**Краткосрочный план по предмету «Познание мира», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Познание мира  **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 3. «Время» | | | Школа: №2им.В.И.Пацаева | | |
| **Дата:** | | |  | | |
| **Класс:3б** | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения** | | **Спорт – это здоровье!** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся будут   * группировать виды спорта; * определять свои данные для занятия тем или иным видом спорта; | | | |
| **Критерии оценивания** | | * приводят примеры достижений Казахстана в спорте; * группируют спорт по 2 видам: зимние и летние; * основывают выбор подходящего для себя вида спорта; | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**   * описать виды спорта; * рассуждать о выборе подходящего вида спорта;   **Терминология:**   * виды спорта   **Вопросы для обсуждения:**  - В каких видах спорта есть олимпийские чемпионы Казахстана?  **Вопросы для письма:**   * классификация видов спорта | | | |
| **Ценности** | | **Пропаганда здорового образа жизни** проявляется в выборе подходящего вида спорта. направленного на улучшение и сохранение здоровья.  **Развитие патриотизма** осуществляется через проявления чувства гордости за  спортсменов нашей страны, за их достижения на мировом уровне. | | | |
| **Междисциплинарные связи** | | Математика: единицы измерения времени (минута/секунда)  Информатика: работа с информацией | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют представление о важности здорового образа жизни. Знакомы с понятием «спорт» Знают и описывают некоторые виды спорта. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Запланированные действия на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-5  6-7 | 1. **Стратегия «5 вопросов» (в группе)**   Учащиеся в группе готовят 5 вопросов и записывают их на отдельных листах бумаги. Вопросы должны касаться определения причин занятия спортом и поддержания здорового образа жизни. Затем эти листочки передаются другой группе. Группа получившая вопросы отвечает на них, обсудив 1 минуту. Если учащиеся затрудняются при составлении вопросов приведите им несколько примеров.  *Группа составившая вопросы комментирует ответы на свои вопросы и дает обратную связь.*   1. **Целеполагание (в коллективе)**  * Ученики прогнозируют тему и цели урока * Предлагаются цели урока: * группировать виды спорта; * определять свои данные для занятия тем или иным видом спорта. | | | | Листы бумаги  Слайд №3 |
| **Середина урока**  **8-18**  **19-28**  **29-35** | 1. **Задание «Виды спорта» (в группе)**     - Учащиеся делятся на четыре группы. Каждой группе раздаются рисунки с изображением одного из видов спорта.  *Попросите ответить на вопросы:*  *- Назовите виды спорта, изображенные на рисунках.*  *- По какому принципу объединены изображения?*  *-Чем отличаются зимние виды спорта от летних?*  - Затем каждая группа после ответа на вопросы наклеивает свои изображения на плакат с названием вида спорта: зимние и летние.   |  |  | | --- | --- | | ЗИМНИЕ виды спорта | ЛЕТНИЕ виды спорта | |  |  |   При обсуждении учащиеся делают вывод, что все представленные виды спорта являются олимпийскими. Учитель знакомит с информацией рубрики «Знаешь ли ты?» в учебнике. (стр 31)  *Критерий оценивания:*   * *группируют спорт по 2 видам;*  1. **Задание «Чемпионы моей страны» (индивидуально, в паре, в группе)**   Учащимся предлагается посмотреть видеорепортаж о достижениях наших спортсменов на олимпийских играх. Тема: «Дмитрий Баландин чемпион Олимпийских Игр» Учащиеся обсуждают содержание видеорепортажа..  **Думай** – каждый учащегося записывают свое мнение (ответы на вопросы и т.д.).  **Работа в паре** – учащиеся объединяют свои мнения (ответы) в паре.  **Делись** – предлагается поделиться своими записями или ответами в коллективе.  Вопросы для обсуждения:  *-Каких еще Казахстанских спортсменов вы знаете?*  *-Какими видами спорта они занимаются?*  *-Почему стране важно иметь призеров Олимпийских игр?*  *-Как можно стать спортсменов и прославить страну?*  *Критерий оценивания:*   * *приводят примеры достижения Казахстана в спорте;*  1. **Задание «Спорт и ты» (индивидуально, в коллективе)**   **Предложите учащимся подумать и написать ответы на 3 вопроса:**  *-Какой вид спорта ты выберешь (выбрал)? Почему?*  *-Что требует от тебя этот вид спорта?*  *-Какого результата хочешь достичь?*  **В качестве подсказки предложите два варианта ответа:**    *Обсудите ответы учащихся в коллективе.* | | | | Раздаточный лист (для вопросов)  Плакат  Рисунки  *Клей*  Ссылка на видео:  Фотопрезентация казахстанских спортсменов  Раздаточный лист для заполнения |
| **Конец урока**  **36-40** | **Рефлексия (индивидуально)**:  **Стратегия «Одним словом»**  Учащиеся становятся в круг и каждый из них одним предложением рассказывает какой вид спорта ему больше всего подходит.  *Критерий оценивания:*   * *основывают выбор подходящего для себя вид спорта;* | | | | Микрофон |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** | |
| Более способным учащимся предлагается во внеурочное время взять интервью у ученика своей школы – участника спортивных соревнований. В стратегии «5 вопросов» чтобы поддержать менее способных учащихся можно предложить примеры вопросов. | | Оценка и обратная связь используются на протяжении всего урока. В стратегии «**5 вопросов»** попросите учащихся отмечать тех, кому задал вопрос и кто ответил на вопросы правильно. В конце задания можно определить учащегося который ответил на наибольшее количество вопросов верно. В конце урока на определение видов спорта предложите выполнить 2-х минутное задание. *(дано в дидактическом материале)* | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся во время групповой работы у доски. | |