|  |
| --- |
|  **C:\Users\Дана\Desktop\20151003_181101 (1).jpg** **Школа: №32 г. Астана** **ФИО учителя: Смбаева Дана Булатовна** **Высшая категория****Раздел долгосрочного планирования: 5.3В****Класс: 5.**  |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели обучения** | 5.1.2.27 Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цель урока** | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробейИспользовать сложение и вычитание десятичных дробей в заданиях уровня В |
| **Критерии оценивания** | Все решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробейБольшинство используют свойства сложения и вычитанияНекоторые решают упражнения исследовательского характера |
| **Языковые задачи** | Чтение десятичных дробей, сравнение, сложение, вычитание |
| **Воспитание ценностей** | Сотрудничество и активное участие в группе |
| **Межпредметная связь** | Биология (задача с животными) |
| **Предыдущие знания** | Сравнение дробей |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | **Ресурсы** |
| Начало урока8 мин  | **Разминка и деление на группы смешанного типа. Повторение предыдущего материала, взаимопроверка, метод «Карусель»)**Ученики получают карточки с примером на сложение или вычитание десятичных дробей и рассаживаются в группы за столами (на которых лежат карточки с двойным неравенством), если полученный ответ удовлетворяет двойному неравенству. Задание группе: разложить карточки с полученным ответом по возрастанию. Группа переходит к следующему столу, проверяет правильности решения задания соседней группы и т.д., до возвращения к своему столу. Результаты заданий учитель показывает на доске. У**чащиеся справившиеся с заданием изображают фонтан аплодисментов** | **Карточки с заданием**Приложение 1Интерактивная доска |
| Середина урока15 мин10 мин10 мин | **Объявляется тема урока, ученики определяют цели.****Метод «Джигсо»** Каждый ученик в группе получает задание:На карточке белого цвета: Отнимите из суммы чисел 5,69 и 1,606 число 1,29***Дескриптор:***- составляет числовое выражение;- выполняет сложение десятичных дробей;- выполняет вычитание десятичных дробей. Красного: Решите уравнение 80 – (35,6 + х ) =11,5***Дескрипторы:***- находит вычитаемое;- находит слагаемое;- выполняет проверку.Синий: Вычислите $5\frac{17}{20}$ - 3,52 +$\frac{4}{5}$***Дескрипторы:***-записывает обыкновенные дроби в виде десятичной;- выполняет вычитание десятичных дробей;- выполняет сложение десятичных дробей.Зеленый: Упростите 0,3х +0,8у + 1,5х +1,2у ***Дескрипторы:***- группирует подобные слагаемые;- применяет свойство сложения.Розовый: Решить задачу. Из города А в город С вылетел самолет. Через 2,7 ч он сделал посадку в городе В, в котором находился 48 мин. Затем он взлетел и через 2,6 ч долетел из города А в город С?***Дескрипторы:*****-**записывает краткую запись;- минуты переводит в часы;- выполняет действия;- записывает ответ. В конце озвучивают ответы.Группа получает подобные задания, обсуждают и решают совместно. ФО метод «Сэндвич» Индивидуальная работа на два варианта в тетрадях с подобными заданиями. Работы сдают учителю. Письменное ФО (+ ; - )**Упражнения исследовательского характера**1.Скорость лисы на 6,7 м/с меньше скорости зайца. Скорость беркута на 19,4 м/с больше скорости зайца. 2.Какие числа надо записать в пустые клетки квадрата, чтобы значение суммы чисел по любой горизонтали и вертикали было равно 5?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,5 |  |  |
|  |  | 3,2 |
|  | 2,4 | 0,7 |

 | **Карточки разных цветов с заданиями****Приложение 2****Приложение 3** |
| Конец урока2 мин | **Домашнее задание:** Составить задачу на сложение и вычитание десятичных дробей с применением знаний о животных и птицах.**Рефлексия**Светофор ( красный – не понял, желтый есть вопросы, зеленый – все понятно) |  |
| **Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания Вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| **Урок построен по принципу от простого к сложному на каждом этапе.****В разминку включены примеры в одно действие на сложение и вычитание десятичных дробей разного уровня сложности. В середине урока задания из уровня В. В конце урока способным ученикам предлагается задания исследовательского характера, которое относится к****продвинутому уровню С. Домашнее задание учащиеся получают творческого характера.** |  **В начале урока взаимопроверка групп друг друга по предыдущим знаниям методом «Карусель». В середине урока по решениям заданий методом «Джигсо» оценивание проходит** **методом «Сэндвич»,** **Письменное ФО (+;-) получат при проведении индивидуальной работы. Рефлексия направлена на самооценку знаний, полученных на уроке, методом****«Светофор»** | **Осторожное перемещение групп по кабинету.** |

**Приложение 1**

1. 0,55 < Х < 20,89

2,32 – 1,534=0,786; 14 – 5,98=8,02; 0,56 +8.46 =9; 20,55-8= 12,55; 5,36+5=10,36

1. 21,55 < Х < 41,89

15,54+7=22,54; 22,59+0,41=23; 31,2-6=25,2; 32-3,35=28,65; 44,68-11,281=33,399;

1. 42,65 < Х < 63,173

35,57+8=43,57; 55,89-9=46,89; 60,5-12,365=48,135; 59-8,21=50,79;

32,02+18,999=51,019

1. 64,135 < Х < 85,346

80,4-11,7842=68,6158; 65,14+7,57=72,71; 55,8965+18=73,8965; 85,74- 6=79,74; 91-7,02=83,98;

1. 90,347 < Х < 120,546

101,5-9=92,5; 91,24+9,89= 101,13; 89,37+17=106,37;

111,05-0,2549= 110,7951; 119-4,11=114,89

**Приложение 2**

1. (6,403 + 8,715) – 2,403
2. 6$\frac{4}{25}$ + 2,81 - 1$\frac{3}{4}$
3. 4,2х + 5,3у – 2,6у – 1,8х
4. (62,4 + у) – 13,4 = 91
5. №797 (Алдамуратова)

 Расстояние между двумя населенными пунктами А и В равно 8,5 км. Из пункта А по направлению к В вышел пешеход. Одновременно с ним из пункта В в том же направлении выехал велосипедист. Скорость пешехода 4,7 км/ч, а велосипедиста – 10,4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через час?

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. (13,245 + 9,88) – 6,88 | 1. 11,703 – (5,4 + 2,703) |
| 2.41,7 - 8$\frac{3}{5}$ + 2$\frac{1}{4}$ | 2.  36,63 + 9$\frac{3}{4}$ - 6$\frac{9}{10}$ |
| 3. 1,5х + 9,7у + 5,8х – 1,3 у | 3. 12,75х + 1,85у – 9,55х + 3,5у |
| 4. Пакет может выдержать не больше 4,7 кг груза. Можно ли положить в него: 1) 0,75 кг конфет, 2,5 кг яблок и 1,8 кг колбасы? | 4. Пакет может выдержать не больше 4,7 кг груза. Можно ли положить в него: 2) 0,67 кг мармелада, 2,13 кг груш и 1,5 кг колбасы? |
| 5. 0,175 – (0,03 – x) = 0,15 | 5. 100,3 – (9,2 – x) = 97,64 |

**Карусель.**

Цель: - формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; - развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.