**Куракбаева Зульфия Тулкибековна, учитель русского языка и литературы**

**КГУ «Средняя школа имени Ж.Бусакова с дошкольным мини-центром»**

 **Жетысуйская область, Панфиловский район, село Чулокай, улица Новостройка**

**Требования к профессиональной компетентности учителя**

Педагогическая профессия является одной из тех профессий, которые требуют наличия определенных профессиональных и личностных качеств. Большое значение в эффективности педагогической работы имеют именно профессиональные качества, а особенно профессиональные компетенции и профессиональная мобильность Профессиональная компетентность учителя – это единство его теоретической и практической подготовленности к реализации педагогической деятельности, характеризуемая его профессионализмом. Компетентный учитель – это профессионал, специалист, который имеет необходимые знания в области педагогики и смежных с ней наук, способный грамотно спроектировать собственную деятельность, эффективно управлять педагогическим процессом и чутко реагировать на любые изменения в системе образования. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам. В новом стандарте на первое место выходят требования к результатам образования, а также квалифицированные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.Понимание сущности образовательного результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование и его цель. Данный стандарт разработан на основе деятельностной парадигмы образования, провозглашающей в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе становления различных групп компетенций. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Происходящий в современных условиях процесс модернизации образования, определяет новые требования к качеству профессионального образования, обуславливают необходимость подготовки педагога в контексте такой парадигмы педагогического образования, которая будет способствовать становлению у него профессионально-педагогических компетенций. Понятие профессиональной компетентности педагога является интегративной характеристикой личности и характеристикой деятельности, критерием сформированности, которой будут выступать компетенции, определяющие готовность педагога к профессиональной деятельности. Готовность к профессиональной деятельности в педагогической теории рассматривается в нескольких аспектах:

* как показатель ориентированности на поиск смысла профессиональных ценностей, представляемый в виде понимания-воспроизведения, понимания-интерпретация, понимания-преобразования; выявления противоречий между директивно-ориентирующими установками, умения создавать свою систему ценностей и смыслов с учетом ценностных ресурсов различных уровней;
* как степень сформированности оценочно-рефлексивной позиции, позволяющей учителю самостоятельно разрабатывать конкретно-методические приемы. В основе оценочно-рефлексивной позиции - рефлексивное знание, позволяющее выявлять перспективы (зоны) саморазвития исследуемых тем в зависимости от содержения учебной программы;
* как самооценка, отражающая отношение к себе, своим действия и поведению и влияющим на ход процесса непрерывного обучения;
* как ориентированность на преобразовательную деятельность и рефлексию, на самоконтроль, заключающийся в сравнении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и результатами собственных действий;

При проектировании модели учебного процесса, ориентированного на развитие определенных способностей, свойств и качеств личности обучаемого, важно помнить, что вопрос о том, чему и как учить, решается принципиально по-разному в зависимости от того, какие психолого-педагогические представления берутся за основу. Качество подготовки специалиста все в большей степени зависит от эффективности системы образования, которая, в свою очередь, не может не меняться, отражая новые требования общества, обусловленные развитием науки и производства. Все это ставит перед образованием новые задачи и инициирует создание все более совершенных средств, технологий обучения, способствующих их решению.В современном образовании все шире применяются методы активного обучения, использование которых, зависит не только от профессиональных знаний, ораторских способностей, но и от богатства воображения, творческого потенциала педагога умения моделировать ими ситуацию реального творчества для принятия решений. Современная педагогическая теория и практика все более четко формулируют положение о процессе обучения как взаимоопосредованной активности учителя и учащихся. Основой любого процесса обучения является общение, и не просто учебное общение, а особым образом организованное и управляемое, способствующее становлению и развитию личности. В результате исследований процессов общения, предполагающих организацию групповой деятельности, обучение рассматривается как процесс межличностного взаимодействия и межпредметных взаимосвязей. Под интерактивным обучением понимается такое обучение, где системообразующим фактором является взаимодействие участников учебного процесса с предметным содержанием, с другими участниками учебного процесса, с их собственным опытом. Общение не только выполняет обслуживающие функции, связанные с освоением предметных знаний, умений и навыков, но и обладает самоценностью - оно выступает в качестве цели, содержания и результата образовательной деятельности. Это предполагает включение в обучение не только содержания учебного предмета, но и способов взаимодействия субъектов учебного процесса с этим содержанием и между собой. Основные требования, которые предъявляются к профессиональным компетенциям учителя, заключаются в овладении умением учиться вместе со своими учениками, самостоятельно закрывать пробелы в знаниях. Учитель должен уметь правильно и эффективно организовывать самостоятельную деятельность учеников. Оказывать учащимся помощь в определении образовательной цели, осуществлять самостоятельную оценку полученным знаниям, уметь мотивировать детей на получение новых знаний, вовлекать их в различные виды учебной деятельности. Используя активные формы обучения, педагог должен уметь профессионально составлять «сценарий» учебного процесса, используя разнообразные методы и приемы обучения, исходя из поставленной цели. Также, учителю предстоит подмечать учебные наклонности каждого ученика и стараться направлять их в нужное русло, с целью усвоения детьми нового учебного материала и получения необходимых практических умений и навыков. Эффективно применять систему оценивания знаний учащихся не только для того, чтобы установить уровень усвоения знаний учениками, но и для того чтобы показать им их достижения. Уметь осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности и обучать приемам рефлексирования учеников. Эффективно организовывать процесс педагогического общения и взаимодействия с учениками, родителями, коллегами и администрацией школы. Обладать навыками организации учебного занятия таким образом, чтобы он протекал не в скучной монологической форме, а в форме дискуссии или диалога, тем самым привлекать учеников к активному участию в образовательном процессе. Владеть современными навыками работы на компьютерной технике и применять их в организации учебного процесса. Таким образом, профессиональные компетенции проявляются не только в специальных знаниях в области педагогики, но в творческом подходе к педагогическому процессу, желании раскрыть для ребенка мир знаний, умении применять разнообразные формы и методы обучения. Все это, по сути, является основным профессиональным ресурсом учителя. Под компетентностью понимается обладание компетенцией, обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо. Компетентность представлена интегративной характеристикой, которая способствует отражению реального овладения универсальными умениями, приобретению соответствующего опыта и развитию необходимых для данной деятельности способностей. Компетентный педагог обладает следующими компетентностями: когнитивная, психологическая, коммуникативная, профессионально-техническая, профессионально-информационная. С позиции современного образования, компетентный учитель - это профессионал, имеющий основные психолого-педагогические знания, овладевший профессиональными умениями, способный не только проектировать свою деятельность, но управлять педагогическим процессом, чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса. Профессиональная компетентность –совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигнуть качественных результатов в педагогической деятельности.

**Использованная литература:**

Гусева Т.К., Маяцкая Н.К. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СВЕТЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ФГОС ВПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ // Международный журнал экспериментального образования.