**СПЕЦКУРС «МАТЕМАТИКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ»**

**КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ**

**В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Ланг Татьяна Фридолиновна**

Современная школа актуализирует, в первую очередь, задачи формирования у обучающихся интеллектуальной и исследовательской культуры, способность к практическому применению знаний и опыта: рассматривание жизненных ситуаций с точки зрения востребованности тех или иных знаний и эффективного практического функционирования. Иными словами, образовательным результатом должно стать умение использовать приобретаемые знания в качестве личного ресурса. Сменились ориентиры в обучении – на первое место вышла установка на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, на создание условий для самоопределения и реализации потенциальных возможностей обучающихся в процессе обучения.

Результаты исследования PISA свидетельствуют о том, что казахстанские учащиеся, которым для выполнения задания необходимо было извлечь информацию из таблицы, схемы или графика, затруднялись найти даже информацию, представленную в явном виде, соотнести информацию из разных источников, объединить её и т.д., то есть показали неготовность работать с несплошными текстами.

Несплошные тексты – это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом. К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; различные планы (помещения, местности, сооружения) и др. Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, c которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

Анализируя современные учебники начальной школы, можно сделать вывод, что задания с несплошными текстами встречаются в них гораздо чаще, чем раньше, но тем не менее отсутствует связь с жизненным опытом учащихся. Поэтому необходимо формировать базовые умения работы с подобной текстовой информацией на занятиях.

Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Инициативность, коммуникабельность, готовность к принятию изменений, мобильность – вот те качества, которые могут обеспечить успешность личности в жизни.

Развитие личностных качеств учащихся происходит через специально организованную деятельность и в ходе решения учебных и жизненных ситуаций. С этой целью была разработана Программа спецкурса «Математика в нашей жизни» для учащихся младшего школьного возраста. Данная программа своим содержанием поможет привлечь внимание обучающихся начальных классов к предмету математика, так как в ней прослеживается неразрывная связь теории с практикой. Математическое образование не будет абстрактным, и у обучающихся все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?” Ведь изначально наука математика возникла на основе практической деятельности людей и в начале своего развития служила преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения сложных формул, правил; вызывает снижение интереса к математическим знаниям.

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) и Типовой учебной программы по предмету "Математика" для 1-4 классов уровня начального образования.

Цель программы: развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, решать практические задачи в собственном быту, развитие критического и творческого мышления.

В процессе изучения спецкурса учащиеся овладеют следующими навыками:

1. осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
2. извлекать информацию, представленную в разных источниках знаний (учебник, справочная литература, словарь, Интернет) и в разной форме (словесной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой);
3. обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот).

Программа рассчитана на формирование у учащихся базовых умений работы с различной текстовой информацией на занятиях. Обучающиеся должны овладеть следующим перечнем умений, обеспечивающих полноценное восприятие и понимание несплошных текстов:

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста
2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её)
3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы
4. Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу и т.д.
5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст
6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

На занятиях учащиеся будут работать с билетами, картами, товарными чеками, квитанциями, меню, этикетками, ярлыками, обложками журналов, буклетами, рекламными объявлениями и др.

Содержание программы организовано в соответствии со сквозными темами, предусмотренными программой. К каждой четверти расписаны цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Прописанные таким образом цели обучения позволяют учителю планировать свою работу и отслеживать достижения учащихся.

В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения математики.

Программа способствует развитию коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа успешно проходит адаптацию в ГУ «Школа – лицей № 8 для одарённых детей» г. Павлодара.