Коммунальное государственное учреждение "общеобразовательная школа села Успеноюрьевка отдела образования по бурабайскому району управления образования Акмолинской области"

Котляр Сергей Иванович - Учитель истории

**Повышение эффективности современного урока через применение системно-деятельностного подхода на уроках истории**

**Введение**

Современное образование претерпевает значительные изменения, требующие от учителей применения инновационных методик. Одним из ключевых направлений повышения эффективности урока является системно-деятельностный подход (СДП), который основан на активном включении учащихся в процесс обучения, формировании у них навыков самостоятельного поиска знаний, анализа исторических источников и критического мышления.

История как учебный предмет предоставляет широкие возможности для реализации данного подхода, так как она ориентирована на изучение процессов и явлений прошлого, осмысление причинно-следственных связей и выявление закономерностей исторического развития. В данной статье рассмотрим, как применение системно-деятельностного подхода на уроках истории способствует повышению эффективности обучения.

**Сущность системно-деятельностного подхода**

Системно-деятельностный подход в педагогике предполагает:

1. Активную познавательную деятельность учащихся – не пассивное восприятие материала, а его осмысление, анализ, сравнение.

2. Ориентацию на личностное развитие – формирование у учеников ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

3. Создание проблемных ситуаций – учащиеся учатся решать задачи, применять знания в новых условиях.

4. Рефлексию и самоанализ – учащиеся осознают, как и зачем они учатся, анализируют свои достижения.

Применение данного подхода на уроках истории помогает ученикам не просто запоминать факты, а понимать причинно-следственные связи исторических событий, осознавать их влияние на настоящее и будущее.

**Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории**

1. Формулирование целей и задач урока

Важным этапом является четкое определение целей урока, которые должны быть сформулированы таким образом, чтобы учащиеся понимали, какие навыки и умения они разовьют.

**Например**:

Не просто: «Познакомиться с причинами и последствиями Смутного времени».

А так: «На основе анализа исторических источников выявить основные причины и последствия Смутного времени, обсудить возможные альтернативные сценарии развития событий».

2. Организация проблемного обучения

Учителю важно ставить перед учениками вопросы, требующие анализа, сравнения, критического осмысления. Например:

Почему Петр I решил провести масштабные реформы?

Что общего и различного в причинах революций в России 1905 и 1917 годов?

Мог ли Александр II пойти по пути конституционных реформ?

Такие вопросы заставляют учеников искать информацию, выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения.

3. Работа с историческими источниками

Исторические документы, мемуары, письма, карты и иллюстрации – важный инструмент системно-деятельностного подхода. Например, при изучении эпохи Петра I можно предложить ученикам сравнить отрывки из его указов с воспоминаниями современников и выявить противоречия.

4. Применение активных методов обучения

Ключевую роль в системно-деятельностном подходе играют интерактивные формы работы:

Метод кейсов – разбор исторических ситуаций и поиск решений.

Дискуссии и дебаты – развитие навыков аргументации.

Ролевые игры – моделирование исторических событий (например, заседание Государственной думы 1906 года).

Проектная деятельность – подготовка исследовательских проектов по историческим темам.

5. Использование цифровых технологий

Современные технологии позволяют сделать обучение более наглядным и интерактивным:

Виртуальные экскурсии по историческим местам.

Работа с интерактивными картами.

Использование образовательных платформ (например, «Российская электронная школа»).

6. Рефлексия и самооценка

После урока важно предложить учащимся оценить свою работу:

Какие выводы они сделали?

Какие вопросы у них остались?

Что можно улучшить в их подходе к изучению темы?

Рефлексия помогает ученикам осознать ценность приобретенных знаний и выстроить стратегию дальнейшего обучения.

**Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании истории**

1. Повышение мотивации учащихся – ученики становятся активными участниками учебного процесса.

2. Формирование критического мышления – учащиеся учатся анализировать и сопоставлять информацию.

3. Развитие коммуникативных навыков – работа в группах, обсуждение исторических проблем.

4. Глубокое понимание исторических процессов – ученики видят не просто даты и факты, а осознают механизмы исторического развития.

**Заключение**

Системно-деятельностный подход – это мощный инструмент для повышения эффективности уроков истории. Он делает обучение осмысленным, вовлекающим, развивающим критическое мышление и самостоятельность учащихся. Применение данного подхода позволяет формировать у школьников не только исторические знания, но и навыки, необходимые для жизни в современном мире.