**Ересек топқа арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для ГПП**

**Тәрбиеші – Воспитатель: Рсалина Ж.К**

**Білім саласы - Образовательная область:** «Коммуникация».

**Бөлімі - Раздел:** «Развитие речи», «Художественная литература».

**Тақырыбы - Тема**: **«**Разучивание стихотворения «Медвежий сон» А. Костакова с использованием мнемотаблиц».

**Мақсаты - Цель:** Продолжать детей учить работать с мнемотаблицами при составлении описательного рассказа, развивать память и выразительность речи при разучивании стихотворения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки рассказывания с помощью мнемотехники;

2. Уточнить и обобщить представления у детей об условиях жизни растений, животных и людей зимой.

Развивающие:

1. Развивать монологическую речь, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

1. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, Художественная литература, Познание, Социум, Художественное творчество.

**Словарная работа:** «сочувствие», «косолапый», «берлога».

Материалы к занятию:

1. Компьютер, проектор, экран;

2. Мнемотаблицы.

**Предварительная работа:**

1. Блок занятий по составлению описательных рассказов о природе по схемам Т. А. Ткаченко.

2. Беседы с детьми о зиме, зимних явлениях, зимних праздниках, о жизни растений, животных и людей зимой.

3. Рассматривание дидактических картин на темы «Покормим птиц зимой», «В зимнем парке», «Зимние развлечения».

4. Рассматривание пейзажных картин о зиме в творчестве разных художников: И. И. Шишкин «На севере диком», И. И. Шишкин «Зима», И. И. Шишкин «Зима в лесу».

5. ИЗО-деятельность: рисование «Зима», «Зимние развлечения», аппликация «Снежинки», лепка «Девочка-Снегурочка».

6. Чтение произведений о зиме.Н. Павлова «Деревья зимой», Л. Толстой «Зайцы», Г. Скребицкий «Митины друзья», О. Иваненко «Сосулька».

**Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент:** қыз – зима, құстар – птицы, қар – снег, жануарлар – животные, аю – медведь, шаны – санки, аққала- снеговик, аяз – мороз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті**  **Действия**  **воспитателя** | **Балалардың іс - әрекеті**  **Деятельность**  **детей** |
| **Мотивациялық –лептік**  **Мотивационно-**  **побудительный** | - Дорогие ребята, сегодня занятие будет сказочным, и начнём мы его со сказочной загадки.  Тройка, тройка прилетела.  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица –  Белокожа, светлолица.  Как махнула рукавом –  Всё покрыла серебром!  - Как вы думаете, о какой царице идёт речь в этой загадке?  - Почему зиму здесь называют царицей?  - Что за скакуны в тройке?  - Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия. | -о зиме,  Ответы детей.  -месяца.  -декабрь, январь, февраль. |
| **Ұйымдастық –ізденістік**  **Организационно –поисковый** | **1.** Ребята вы любите Зимушку – зиму? А какие зимние приметы вы знаете, я сейчас проверю?  Проводиться речевая игра “Зимние приметы”  1. Если ночь морозная, Тихая и звездная, Дым из труб идет столбом…  Значит, ясно будет  2. Дым столбом  3. Самовар гудит  4.Зимой собаки валяются  5.Зима снежная  6. Кошка лезет на печку греться  Молодцы хорошо знаете приметы зимы.  **2.** Ребята сегодня мы с вами составим рассказы о зиме, о себе, и чтобы действительно рассказы получились красивые и понравились нашим гостям, я покажу нашу схему-помощницу. Глядя на схему, вы без труда вспомните, все, что вы знаете о зиме.  **Первое окошко** – солнце. Какое зимой солнышко?  **Второе окошко** – небо и осадки. Какое небо зимой, какие осадки выпадают?  **Третье окошко** говорит нам о земле, есть ли трава, цветы, зелень.  **В четвертом окошке** – жизнь деревьев. Что происходит с деревьями зимой?  **В пятом окошке** – одежда людей. Кто расскажет, как одеваются люди зимой?  **Шестое и седьмое окошко** напоминают нам о жизни диких зверей и птиц.  **Восьмое окошко** рассказывает нам о зимних забавах и праздниках. Кто расскажет о них?  Воспитатель: Молодцы, ребята! Много интересного вы рассказали о зиме. И, благодаря схеме, рассказ получается правильный и хороший.  **3.** Но для того, чтоб идти дальше мы сначала чуть-чуть отдохнем и сделаем физкультминутку.  Физминутка: «Снеговик».  Давай, дружок, смелей дружок  Кати по снегу свой снежок.  Он превратится в толстый ком,  И станет ком снеговиком.    Его улыбка так светла!  Два глаза, шляпа, нос, метла  Но солнце припечет слегка –  Увы! – и нет снеговика.  **4. Следующее задание для наших язычков. Проговаривание скороговорок:**  **1.Мама попросила Малику купить муку.**  **2.Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**  **3. Карл у Клары украл кораллы.**  **Разучивание чистоговорки по мнемотаблице.**  **-** В огороде у Федоры - помидоры, за забором у Федоры - мухоморы. (Автоматизация звука Р).  **Показ мнемотаблицы с чистоговоркой.**  **5. А теперь следующее задание, отгадывание загадок**:    1.Хоть сама - и снег и лёд, А уходит - **слезы льет.**   2.Что за нелепый человек Пробрался к нам в двадцатый век? **Морковкой нос, в руке метла,** **Боится солнца и тепла?**  3.Он слетает **белой стаей** и **сверкает** на лету. Он звездой прохладной **тает на ладони и во рту**.  4. Мы - проворные сестрицы, **быстро бегать мастерицы**, В дождь **- лежим**, в снег - **бежим,** уж такой у нас режим.  **5.С неба падают зимою** И **кружатся** над землёю **Лёгкие пушинки, белые** …..  6.Тяжело нам в них ходить по асфальту летом,  Но легко **по льду скользить** нам зимой при этом.  7.Носится, **свищет**, мечется, рыщет,  Где пробежит, **листик дрожит,**  Где пронесется, **дерево гнется**.  **8.С горки сами вниз летят**, а на горку не хотят,  Надо в горку за веревку каждый **раз тянуть назад**.  **6.** Разучим стихотворение «Медвежий сон», а чтобы легче нам его запомнить мы составим таблицу.  Послушайте внимательно стихотворение и скажите о чем оно.  Какие встретились не понятные слова. Посмотрим на картинки: «сочувствие», «косолапый», «берлога».  Сочувствует медведю  Зимой лесной народ.  Ни разу косолапый  Не встретил Новый год.  Ему бочонок с медом  Оставил Дед Мороз,  А он храпит в берлоге,  Прикрыв ладошкой нос.  После прочтения, детям предлагается поэтапно составить мнемотаблицу по данному стихотворению из готовых картинок.  Вторичное чтение воспитателем и детьми стихотворения по готовой мнемотаблице. | -да!  Д: днем.  Д: к морозу.  Д: к морозу.  Д: быть метели.  Д: лето дождливое  Д: к холоду.  - зимой солнце низкое, неяркое, оно светит, но не греет.  -небо серое, низкое, часто идет снег, он покрывает землю белым ковром  - зимой земля замерзает, нет ни травки, ни цветов, а реки часто покрыты льдом до весны  -листья на деревьях и кустарниках уже опали; только, когда выпадет снег, деревья одеваются в белоснежный наряд; одни елочки стоят зелененькие, им мороз нестрашен, они стали еще красивее в снежном наряде.  - зимой люди надевают самые теплые одежды: шубы, шапки, шарфы, теплые сапоги и обязательно варежки, чтобы не мерзли руки  -Медведь всю зиму спит в берлоге. Зайцы, белки поменяли свой мех, чтобы быть незаметнее, так они спасаются от врагов. Белки запаслись на зиму орехами, желудями, шишками, развесили их на веточках на разных деревьях и помнят о всех своих запасах. Зайцы зимой едят кору деревьев, лисы охотятся за зайцами и выкапывают из-под снега мышей. Многие птицы улетели на юг зимовать в тепле, а у нас остались на зиму воробьи, вороны, синички, сороки. Они стараются перезимовать рядом с человеческим жильем, так легче прокормиться и не замерзнуть  -самый веселый зимний праздник – Новый год. Дети наряжают елку, приходит Дед Мороз с подарками. Еще зимой дети катаются на санках с гор, на коньках и лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки  Выполняют движения по тексту:  -идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком  -рисуют руками большой круг  -рисуют снеговика из трех комков  -широко улыбаются  -показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются  до носа, как бы держат метлу в руке  -медленно приседают  разводят руками, пожимают плечами  Дети проговаривают скороговорки.  Внимательно слушают чистоговорку и смотрят мнемотаблицу.  Дети отвечают на вопрос – по каким словам догадались, что это – зима.  Зима  Снеговик  Снег.  Лыжи.  Снежинки  Коньки  Ветер  Санки  Высказывают свои мнения.  Рассматривают картинки.  Вместе с воспитателем сосотавляют мнемотаблицу по стихотворению «Медвежий сон». |
| **Рефлексивті – корригидтік**  **Рефлексивно – корригирующий** | Итог:  1.О каком времени года сегодня говорили?  2.Какой рассказ пересказывали.  3. Какое стихотворение разучивали?  4. Что составляли?  Отметить наиболее активных детей. | Анализируют и обобщают организованную учебную деятельность.  Отвечают на ворпросы. |

**Күтімді нәтиже - Предполагаемый результат:**

**Ұғынады - Воспроизводят**: условия жизни растений, животных и людей зимой;

**Түсінеді - Понимают:** как работать с мнемотаблицами при составлении описательного рассказа;

**Қолданады - Применяют:** выразительную речь при разучивании стихотворения.