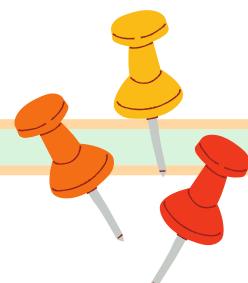
# ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

## Рабочий лист №27

**Цель:** Научиться определять время глагола (прошедшее, настоящее, будущее), правильно изменять глаголы по временам и использовать их в речи и на письме.

**01** Прочитай предложения. Подчеркни глагол и подпиши, в каком он времени (прошедшее, настоящее, будущее).

1. Утром солнце встаёт над лесом.
2. Вчера щенок спрятался под скамейкой.
3. Завтра мы поедем в музей.
4. Повар нарезает овощи.
5. Осенью листья пожелтели.
6. Скоро птицы улетят на юг.
7. Художник рисует пейзаж.



**02** Выбери глагол в нужном времени и запиши его.

1. Вчера девочка \_\_\_\_\_ платье. (шить)
2. Сейчас ветер \_\_\_\_\_ с моря. (дуть)
3. Завтра класс \_\_\_\_\_ контрольную. (писать)
4. Осенью садовник \_\_\_\_\_ деревья. (садить)
5. Сегодня кошка \_\_\_\_\_ на подоконнике. (лежать)
6. На выходных папа \_\_\_\_\_ полку. (чинить)



**03**

Дан глагол в неопределённой форме. Запиши его в прошедшем, настоящем и будущем времени.

1. Читать: \_\_\_\_\_
2. Играть: \_\_\_\_\_
3. Строить: \_\_\_\_\_
4. Беречь: \_\_\_\_\_
5. Купаться: \_\_\_\_\_
6. Летать: \_\_\_\_\_



# ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

## Рабочий лист №28

Цель: определять время глагола, изменять глаголы по временам и правильно использовать их в предложениях.

### 1. Прочитай слова.

Запиши каждый глагол в нужную колонку.

Глаголы: засиял, пишет, поиграем, спала, бежит, вырастет, шумел, смотрят, прочитаю

### 2. Подбери и запиши глагол в нужном времени.

### Прошедшее время:

### Настоящее время:

### Будущее время:

- Вчера бабушка \_\_\_\_\_ пирог. (печь)
- Сейчас ученик \_\_\_\_\_ у доски. (отвечать)
- Завтра мы \_\_\_\_\_ письмо другу. (написать)
- Летом дети \_\_\_\_\_ в реке. (плавать)
- Утром будильник \_\_\_\_\_ громко. (звонить)

### 3. Подчеркни глагол, который подходит по времени.

- Вчера мы (играем / играли) во дворе.
- Сейчас дождь (прошёл / идёт).
- Завтра класс (поедет / ехал) на экскурсию.
- Сегодня кошка (спит / спала) на диване.

# ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

## РАБОЧИЙ ЛИСТ №29

Цель: узнавать глаголы прошедшего времени и правильно изменять их по родам и числам.



### Подчеркни глаголы прошедшего времени.

1. Мальчик построил домик из кубиков.
2. Девочка рисовала цветы.
3. Кот уснул на кресле.
4. Птицы прилетели к кормушке.
5. Ветер подул вечером.

### Вставь глагол прошедшего времени, подходящий по роду.

1. Мама \_\_\_\_\_ суп.  
(варить)
2. Папа \_\_\_\_\_ машину.  
(мыть)
3. Окно \_\_\_\_\_ открыто.  
(быть)
4. Солнце \_\_\_\_\_ за тучи.  
(скрыться)

### Запиши глагол в прошедшем времени.

1. Дети \_\_\_\_\_ в прятки.  
(играть)
2. Птицы \_\_\_\_\_ высоко.  
(летать)
3. Щенки \_\_\_\_\_ по двору.  
(бегать)
4. Цветы \_\_\_\_\_ в саду.  
(расти)

### Подчеркни правильный вариант глагола прошедшего времени.

Девочка (читал / читала) книгу.  
Мальчики (бегали / бегал) по двору.  
Окно (открылось / открылась) утром.

# НЕ С ГЛАГОЛАМИ

Рабочий лист №30

Цель: правильно писать частицу не с глаголами, применять это правило в предложениях.



**Частица не с глаголами пишется отдельно.**  
**Пример: не писал, не бегает, не выучил**

## Запиши слова правильно.

(не)читал \_\_\_\_\_ книгу  
(не)прыгает \_\_\_\_\_ через лужу  
(не)написали \_\_\_\_\_ письмо  
(не)смеялся \_\_\_\_\_ громко  
(не)слушают \_\_\_\_\_ учителя

Прочитай предложения.  
Подчеркни глаголы с частицей не.

**Мальчик не сделал домашнее задание.**  
**Девочка не рисует в тетради.**  
**Мы не пошли гулять из-за дождя.**  
**Кот не спал всю ночь.**  
**Птицы не улетели на юг.**

Найди ошибку и запиши правильно:

нерисует \_\_\_\_\_  
непрыгал \_\_\_\_\_  
нечитал \_\_\_\_\_  
небежит \_\_\_\_\_  
неиграл \_\_\_\_\_  
неулететь \_\_\_\_\_

СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛАМИ И ЧАСТИЦЕЙ НЕ.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

## Рабочий лист №31

Цель: определять глаголы в неопределённой форме, находить их в предложениях.

Прочитай слова.

Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

1. бегать
2. играл
3. рисовать
4. пишет
5. читать
6. спал
7. беречь

Замени глагол так, чтобы он стал в неопределённой форме.

1. **бегал** → \_\_\_\_\_
2. **пишет** → \_\_\_\_\_
3. **спали** → \_\_\_\_\_
4. **читает** → \_\_\_\_\_

К каждому глаголу задай правильный вопрос.

1. Петь \_\_\_\_\_
2. Сделать \_\_\_\_\_
3. Играть \_\_\_\_\_
4. Принести \_\_\_\_\_

Составь и запиши предложения с глаголами в неопределённой форме

Подчеркни глагол в неопределённой форме.

1. (играл / играть)
2. (читал / читать)
3. (бежит / бежать)
4. (спала / спать)

---

---

---

---

---

# ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

## Рабочий лист №32

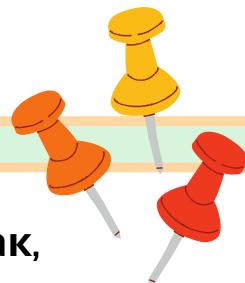
**Цель:** , правильно изменять глаголы по числам и использовать их в речи и на письме.

01

**Определи число глагола. Прочитай предложения.**

**Подчеркни глагол и подпиши его число.**

1. Мальчик читает книгу. \_\_\_\_\_
2. Девочки танцуют на сцене. \_\_\_\_\_
3. Щенок бежал к дому. \_\_\_\_\_
4. Птицы улетели осенью. \_\_\_\_\_
5. Ученик пишет аккуратно. \_\_\_\_\_



02

**Прочитай предложение и измени глагол так, чтобы изменилось число.**

1. Маленький щенок радостно бежал по зелёной траве за ярким мячом. → \_\_\_\_\_
2. Ученики внимательно слушали рассказ учителя о далёких странах.  
→ \_\_\_\_\_



03

**Составь и запиши одно длинное предложение:**

- с глаголом в единственном числе;
- с глаголом в множественном числе.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКАМИ

## РАБОЧИЙ ЛИСТ №33

Цель: правильно писать глаголы с приставками



**Прочитай предложения.  
Подчеркни глаголы с приставками.**

1. Мальчик подбежал к двери.
2. Девочка переписала задание.
3. Пёс прибежал ко двору.
4. Мы разрисовали картину.
5. Он взобрался на дерево.

**Найди и исправь ошибки в написании глаголов с приставками.**

1. разписать –  
\_\_\_\_\_
2. прибежить –  
\_\_\_\_\_
3. поднести –  
\_\_\_\_\_
4. переписать –  
\_\_\_\_\_

**Вставь подходящую приставку и подчеркни правильную.**

1. (под/по)бежать к дому
2. (при/раз)сказать секрет
3. (пере/раз)писать тетрадь
4. (в/по)лезть на горку
5. (под/при)нести цветы

**Составь и запиши предложения с глаголами с приставками**

---

---

---

---

---

---

---

# ПОВТОРЕНИЕ

Рабочий лист №34



Цель: повторить основные темы, закрепить практическое применение правил

**Частица не с глаголами пишется отдельно.**  
**Пример: не писал, не бегает, не выучил**

Прочитай слова и напиши, какая это часть речи (существительное, прилагательное, глагол).

1. Красивый – \_\_\_\_\_
2. Мяч – \_\_\_\_\_
3. Бежит – \_\_\_\_\_
4. Учитель – \_\_\_\_\_
5. Весёлый – \_\_\_\_\_
6. Писать – \_\_\_\_\_

Подчеркни имена существительные и укажи род.

**1.Стол, весёлый, книга, красивый, девочка, играть**

**2.Лес, высокий, солнце, бегать, река, тёплый**

Подбери прилагательное к существительному.

Мяч \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Книга \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_

**СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛАМИ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## **Список использованных источников**

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан.
2. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для начального уровня образования (1–4 классы). – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан.
3. Учебник «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных школ Республики Казахстан. – Алматы: [издательство], [год издания].
4. Методические рекомендации по организации учебного процесса в начальной школе Республики Казахстан. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебных предметов в организациях среднего образования Республики Казахстан» (текущий учебный год).
6. Санитарные правила и нормы, регламентирующие организацию учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан.
7. Программа воспитания и обучения в начальной школе Республики Казахстан.
8. Современные образовательные технологии в начальной школе: методическое пособие для учителей. – Алматы: [издательство], [год издания].
9. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для педагогических работников. – Алматы: [издательство], [год издания].
10. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года. – Астана.