**Ересек топқа арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для ГПП**

**Тәрбиеші – Воспитатель: Рсалина Ж.К**

 **Білім саласы - Образовательная область:** «Коммуникация».

**Бөлімі - Раздел:** «Развитие речи», «Художественная литература».

**Тақырыбы - Тема**: **«**Разучивание стихотворения «Медвежий сон» А. Костакова с использованием мнемотаблиц».

**Мақсаты - Цель:** Продолжать детей учить работать с мнемотаблицами при составлении описательного рассказа, развивать память и выразительность речи при разучивании стихотворения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки рассказывания с помощью мнемотехники;

2. Уточнить и обобщить представления у детей об условиях жизни растений, животных и людей зимой.

Развивающие:

1. Развивать монологическую речь, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

1. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, Художественная литература, Познание, Социум, Художественное творчество.

**Словарная работа:** «сочувствие», «косолапый», «берлога».

Материалы к занятию:

1. Компьютер, проектор, экран;

2. Мнемотаблицы.

**Предварительная работа:**

1. Блок занятий по составлению описательных рассказов о природе по схемам Т. А. Ткаченко.

2. Беседы с детьми о зиме, зимних явлениях, зимних праздниках, о жизни растений, животных и людей зимой.

3. Рассматривание дидактических картин на темы «Покормим птиц зимой», «В зимнем парке», «Зимние развлечения».

4. Рассматривание пейзажных картин о зиме в творчестве разных художников: И. И. Шишкин «На севере диком», И. И. Шишкин «Зима», И. И. Шишкин «Зима в лесу».

5. ИЗО-деятельность: рисование «Зима», «Зимние развлечения», аппликация «Снежинки», лепка «Девочка-Снегурочка».

6. Чтение произведений о зиме.Н. Павлова «Деревья зимой», Л. Толстой «Зайцы», Г. Скребицкий «Митины друзья», О. Иваненко «Сосулька».

**Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент:** қыз – зима, құстар – птицы, қар – снег, жануарлар – животные, аю – медведь, шаны – санки, аққала- снеговик, аяз – мороз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті****Действия****воспитателя** | **Балалардың іс - әрекеті****Деятельность****детей** |
| **Мотивациялық –лептік****Мотивационно-****побудительный** | - Дорогие ребята, сегодня занятие будет сказочным, и начнём мы его со сказочной загадки.Тройка, тройка прилетела.Скакуны в той тройке белы.А в санях сидит царица –Белокожа, светлолица.Как махнула рукавом –Всё покрыла серебром!- Как вы думаете, о какой царице идёт речь в этой загадке?- Почему зиму здесь называют царицей?- Что за скакуны в тройке?- Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.  | -о зиме,Ответы детей.-месяца.-декабрь, январь, февраль. |
| **Ұйымдастық –ізденістік****Организационно –поисковый** | **1.** Ребята вы любите Зимушку – зиму? А какие зимние приметы вы знаете, я сейчас проверю?Проводиться речевая игра “Зимние приметы” 1. Если ночь морозная,Тихая и звездная,Дым из труб идет столбом…Значит, ясно будет2. Дым столбом3. Самовар гудит 4.Зимой собаки валяются 5.Зима снежная 6. Кошка лезет на печку гретьсяМолодцы хорошо знаете приметы зимы. **2.** Ребята сегодня мы с вами составим рассказы о зиме, о себе, и чтобы действительно рассказы получились красивые и понравились нашим гостям, я покажу нашу схему-помощницу. Глядя на схему, вы без труда вспомните, все, что вы знаете о зиме.**Первое окошко** – солнце. Какое зимой солнышко? **Второе окошко** – небо и осадки. Какое небо зимой, какие осадки выпадают? **Третье окошко** говорит нам о земле, есть ли трава, цветы, зелень. **В четвертом окошке** – жизнь деревьев. Что происходит с деревьями зимой? **В пятом окошке** – одежда людей. Кто расскажет, как одеваются люди зимой? **Шестое и седьмое окошко** напоминают нам о жизни диких зверей и птиц. **Восьмое окошко** рассказывает нам о зимних забавах и праздниках. Кто расскажет о них? Воспитатель: Молодцы, ребята! Много интересного вы рассказали о зиме. И, благодаря схеме, рассказ получается правильный и хороший. **3.** Но для того, чтоб идти дальше мы сначала чуть-чуть отдохнем и сделаем физкультминутку. Физминутка: «Снеговик». Давай, дружок, смелей дружок  Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком.  Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла  Но солнце припечет слегка –   Увы! – и нет снеговика.**4. Следующее задание для наших язычков. Проговаривание скороговорок:****1.Мама попросила Малику купить муку.****2.Шла Саша по шоссе и сосала сушку.****3. Карл у Клары украл кораллы.****Разучивание чистоговорки по мнемотаблице.****-** В огороде у Федоры - помидоры, за забором у Федоры - мухоморы. (Автоматизация звука Р).**Показ мнемотаблицы с чистоговоркой.****5. А теперь следующее задание, отгадывание загадок**: 1.Хоть сама - и снег и лёд,А уходит - **слезы льет.**  2.Что за нелепый человекПробрался к нам в двадцатый век?**Морковкой нос, в руке метла,****Боится солнца и тепла?** 3.Он слетает **белой стаей** и **сверкает** на лету. Он звездой прохладной **тает на ладони и во рту**. 4. Мы - проворные сестрицы, **быстро бегать мастерицы**, В дождь **- лежим**, в снег - **бежим,** уж такой у нас режим. **5.С неба падают зимою**И **кружатся** над землёю**Лёгкие пушинки, белые** …..6.Тяжело нам в них ходить по асфальту летом,Но легко **по льду скользить** нам зимой при этом. 7.Носится, **свищет**, мечется, рыщет,Где пробежит, **листик дрожит,**Где пронесется, **дерево гнется**.**8.С горки сами вниз летят**, а на горку не хотят,Надо в горку за веревку каждый **раз тянуть назад**. **6.** Разучим стихотворение «Медвежий сон», а чтобы легче нам его запомнить мы составим таблицу.Послушайте внимательно стихотворение и скажите о чем оно.Какие встретились не понятные слова. Посмотрим на картинки: «сочувствие», «косолапый», «берлога».Сочувствует медведюЗимой лесной народ.Ни разу косолапыйНе встретил Новый год.Ему бочонок с медомОставил Дед Мороз,А он храпит в берлоге,Прикрыв ладошкой нос.После прочтения, детям предлагается поэтапно составить мнемотаблицу по данному стихотворению из готовых картинок.Вторичное чтение воспитателем и детьми стихотворения по готовой мнемотаблице. | -да!Д: днем.Д: к морозу.Д: к морозу.Д: быть метели.Д: лето дождливоеД: к холоду.- зимой солнце низкое, неяркое, оно светит, но не греет.-небо серое, низкое, часто идет снег, он покрывает землю белым ковром- зимой земля замерзает, нет ни травки, ни цветов, а реки часто покрыты льдом до весны-листья на деревьях и кустарниках уже опали; только, когда выпадет снег, деревья одеваются в белоснежный наряд; одни елочки стоят зелененькие, им мороз нестрашен, они стали еще красивее в снежном наряде.- зимой люди надевают самые теплые одежды: шубы, шапки, шарфы, теплые сапоги и обязательно варежки, чтобы не мерзли руки-Медведь всю зиму спит в берлоге. Зайцы, белки поменяли свой мех, чтобы быть незаметнее, так они спасаются от врагов. Белки запаслись на зиму орехами, желудями, шишками, развесили их на веточках на разных деревьях и помнят о всех своих запасах. Зайцы зимой едят кору деревьев, лисы охотятся за зайцами и выкапывают из-под снега мышей. Многие птицы улетели на юг зимовать в тепле, а у нас остались на зиму воробьи, вороны, синички, сороки. Они стараются перезимовать рядом с человеческим жильем, так легче прокормиться и не замерзнуть-самый веселый зимний праздник – Новый год. Дети наряжают елку, приходит Дед Мороз с подарками. Еще зимой дети катаются на санках с гор, на коньках и лыжах, лепят снеговиков, играют в снежкиВыполняют движения по тексту:-идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком-рисуют руками большой круг-рисуют снеговика из трех комков-широко улыбаются-показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются  до носа, как бы держат метлу в руке-медленно приседаютразводят руками, пожимают плечамиДети проговаривают скороговорки.Внимательно слушают чистоговорку и смотрят мнемотаблицу.Дети отвечают на вопрос – по каким словам догадались, что это – зима.ЗимаСнеговикСнег.Лыжи.СнежинкиКонькиВетерСанкиВысказывают свои мнения.Рассматривают картинки.Вместе с воспитателем сосотавляют мнемотаблицу по стихотворению «Медвежий сон». |
| **Рефлексивті – корригидтік****Рефлексивно – корригирующий** | Итог: 1.О каком времени года сегодня говорили? 2.Какой рассказ пересказывали. 3. Какое стихотворение разучивали?4. Что составляли?Отметить наиболее активных детей.  | Анализируют и обобщают организованную учебную деятельность.Отвечают на ворпросы. |

**Күтімді нәтиже - Предполагаемый результат:**

**Ұғынады - Воспроизводят**: условия жизни растений, животных и людей зимой;

**Түсінеді - Понимают:** как работать с мнемотаблицами при составлении описательного рассказа;

**Қолданады - Применяют:** выразительную речь при разучивании стихотворения.