

Наименование модуля /дисциплины ТУП_история Казахстана__для педагогического направления__
Учебное заведение __КГКП «.....педагогический колледж».

План учебного занятия.

Тема	Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.
Педагог	
Дата	
Курс, группа	1 курс, группа У-1...
Тип занятия	Изучение нового материала
Цели, задачи	1.Анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия. 2.Характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.
Ожидаемые результаты	- Определяет особенности и признаки, выделяет и характеризует факторы межэтнической стабильности и межконфессионального согласия. - Раскрывает содержание и общественную значимость казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия. - Аргументирует важность деятельности Ассамблеи народа Казахстана для укрепления национального единства и казахстанской идентичности.
*Навык исторического мышления	Исторический анализ и объяснение. Интерпретация исторических источников.
*Исторический концепт	Доказательство. Значимость.
Необходимые ресурсы	- техническое оснащение, презентационный материал, учебник по Истории Казахстана 11 класс часть 1, § 19-20, 21-22. - УМО - раздаточный материал, электронные ресурсы.

Ход занятия.

Этап занятия/ время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Ресурсы
Начало урока (15 мин)	<p><u>Организационный момент.</u> Знакомство с темой, её актуализация. Определение цели обучения и ожидаемых результатов. Знакомит учащихся с темой урока, учебной целью, обращает их внимание на исторический концепт. <u>Этап мотивации.</u> <u>ПСМ.</u> Организует стадию вызова при просмотре видеоматериала «Единство - в многообразии» в форме обсуждения видеоматериала. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте краткий обзор видео. 2. Определите признаки полиэтничности казахстанского общества. 3. Предложите мысли и ассоциации для «Корзины идей и понятий». <p>Показывает видеоматериал, предлагает вопросы для обсуждения, слушает, направляет, поддерживает. Связывает ответы учащихся с целью обучения. Оценка осуществляется с помощью обратной связи учителя.</p>	<p>Используя предоставленный на ресурсе видеоматериал и свои знания, отвечает на вопросы обсуждения.</p> <p>Воспринимает, запоминает, описывает, излагает, формулирует, перечисляет, предлагает идеи.</p>	 <p>https://www.google.com/search?q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BE+%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2+%D0%B2+%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&aq=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BE+%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2+%D0%B2+%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&aqs=chrome..69i57.27667j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:e510a699,vid:Jy6lMNd0w4M</p>
Середина урока (50 мин)	<p><u>Этап включения в систему знаний.</u> Метод проблемного обучения: Проблемный вопрос (ситуация предположения): почему именно сейчас вопрос укрепления межэтнического и межконфессионального согласия особенно актуален?</p>		

Предлагает самостоятельно проработать содержание текста учебника и электронного ресурса. Выдаёт рабочий лист с заданиями и оценочные листы.

Этап актуализации и пробного учебного действия.

АМО. Приём «Пойми меня» (выполняется в парах)

1 задание. Предлагает таблицу с терминами, которые должны пополнить «Корзину идей и понятий» (Приложение 1).

Национальная политика	
Полиэтническое общество	
Доктрина	
Сепаратизм	
Светское государство	
Религиозная толерантность	
Поликультурность	

В процессе выполнения проводит локализацию индивидуальных затруднений.

Этап реализации построенного проекта.

Частично-поисковый метод. Приём «Мудрые совы» .

2 задание

1)Работа над текстом. Найдите в тексте и запишите основные (новые) понятия.

2)Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту, которая была ранее неизвестной.

3)Иллюстративное изображение. Проиллюстрируйте основную мысль текста в виде рисунка или кластера.

4)Вывод (с учётом профильной дифференциации).

На основе прочитанного сформулируйте вывод, значимый для вашей будущей педагогической

Критически разбирает текст и информацию электронного ресурса. Раскрывает содержание понятий, формулирует и записывает в таблице.

Дескрипторы:

– обсуждает в паре и формулируют определение предлагаемых понятий;
– кратко и последовательно самостоятельно излагает материал в таблице.

Развитие читательской грамотности.

Дескрипторы:

– находит и выделяет не менее 5 основных (новых) понятий;

– находит в тексте и выписывает в виде тезисов ту информацию, которая является для него известной и неизвестной;

– иллюстрирует основную мысль текста в виде рисунка или схемы.

– аргументирует свою позицию в выводе.

<https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2015/10/Tema-5.-Natsioanlnaya-politika-v-Respublike-Kazahstan.-Osnovnye-printsipy-yazykovoj-politiki.pptx>

текст учебника стр. 130-140.



деятельности?

Историко-генетический метод. Создание флипчарта «Казахстанская модель мира и согласия»

3 задание. На основе текста параграфа и презентации на электронном ресурсе сконструировать «Казахстанскую модель мира и согласия» (выполняется в экспертной мини-группе из 4-х человек, дифференцированной по более высокому уровню успеваемости и учебным потребностям).

4 задание (индивидуальное опережающее, с учётом индивидуальных способностей студента).

Сообщение спикера «Ассамблея народа Казахстана как фактор стабильности».

Заслушивает итоги индивидуальной, групповой и парной работы, соглашается, гармонизирует, признаёт правоту и подводит общий итог реализации учебной деятельности обучающихся.

Дескрипторы:

-спикер формирует структуру казахстанской модели мира и согласия, используя «Корзину идей и понятий».

-указывает не менее 8-10 факторов, лежащих в основе этой модели, даёт им характеристику, связывает их воедино

- спикер презентует модель в форме флип- чарта, используя идеи и понятия из «Корзины», и отвечает на проблемный вопрос.

Дескрипторы:

-сообщает краткую информацию о функциях и деятельности АНК (в том числе используя материал на электронном ресурсе)

-приводит не менее 5 аргументов важности работы Ассамблеи народа Казахстана для поддержания мира и согласия

-резюмирует, доказывая важность деятельности Ассамблеи народа Казахстана для укрепления национального единства и казахстанской идентичности.

https://total.kz/ru/news/vnutrennaya_politika/chto_takoe_assambleya_narodov_kazahstana_kak_instrument_realizatsii_gosudarstvennoy_natsionalnoy_politiki



<p>Конец урока (25 мин)</p>	<p>Закрепление и рефлексия. АМО: <u>1 задание</u> SWOT- анализ современного религиозного положения в Казахстане (выполняется в паре, дифференцированной по принципу «зоны ближайшего развития»).</p> <p><u>2 задание</u> На основе сообщения спикера и документа на электронном ресурсе сделать анализ, используя ПОПС - формулу «АНК - гарантия согласия и единства»: позиция, объяснение, пример, следствие.</p> <p><u>3 задание.</u> Какие два момента в уроке были усвоены вами лучше всего? 1: 2: Какие два момента были вам непонятны? 1: 2: Организует обратную связь. Сообщает задание, стимулирует мыслительную активность. Оценка осуществляется с помощью обратной связи учителя.</p>	<p>Развитие глобальных компетенций. 1.Дескрипторы: -обсуждает в паре, выявляет и кратко излагает сильные и слабые стороны, возможности и угрозы современного религиозного положения в Казахстане.</p> <p>2.Дескрипторы: -высказывает своё мнение, обосновывает его, опирается на примеры и резюмирует итог, -отвечает на проблемный вопрос.</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-politika-v-kazahstane стр.141 учебника</p> <p>https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya-politika/cto-takoe-assambleya-narodov-kazahstana-kak-instrument-realizatsii-gosudarstvennoy-natsionalnoy-politiki стр.149 учебника</p>
	<p><u>Домашнее задание.</u> Составить синквейны «Поликультурное общество» и «Поликультурная личность» (по алгоритму).</p>		

Приложение 1

Национальная политика	
Полиэтническое общество	
Доктрина	
Сепаратизм	
Светское государство	
Религиозная толерантность	
Поликультурность	

Приложение 2

Лист оценивания.

Задание	Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
1.«Пойми меня».	Раскрывает содержание ключевых понятий темы.	– обсуждает в паре и формулируют определение предлагаемых понятий; – кратко и последовательно самостоятельно излагает материал в таблице.	20
2.«Мудрые совы».	Определяет особенности и признаки, выделяет факторы межэтнической стабильности казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия, раскрывая её содержание и общественную значимость.	– находит и выделяет не менее 5 основных (новых) понятий; – находит в тексте и выписывает в виде тезисов ту информацию, которая является для него известной и неизвестной; – иллюстрирует основную мысль текста в виде рисунка или схемы. – аргументирует свою позицию в выводе.	50
3.Создание флипчарта «Казахстанская модель мира и согласия» (задание для экспертной группы).	Раскрывает содержание и общественную значимость казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия.	-формирует структуру казахстанской модели мира и согласия, используя «Корзину идей и понятий». -указывает не менее 8-10 факторов, лежащих в основе этой модели, связывая их воедино -спикер презентует модель в форме флипчарта, используя идеи и понятия из «Корзины», и отвечает на проблемный вопрос.	100
4. ПОПС - формула «АНК - гарантия согласия и единства».	Аргументирует важность деятельности Ассамблеи народа Казахстана для укрепления национального единства и казахстанской идентичности.	-высказывает своё мнение, обосновывает его, опирается на примеры и резюмирует итог, -отвечает на проблемный вопрос.	30