**Тайкенова С.М.**

**Г.Костанай**

**Учебная мотивация у младших школьников.**

**Аннотация.** В этой статье рассматривается смысл терминов "мотивация" и "учебная мотивация" в работах отечественных психологов. Отмечается важность связи между учебной деятельностью и необходимостью развития учебной мотивации у учеников начальной школы, а также роль учителя в этом процессе.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, младшие школьники, образование, формирование, особенности

Учебная мотивация является важным фактором в формировании личности младших школьников, так как без нее невозможно успешно заниматься и развивать свои способности и потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и самообразовании. Именно в начальной школе закладывается основа для дальнейшего обучения, и часто от желания учителя зависит стремление ученика к учебе в старших классах.

Изучение мотивации учеников является сложным, так как они могут быть побуждены к учению различными мотивами, которые могут взаимодействовать или противоречить друг другу. Мотивация формируется, меняется и развивается в процессе обучения. Поэтому для учителей начальной школы важно понимать мотивы учеников, чтобы помочь им достичь успеха в учебе.

Мотивация играет ключевую роль в успешности учебной деятельности и может оказывать большое влияние на результаты обучения. Если ученики не имеют учебной мотивации, это может привести к плохим оценкам, ухудшению личности и даже к правонарушениям в будущем.

В одной из своих работ Е. П. Ильин отмечает, что процесс обучения занимает большую часть времени формирования личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших учебных заведениях. Получение образования является одной из основных целей в развитии личности, поэтому вопрос о мотивации обучения является одним из ключевых в педагогике и педагогической психологии.

Мотивация — это понятие, которое имеет широкий спектр значений. В настоящее время она рассматривается как психическое явление, которое может быть интерпретировано по-разному.

Например, согласно В. Д. Шадрикову (1982), мотивация зависит от потребностей и целей личности, уровня амбиций и идеалов, условий деятельности (как внешних, так и внутренних - знаний, умений, способностей, характера) и мировоззрения, убеждений и направленности личности и т.д. При учете этих факторов происходит принятие решения и формирование намерения.

Личностный смысл учения и действенность мотива являются важными характеристиками мотивов, выделенными А. К. Марковой. Для формирования положительной учебной мотивации необходимо, чтобы учение имело личностное значение для ученика. Согласно Л. И. Божович, учебная мотивация формируется системой мотивов, включающей потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению и интерес. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения.

Важное место в учебной мотивации занимает интерес. Он является неотъемлемой частью процесса формирования учебной мотивации в начальной школе. Поэтому первостепенной задачей для учителя является стимулирование интереса ученика к учению. В этом возрасте дети проявляют большой интерес к новым и необычным для них занятиям, поэтому важно не упустить этот момент. Младший школьник заинтересован во многом, что связано с учением и школой, и его доверие к учителю является одной из главных особенностей. А. К. Маркова подчеркивает, что ученики полностью доверяют учителю и готовы выполнять любые задания, а все их действия в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем. Интерес к учителю является одним из ключевых факторов формирования учебной мотивации, так как только при взаимодействии с учителем ученики сохраняют свою интеллектуальную активность.

Концепция Д. Б. Эльконика и В. В. Давыдова вносит важный вклад в понимание учебной мотивации. Они считают, что учебная деятельность является общественной по своему содержанию, смыслу и исполнению. Она ведущая в младшем школьном возрасте и важна для формирования познавательного интереса. Для этого необходимо создавать специальные условия, которые будут способствовать развитию внутренней мотивации у учеников.

Важно отметить, что одним из главных мотивов учения младшего школьника является получение отметки. Не все дети понимают ее значение и роль в обучении. Только некоторые дети понимают связь между отметкой и знаниями. Хотя не все дети понимают смысл отметки, большинство из них стремятся получить хорошую отметку. При изучении учебного мотива можно заметить, что, когда детям предлагается выбор между решением задачи на отметку и задачи, требующей мыслительной активности и рассуждений, большинство детей выбирают задачу на отметку, таким образом, мотивируя себя только на получение символической отметки, а не на получение знаний для дальнейшей работы. В связи с этим, младшие школьники могут использовать неприемлемые способы для получения желаемых отметок и переоценивать свои результаты. Чтобы изменить такое отношение к отметкам, учителю необходимо помочь ученикам понять, что оценка является показателем уровня их знаний и умений. Для этого важно использовать отметочную мотивацию, которая требует особого внимания, чтобы избежать формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности у младших школьников.

Одна из главных задач учителя в начальной школе - не забывать о значимости игрового мотива на протяжении всего периода обучения. В начале обучения дети проявляют интерес к традиционным играм, а в конце - к компьютерным.

Выводы, которые можно сделать:  
1. Учитель играет важную роль в формировании учебных мотивов у младших школьников.  
2. Учебная мотивация зависит от нескольких факторов.  
3. В младшем школьном возрасте особое значение имеет интерес, который проявляется и сохраняется при активном взаимодействии с учителем.  
4. Ученики выполняют требования учителя без возражений.  
5. Для формирования положительной учебной мотивации важны любознательность и положительное отношение к учению, которые зависят от работы учителя.  
6. Игровой мотив остается важным на протяжении всего обучения в начальной школе.  
7. Отметки играют мотивационную роль, но школьники воспринимают их как оценку своих стараний, а не качества работы, и учитель не должен об этом забывать.

**Библиографический список:**

1. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения ребенка и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.- - М., 1972.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/ Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М.,1962
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Владос, 1997.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей/ — М.: Просвещение, 1990.
5. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М., Логос, 2002.