***КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ № 74»***

*Внеклассное мероприятие*

 *с участием родителей*

*на тему:*

***«Мы разные – мы равные »***

*класс: 6 «В»*



 Подготовила

классный руководитель

 6 «В» класса:

Ульянина Е.В.

***г. Караганда 2020 год***

***Разработка внеклассного мероприятия с участием родителей***

***на тему: «Мы разные – мы равные »***

***Возрастная категория*** *- учащиеся 6 «В» класса и их родители.*

***Разработала и провела урок****: учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6 «В» класса – Ульянина Е.В.*

**Цели:**

***Образовательные***

* познакомить учащихся и их родителей с понятием «толерантность»;
* сформировать правильное представление о толерантном поведении.

***Воспитательные***

* воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

***Развивающие***

* продолжить формирование толерантности одноклассников по отношению к «особенному» ребенку в классе;
* развивать у учащихся терпимость к различиям, в том числе и физических, между людьми.

сформировать у учащихся класса и их родителей понимание сути инклюзивного образования, его гуманной, моральной сути

**Задачи**:

- Ознакомить учащихся с концепцией инклюзивного образования;

- Формировать понимание необходимости образования «для всех»;

- Помочь учащимися осознать, что доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества;

- Воспитывать у учащихся чувство уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

**Оборудование**: проектор, анкеты, презентация, ватманы, маркеры, стикеры

**Ход занятия:**

**1. Мотивация**

- Опираясь на тему классного часа, предположите, о чем мы будем сегодня говорить. (Слайд 1)

- Ответы детей (Слайд 2)

 - Обратите внимание на эпиграф урока:

***«Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.» У. Джеймс***  (Слайд 3)

- Как сочетаются слова Джеймса с темой нашей беседы?

* Мы все разные. Этот классный час поможет лучше узнать окружающих нас людей и их особенности для того, чтобы понимать друг друга, общаться, учиться вместе, дружить.
* Инвалидность — одна из человеческих особенностей, и чем больше мы будем о ней знать, тем лучше мы сможем понимать людей, чьи возможности ограничены.
* По данным Организации Объединённых Наций (ООН ) каждый десятый человек в мире — это человек с инвалидностью!

***Сегодня в Казахстане проживает 680 тысяч людей с инвалидностью, из которых 87 тысяч детей в возрасте до 18 лет, что составляет 1,5% от общей численности детского населения...* (Слайд 4)**

(Для того, чтобы эти цифры стали вам более наглядными, приведу пример: на 300 детей приходится 4 ребенка-инвалида)

Согласитесь, это не так уж и мало!

Но почему мы практически не встречаем их на улицах нашего города?

(ответы детей) Когда иностранцы приезжают в нашу страну, они задаются вопросом: Почему мы не видим на ваших улицах инвалидов? Они не посещают магазины, музеи, выставки, не кормят голубей в парке, не гуляют с собакой.

 (Слайд 5, Слайд 6, Слайд 7)

Но ведь помимо инвалидов-колясочников, есть люди с ДЦП, с нарушением слуха, нарушением речи, глухонемые, с рождения лишённые некоторых конечностей: руки или ноги.

Родители боятся, что над их ребенком будут смеяться? Будут избегать его?

Косо на него смотреть?

Ведь намного проще таких людей не замечать, чем протянуть им руку помощи.

 Да, они не такие как мы, у них особые образовательные потребности. Но ведь они в этом не виноваты! Многие дети уже родились инвалидами!

 Но значит ли это, что таким детям не место в обычной школе?

 Представьте ситуацию: Вы ушибли ногу и какое-то время вам невыносимо больно подниматься по лестнице и без посторонней помощи не обойтись. У тебя болит голова, поэтому тебе сложно выучить длинное стихотворение, общаться в шумной компании. Ты знаешь, что эти ограничения исчезнут, когда ты выздоровеешь. Но человек с инвалидностью сталкивается с такими сложностями каждый день. Он вынужден смириться с этим и жить.

*Деление на группы по стратегии « Разноцветные стикеры »*

1. А сейчас я прочитаю **отрывок из произведения  Валентина Петровича Катаева   «Цветик-семицветик»**  (Слайд 8)

….  Женя  вдруг  увидела  превосходного  мальчика,

который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но

смирные.  Мальчик  был  очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене

захотелось  с ним познакомиться. Девочка без всякого страха подошла к нему так

близко,  что  в  каждом  его  зрачке  очень  ясно  увидела  свое  лицо с двумя

косичками, разложенными по плечам.

    - Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

    - Витя. А тебя как?

    - Женя. Давай играть в салки?

    - Не могу. Я хромой.

    И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.

*Командам задаются вопросы:*

- Как это произведение связано с нашей темой? (*30 секунд на обсуждение)*

(мальчик Витя был инвалидом)

- У Жени был цветик – семицветик и она им воспользовалась. Какие она загадывала желания? *(3 минуты на обсуждение)*

**Семь  Желаний Жени**

1.  Вели,  чтобы я была дома с баранками!

2. Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая!

3. Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!

4. Вели, чтоб я сейчас же очутилась опять на нашем дворе!

5. Вели,  чтобы  все  игрушки,  какие есть на свете, были мои!

6. Вели, чтоб игрушки поскорей убирались обратно в магазины.

7. Вели, чтобы Витя был здоров!

- А какое желание было самым важным?

(Вылечить Витю)

- Так чему нас хотел научить этой сказкой Валентин Петрович Катаев?

*(1 минута на обсуждение)*

 ( Состраданию. Выбирать главное в жизни. Ценить здоровье)

 **2.**  Ребята, а чтобы сострадать другим, мы должны научиться такому качеству:

 ? -  [социологический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий [терпимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному [мировоззрению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [образу жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению и [обычаям](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9). [Уважение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [принятие](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. (Слайд 9)

(Учитель каждой команде раздает буквы, из которых нужно собрать слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Время на выполнение задания – 2 минуты) ( Слайд 10)

1. Задание командам:

«Переведи на толерантность»

Грубость –

Жадность-

Жестокость-

Зависть-

Дерзость-

Обман-

Сплетня-

Ненависть-

1. Опираясь на рисунки, расположенные на доске, ответьте на вопрос:

Что, на твой взгляд, означает инклюзивное образование?

(Время на подготовку 2 минуты) (Слайд 11)



**Инклюзивное образование (включающее)**– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

*Учащимся и родителям предлагается просмотреть социальный ролик*

*«Мы за инклюзивное образование»*

**5.** Вы посмотрели ролик об инклюзивном образовании, посовещайтесь в группах и ответьте на вопрос:

Чем мы с вами можем помочь таким детям. Хотя бы в рамках нашей школы? (Время на подготовку 2 минуты)

*Рефлексия* ***А как думаешь и чувствуешь ты???***

А сейчас настало время подытожить наш классный час. Перед вами на столах лежат ватманы, запишите свои представления на тему:

«Школа для всех» (Слайд 12)

 (Время на подготовку 2 минуты)

Спикеры команд защищают свои плакаты

*Родителям* предлагается ***анкета*** (Приложение 1)

Знакомятся с инструкцией по заполнению анкеты.    Заполняют анкету

1. Делают вывод, что инклюзивное образование - это совместное обучение детей без отклонений в развитии и детей с ООП

2.Предполагают, что люди с ООП часто остаются вне зоны общения со сверстниками, вне среды полноценного развития и обучения

3.Называют формы получения образования (знания по предмету обществознание): домашнее, семейное, самообразование, в специальных учебных учреждениях.

4.Делают вывод о неготовности части нашего общества учиться и трудиться рядом с « особыми» людьми,        для введения инклюзивного образования необходимы и  технические преобразования школы.

**Итог занятия.**

Очень хочется, чтобы мы были добрее, внимательнее друг к другу. ***Мы все разные, но у нас равные права!*** Несмотря на все трудности, инвалиды подают нам здоровым людям пример сострадания и мужества, милосердия и доброты. Они учатся, работают, даже участвуют в олимпийских играх, хотя это им в сотни раз тяжелее, чем здоровым людям.

На этом наш классный час подошел к концу. Всех благодарю за внимание.

Приложение 1

***Анкета по теме***

***« Возможно ли инклюзивное образование в современной школе…»***

***Выбери тот ответ, который Вы считаешь правильным…***

1. Я знаю, что есть дети с ограниченными возможностями здоровья и считаю, что…

а) Они особые дети и условия жизни у них должны быть особыми

б) Они ничем, в принципе, не отличаются от обычных детей

2. Ваш ребенок, приходя из школы, рассказывает Вам об однлкласснике с ООП (особыми образовательными потребностями)

а) Это меня не интересует.

б) Вы хотите узнать о них больше

3. На улице Вы видите ребёнка – инвалида…

а) Мне всё равно, не замечаю

б) Я вижу этих детей, мне их жалко

4. Одноклассник Вашего сына (дочери) сломал ногу, Вы считаете…

а) Он не может посещать школу

б) Он должен посещать школу

5. Вы не согласен с тем, кто говорит …

а) Дети – инвалиды такие же, как и ты и могут учиться в общеобразовательной школе

б) Дети с особыми потребностями не могут учиться в обычном классе

***Если Вы выбрали ответ Б, то ответьте на следующий вопрос***

6. Дети с особыми потребностями не могут учиться в обычном классе потому, что…

а) Для них не созданы специальные условия

б) Над ними будут смеяться

7. Чем бы класс мог быть полезен такому ребёнку?