**Краткосрочный план по предмету «Познание мира», 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Познание мира **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 3. «Время»  | Школа: №2им.В.И.Пацаева |
| **Дата:**  |  |
| **Класс:3б** | **Количество присутствующих:** **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | **Спорт – это здоровье!** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта  |
| **Цели урока** | Учащиеся будут* группировать виды спорта;
* определять свои данные для занятия тем или иным видом спорта;
 |
| **Критерии оценивания** | * приводят примеры достижений Казахстана в спорте;
* группируют спорт по 2 видам: зимние и летние;
* основывают выбор подходящего для себя вида спорта;
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:*** описать виды спорта;
* рассуждать о выборе подходящего вида спорта;

**Терминология:*** виды спорта

**Вопросы для обсуждения:**- В каких видах спорта есть олимпийские чемпионы Казахстана?**Вопросы для письма:*** классификация видов спорта
 |
| **Ценности** | **Пропаганда здорового образа жизни** проявляется в выборе подходящего вида спорта. направленного на улучшение и сохранение здоровья.**Развитие патриотизма** осуществляется через проявления чувства гордости за  спортсменов нашей страны, за их достижения на мировом уровне.  |
| **Междисциплинарные связи** | Математика: единицы измерения времени (минута/секунда)Информатика: работа с информацией |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о важности здорового образа жизни. Знакомы с понятием «спорт» Знают и описывают некоторые виды спорта.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока** | **Запланированные действия на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-56-7 | 1. **Стратегия «5 вопросов» (в группе)**

Учащиеся в группе готовят 5 вопросов и записывают их на отдельных листах бумаги. Вопросы должны касаться определения причин занятия спортом и поддержания здорового образа жизни. Затем эти листочки передаются другой группе. Группа получившая вопросы отвечает на них, обсудив 1 минуту. Если учащиеся затрудняются при составлении вопросов приведите им несколько примеров. *Группа составившая вопросы комментирует ответы на свои вопросы и дает обратную связь.*1. **Целеполагание (в коллективе)**
* Ученики прогнозируют тему и цели урока
* Предлагаются цели урока:
* группировать виды спорта;
* определять свои данные для занятия тем или иным видом спорта.
 | Листы бумагиСлайд №3 |
| **Середина урока****8-18****19-28****29-35** | 1. **Задание «Виды спорта» (в группе)**

  - Учащиеся делятся на четыре группы. Каждой группе раздаются рисунки с изображением одного из видов спорта. *Попросите ответить на вопросы:*  *- Назовите виды спорта, изображенные на рисунках.* *- По какому принципу объединены изображения?**-Чем отличаются зимние виды спорта от летних?* - Затем каждая группа после ответа на вопросы наклеивает свои изображения на плакат с названием вида спорта: зимние и летние.

|  |  |
| --- | --- |
| ЗИМНИЕ виды спорта | ЛЕТНИЕ виды спорта |
|  |  |

 При обсуждении учащиеся делают вывод, что все представленные виды спорта являются олимпийскими. Учитель знакомит с информацией рубрики «Знаешь ли ты?» в учебнике. (стр 31)*Критерий оценивания:** *группируют спорт по 2 видам;*
1. **Задание «Чемпионы моей страны» (индивидуально, в паре, в группе)**

Учащимся предлагается посмотреть видеорепортаж о достижениях наших спортсменов на олимпийских играх. Тема: «Дмитрий Баландин чемпион Олимпийских Игр»Учащиеся обсуждают содержание видеорепортажа.. **Думай** – каждый учащегося записывают свое мнение (ответы на вопросы и т.д.).**Работа в паре** – учащиеся объединяют свои мнения (ответы) в паре. **Делись** – предлагается поделиться своими записями или ответами в коллективе. Вопросы для обсуждения:*-Каких еще Казахстанских спортсменов вы знаете?**-Какими видами спорта они занимаются?**-Почему стране важно иметь призеров Олимпийских игр?**-Как можно стать спортсменов и прославить страну?**Критерий оценивания:** *приводят примеры достижения Казахстана в спорте;*
1. **Задание «Спорт и ты» (индивидуально, в коллективе)**

**Предложите учащимся подумать и написать ответы на 3 вопроса:***-Какой вид спорта ты выберешь (выбрал)? Почему?**-Что требует от тебя этот вид спорта?**-Какого результата хочешь достичь?***В качестве подсказки предложите два варианта ответа:***Обсудите ответы учащихся в коллективе.*  | Раздаточный лист (для вопросов)Плакат Рисунки *Клей* Ссылка на видео:Фотопрезентация казахстанских спортсменовРаздаточный лист для заполнения |
| **Конец урока****36-40** | **Рефлексия (индивидуально)**: **Стратегия «Одним словом»**Учащиеся становятся в круг и каждый из них одним предложением рассказывает какой вид спорта ему больше всего подходит.*Критерий оценивания:** *основывают выбор подходящего для себя вид спорта;*
 |  Микрофон  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** |
| Более способным учащимся предлагается во внеурочное время взять интервью у ученика своей школы – участника спортивных соревнований. В стратегии «5 вопросов» чтобы поддержать менее способных учащихся можно предложить примеры вопросов.  | Оценка и обратная связь используются на протяжении всего урока. В стратегии «**5 вопросов»** попросите учащихся отмечать тех, кому задал вопрос и кто ответил на вопросы правильно. В конце задания можно определить учащегося который ответил на наибольшее количество вопросов верно. В конце урока на определение видов спорта предложите выполнить 2-х минутное задание. *(дано в дидактическом материале)* | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся во время групповой работы у доски.  |