**Развитие функциональной грамотности младших школьников**

Эпиграф :

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.***

***Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»***

***И.Г.Песталоцци***

Начать свое выступление мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

(*видео или прочитать)* «Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

– Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

- Уважаемые коллеги, какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя в прослушанной притче ?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать.

Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком, является **функциональной грамотностью школьников**.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации. Как вызвать активную познавательную деятельность? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений**.** То есть. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе!

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 -х классов (TIMSS), внешняя оценка учебных достижений, которая переформатирована на новую модель «Мониторинг образовательных достижений, обучающихся» (МОДО), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов нам учителям необходимо применять активные, развивающие педагогические технологии, такие как:

* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками ;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
* личностно-ориентированное обучение;
* метод критического мышления;
* здоровье-сберегающие технологии.

«Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это ЖИЗНЬ. Игровые технологии очень актуальны в формировании функциональной грамотности.

Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, стоит только сказать «А сейчас поиграем».

Через игру, через взаимодействие с одноклассниками ребенок узнает новые знания. Не только «выучивает» новые понятия, но и имеет представление где и как эти знания использовать в повседневной жизни.

Рассмотрим несколько приемов формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов.

* Урок без темы
* Расшифруй слово, сказку, название темы
* Ребусы и кроссворды

**Приём «Урок без темы»**

*Описание:* универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

*Пример:* Учитель записывает на доске слово «тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводить саму тему.

Дети в ходе урока сами определяют тему.

**Приём «Ложная альтернатива» (прием триз )**

*Описание:* внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

*Пример.*

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать. Например:

1. Сколько будет 8 + 4: 11 или 13 ?
2. Что растет на березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица Казахстана - Париж или Алматы?

**Приём "Шаг за шагом"**

*Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала. Например: по теме Существительное.

**Приём «ЗЕРКАЛО» (русский язык)**

Приём «Зеркало» помогает на уроках русского языка. Политромоны знаете, такое понятие? Слова перевертыши. Пожалуйста, скажите мне слово перевёртыш

(шалаш, потоп, довод, кок, поп, топот, казак, А роза упала на лапу Азора).

**Задание: Читай предложения наоборот справа налево:**

вомодхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот

**Ответ:** Тоненькие сосульки повисли на крышах домов.

**Естественно-научную грамотность, то есть** способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественно-научных явлений можно с помощью следующих приемов:

**Приём «Хорошо - плохо»**

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Например, на уроке познание мира при изучении подраздела «Климат и погода» можно задать ситуацию:

*Одним из природных явлений является дождь.*

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.



- Можно оставить эту же тему, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что…….

- Плохо, когда идёт снег, потому что……

*Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций*

**Приём «Фишбоун» (**рыбий скелет/рыбья кость) - универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.



Рассмотрим этот приём на теме урока естествознание: «Какие у растений секреты?».

Проблема. - Какие бывают растения?

* *1 причина* - деревья, *факты* - имеют один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки
* *2 причина* - кустарники, *факты* - имеют много стволов- стволики
* *3 причина* - травы, *факты* - имеют мягкий зелёный стебель

**Вывод:** *чтобы определить вид растения, надо рассмотреть главный отличительный признак - вид ствола.*

Этот приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

**А сейчас перейдем к практическим занятиям.**

**Задание :  
*Расшифруй название произведения:   
из каждой строчки возьми только те буквы, которые не повторяются в этой строке***

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией *(читать, прежде всего)* становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

**Задание: Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.**

L O R F S Д Q И W G Н Z h К U O L t C V F Т S R Ё G P Z L Y B W J Е S N C F Ь G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

Один костёр - весь мир согревает. ( Солнце)

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с  компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

* обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
* образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;
* предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
* используются продуктивные формы групповой работы;
* обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Закончить своё выступление хотелось бы словами:

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!