|  |
| --- |
| Кукса Н. В.ВоспитательТоо «Жанерке - 2009»Костанайская область, Костанайский район, город Тобыл  |

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА

Ключевые слова: логическое мышление, палочки Кюизенера, модель 4К.

Аннотация

Большое значение на сегодняшний день приобретает формирование у дошкольника социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде (модель 4К). По формированию данных качеств особая роль  на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам, одним из которых является палочки Кюизенера.

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития личностных качеств, потребностей и интересов ребенка - дошкольника.

Следовательно, задача дошкольной организации через ряд мероприятий развить в полном объеме данные качества, чтобы подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Большое значение для подготовки детей к успешному обучению в школе имеет развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков [1, с.12].

Особая роль  на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Однако из всех рассмотренных мной материалов палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, уровню развития логического мышления, в основном наглядно-образного и наглядно-действенного, а также их возрастным возможностям. Джордж Кюизенера(1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для **развития** у детей математических способностей [4, с.37].

Целевое назначение применение палочек Кюизенера заключается в создании условий для развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Реализация поставленной передо мной цели предполагает решение ряда задач**, а именно:** формирование приемов умственных действий; развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; развитие самостоятельности, любознательности, инициативности; формирование познавательной мотивации обучения; развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческого воображении.

Палочки Кюизенера как дидактический материал, я применяю как, в организованной учебной деятельности образовательной области «Познание», предмет «Основы математики», «Конструирование», так и в свободной детьми деятельности. Мой опыт работы показал, что, благодаря ним ребенок:

* быстро учит цвета;
* решает свои первые математические примеры, математика становится увлекательной наукой;
* разбирается с понятиями «короткий», «длинный», «высокий», «низкий»;
* развивается мелкая моторика, мышление, воображение;
* получает представление о категориях «часть», «целое», «больше», «меньше»;
* осваивает конструирование, используя логический подход.

При подборе игр учитываю следующие принципы: принцип индивидуального подхода (учитываются особенности каждого ребёнка); принцип доступности (заключается в необходимости соответствия содержания, методов и **форм обучения возрастным** особенностям обучающихся, уровню их **развития**).

Чем интересно дидактическое пособие для меня, как воспитателя, так это тем, что, игры и игровые упражнения даются по степени их усложнения, начиная с трех лет и кончая семилеток:

1. Игры и упражнения, способствующие усвоению сенсорного восприятия – эталонов цвета и размера, развивающие представление о геометрических фигурах. Так, например, строя из палочек лестницы, дети располагают их на плоскости стола, как в двухмерном, так и в трехмерном пространстве. В этом случае выделяются ширина, длина и высота лестницы. Осваивая цвет и размер, дети с удовольствием составляют коврики сначала одного размера и цвета, затем задание усложняется. При всем этом ребенок учится понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, развивается зрительный глазомер.

 2.Упражнения, состоящие в группировке палочек по разным признакам:

- конструирование «Заборы высокие и низкие»;

- игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол»;

- игра «Поможем паровозику»;

- конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая».

 3. Игры и упражнения, развивающие количественные представления у детей. Эти игры помогают освоить состав чисел из единиц детям старшего возраста и состав чисел из двух меньших детям группы предшкольной подготовки. Дети учатся увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу, называть «соседей» данного числа. Устанавливать логические связи и закономерности. Здесь же начинает формироваться навык самоконтроля и самооценки:

- игровое упражнение «Кто в домике живет?»;

- игра «Веселые гномики»;

- конструирование «Считаем ступеньки»;

- игровое упражнение «Чет или нечет» - знакомство детей с четными или нечетными числами.

4. Игры и упражнения, которые учат детей группы предшкольной подготовки пользоваться арифметическими знаками и составлять примеры на основе зрительно воспринимаемой информации:

- и/у «Палочки можно складывать»;

- и/у «Палочки можно вычитать».

5. Игры, способствующие измерению длины объектов палочками Кюизенера.

6. Игры, которые помогут детям групп предшкольной подготовки решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Здесь дети учатся понимать условие предложенной задачи и выполнять ее самостоятельно: «Логические задачи «Детская железная дорога» [3, с.41].

По результатам проводимой мною работы сделаны выводов: формирование эффективного развития творческих способностей дошкольников, это развитие мысли, фантазии, логического мышления через использование технологии; установление логической связи и закономерности на основе зрительно воспринимаемой информации, формирование у детей представление о сенсорном восприятии окружающего мира;  получение возможности производить сложение и вычитание чисел.

 В свою очередь, игровая деятельность обеспечивает сочетание интересов детей и педагога. Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог же, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, а именно, палочки Кюизенера, направляет работу в нужное русло. Цели детей и взрослого совпадают, что и определяет эффективность воспитательно – образовательного процесса.

Я считаю работу с палочками Кюизенера интересной, актуальной и нужной как для детей, так и для взрослого, поскольку логические и математические и игры детства влияют на дальнейшую учебу ребенка в школе, учат его принимать решения и нести ответственность за них, проверяя их на практике. Дети приобретают способность рассуждать, думать, поверить в свои силы. Это и есть составляющая моей работы, главный результат которой – развития личностных качеств дошкольника.

Литературы:

1. «Логика и математика для дошкольников» Методическое издание Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы «Детство»), Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2004.
2. Математика уже в детском саду. М. Фидлер. М., «Просвещение», 1981.
3. Разноцветные полоски. Играем в детском саду, дома, и на улице. Л. М. Клатрина, И. Н. Чеплашкина. Для детей 2 – 4 лет. СПБ, «Невская жемчужина», 2002.
4. Учебно – методическое пособие «Как работать с палочками Кюизенера». Комарова Л.Д. М., «Издательство «Гном и Д», 2007.