Коммунальное государственное учреждение "Основная средняя школа села Азат отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

**Литературное пособие**

**Сборник диагностических и оценочных материалов**

**для смыслового чтения и работы с текстом учащихся начальных классов**



Составитель: учитель начальных классов Портная С.В.

2022г.

Пояснительная записка.

Успешное обучение в начальной и средней школе невозможно без формирования навыков чтения у учащихся. Несмотря на то, что вопросам в обучении чтению всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новым направлением для современной школы, решающей задачи реализации государственного образовательного стандарта Республики Казахстан. Уровень читательской грамотности – один из вопросов современного школьника. Основы функциональной грамотности закладываются на начальном этапе обучения, когда происходит интенсивное обучение видам речевой деятельности - письма и чтения, говорения и аудирования. Данный курс направлен на развитие навыков чтения младших школьников.

Цель: Развивать навыки чтения младших школьников через работу с текстом, формировать навыки работы с информацией, тщательно анализировать и применять информацию, связывая новое с имеющими знаниями, представлениями. Пособие рассчитано на учащихся 4-х классов.

Учащиеся узнают, как:

• Находить информацию в тексте , рассуждать по содержанию текста

• Предоставлять информацию и формулировать простые выводы

• Интегрировать, интерпретировать и оценивать текст в области понимания прочитанного;

• работа с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, рисунок);

• делать оценочные суждения о прочитанном произведении;

• реконструировать авторское представление, опираясь не только на информацию автора текста, надписи в тексте, но и на такие элементы текста как жанр, структуру, язык.

Эта пособие поможет учителю научить учеников применять знания в повседневной жизни. Актуальность данного пособия заключается в определении условий для основной работы учащихся с информационно-художественными текстами, для формирования функциональной грамотности чтения с учетом заданий. Тексты носят информативный (энциклопедический) характер. Задания к тексту составлены таким образом, чтобы педагоги могли развивать навыки чтения школьников. Задания основаны на таксономии Блума, используются методы развития критического мышления. Полученные умения и навыки, необходимы для работы на любом уроке, ученики на средней ступени обучения способны грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять ключевые мысли, работать с таблицами и диаграммами. Рекомендуемое пособие является практическим материалом для учителей и учеников 4 класса.

Работа с литературным текстом

1.Прочитай текст

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодными воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

Устлана земля сухими разновидными и разноцветными листьями: мягкими и пушистыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

( С.Аксаков)

**Задания к тексту**

*ЗНАНИЕ*

1. О каком времени года говорится в тексте?

2. О каких деревьях говорится в тексте?

*ПОНИМАНИЕ*

1. Используя текст, составь словосочетания.

Ели (КАКИЕ?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туманами (КАКИМИ?) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскакивают (ОТ ЧЕГО?) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Из двух слов образуй одно. Во вновь образованных словах выдели корень.

ЛИСТ, ПАДАТЬ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВОДА, ВОРОТИТЬ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗМЕЯ, ЛОВИТЬ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАЗНЫЙ, ЦВЕТ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ПРИМЕНЕНИЕ*

1. Из первого абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.



2.Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.

берёзы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

ЛИСТЬЯ в сырую погоду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

в морозы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3.Впиши в клеточки имена прилагательные, используемые автором в тексте.

Листья разных цветов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  | **Т** | **Н** | **Ы** | **Е** |

Листья, имеющие цвет золота.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** |  |  |  |  |  | **Ю** | **Щ** | **И** | **Е** |

Листья светло-жёлтого цвета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  | **Т** | **Ы** | **Е** |

*АНАЛИЗ*

1. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение. Докажи.

2. Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

*СИНТЕЗ*

1. Составить кластер «ОСЕНЬ», используя текст

2. Определи главную тему текста. Озаглавь текст.

*ОЦЕНКА*

Нравится ли тебе это время года? Почему?

Работа с информационным текстом

КАКИЕ БЫВАЮТ ПУСТЫНИ?

Классифицировать пустыни можно по-разному.

По климатическим зонам: полярные — Антарктида, Гренландия, побережье и острова Арктики; умеренного климата, холодные и теплые — в Центральной и Средней Азии, в Северной Америке и Патагонии; и, наконец, субтропические жаркие — Сахара, пустыни Австралии, Индостана, Тихоокеанского побережья Южной Америки.

По составу почвы: песчаные (эрги), песчано-щебнистые, щебнисто-гипсовые (серир, peг), каменистые (гам-мада, гоби), лессово-глинистые (такыр) и солончаковые (дайи, себхи, шотты).

Но чаще всего любая пустыня имеет и песчаные участки, и каменистые, и солончаки. Именно это и делает их ландшафт неповторимым и грандиозным.

Рельеф пустынь очень разнообразен. Есть пустыни, расположенные на высоких плоскогорьях, а есть и такие, что находятся ниже уровня моря. Пустыня Атакама в Южной Америке поднялась на высоту 2500-3000 метров, пустыня Такла-Макан и Гоби — на высоту 800-1000 метров.

Во многих пустынях образуются бессточные впадины. В Ливийской пустыне это впадина Каттара, дно которой на 134 метра ниже уровня моря. На северо-западе Китая Турфанская впадина расположена на 154 метра ниже уровня моря, а Долина Смерти в Калифорнии — на 85 метров. Но в пустынях бывают и высокие горы. В Сахаре, например, есть плато с отвесными обрывами в несколько сот метров.

Ни на одном материке пустынные земли не образуют сплошной зоны, подобно арктической, тундровой, таежной. Между пустынями и лесной зоной резкой границы нет.

Пустыня постепенно переходит в полупустыню, а затем в степи или саванны с большим количеством растительности, но более суровыми и продолжительными зимами.

Задания к тексту

*ЗНАНИЕ*

1. О какой природной зоне говорится в тексте?

2. Выбери верное утверждение.

А) В некоторых пустынях можно встретить огромные озёра и разнообразных животных.

Б) Пустыни могут находиться на разной высоте: и выше уровня моря и ниже уровня моря.

В) Пустыни бывают разные: их можно разделить по климатическим зонам, по составу почв, а вот рельеф пустынь очень похож.

3.Выбери тех животных, которых можно встретить в зоне пустынь.

А) варан Б) скорпион В) медведь Г) змея

*ПОНИМАНИЕ*

1. Запиши цепь природных зон, сменяющих зону пустынь. Воспользуйся текстом

2.Выпиши из текста понятие, о котором идёт речь:

Разделяют пустыни по климатическим зонам, по типу почвы, даже по рельефу. Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(классификация)

3. Закончи предложение:

Ландшафт пустыни делают неповторимым и грандиозным\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ПРИМЕНЕНИЕ*

1.Выпиши из текста классификацию пустынь по составу почвы.

2.Рассмотри диаграммы (столбики различной высоты), сделай под ними записи «пустыня Атакама», «пустыня Такла-Макан»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Пользуясь диаграммой и текстом, узнай примерно, во сколько пустыня Атакама находится выше над уровнем моря, чем пустыня Такла-Макан.

А) примерно в 2 раза Б) примерно в 4 раз В) примерно в 3 раза

4. Узнай на сколько глубина Турфанской впадины больше, чем уровень пустыни Долина Смерти (от уровня моря).

*АНАЛИЗ*

1. Выбери стиль изложения текста. Докажи, опираясь на таблицу

А) разговорный Б) художественный В) научный г) официально – деловой

2 .Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пустыни выше уровня моря** | **Пустыни ниже уровня моря** |
|  |  |

3.Запиши название пустынь или название места, в зависимости от их климатического местонахождения.

А) полярные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) умеренного климата, холодные и теплые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) субтропические жаркие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*СИНТЕЗ*

1. Составь свой план текста.

*ОЦЕНКА*

Смогли ли вы жить в Пустыне? Обоснуй своё ответ.

**Работа с информационным текстом**

Кукуруза - самое древнее хлебное растение. Родина её – Центральная и Южная Америка, где кукурузу считают священным растением. В конце 15 века Колумб привёз чудесные зёрна в Европу, и маис, так называли индийский злак испанцы, быстро прижился на землях Испании и Португалии. Вскоре кукуруза попала в Африку и Азию.

Ни одно растение не распространялось так быстро по земному шару. С 17 века кукуруза известна в России, однако во второй половине 19 века её выращивали как огородное растение. У кукурузы прямой стебель, который иногда кустится. Корень проникает на большую глубину, листья широколинейные, концы отогнуты вниз. В пазухах листьев образуется сложный колос или початок. Обычно на растении развиваются и достигают полной спелости два или три початка. Кукуруза – теплолюбивое растение. Необходимая температура для роста и развития кукурузы 20-24 градусов С.Всходы способны переносить похолодания до пяти градусов тепла. Осенние заморозки губительны. Кукуруза требует интенсивного солнечного освещения, поэтому посевы желательно проводить на южных склонах, особенно в северных районах.

При внесении нужных удобрений кукуруза даёт высокие урожаи. А отдельные селекционеры получают и того больше. Кукуруза - одно из главных растений-кормилиц. Мука, крупа, масло, конфеты – вот что даёт кукуруза. Сахарную кукурузу люди едят сырой и консервированной. Кукурузное зерно и силос из стеблей, листьев и початков – ценный корм для скота. Кукурузные стебли, стержни, початки и их обёртки идут на изготовление бумаги, линолеума, вискозы.

( По В.С.Шергину)

Задания к тексту

*ЗНАНИЕ*

1.Какой континент является Родиной кукурузы?

**2..**Напиши имя путешественника, который первый привёз зёрна кукурузы в Европу.

3.Как называли индийский злак испанцы?

*ПОНИМАНИЕ*

**1.**Подумай, к какому типу относится рассказ:

А) описание; б) повествование; в)рассуждение.

2. Укажи близкое по значению сочетание слов к слову «селекционер» Подчеркни правильный ответ.

А) учёный института; б) учёный, собирающий коллекцию; в).учёный , выводящий новые сорта

*ПРИМЕНЕНИЕ*

1.Представь себе муку из кукурузы. Как ты думаешь, какими свойствами она обладает? Обведи в кружок букву нужного ответа на следующие вопросы:

Какого цвета кукурузная мука?

А) белого б) желтого в) серого

В каком состоянии находится?

А) в жидком б) твёрдом в) сыпучем

**2.**. Что получают из кукурузы? Запиши

*АНАЛИЗ*

1. Не случайно кукурузу называют хлебным растением. В нём и в хлебе содержится белок, крахмал. Они обладают пищевой ценностью. В таблице указано количество этих веществ, но не везде.

Заполни пустые «окошки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кукуруза | Хлеб | Во сколько раз? |
| Пищевая ценность | 60 | 240 |  |
| Белок | 2 |  | 4 раза |
| Крахмал |  | 48 | 3 раза |

2. Почему кукурузу называют одним из главных растений-кормилиц?

*СИНТЕЗ*

**1.**Определи количество частей в тексте. Начало каждой части отметь знаком Z («красная строка»)

Дай название частям и составь план текста. Запиши.

2. Составь кластер «Кукуруза». Отрази особенности строения, условия произрастания кукурузы.

**кукуруза**

*ОЦЕНКА*

**1\*.** В каких природных зонах на твой взгляд нельзя выращивать кукурузу? Почему?

Работа с литературным текстом

ПРОЗРЕНИЕ

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две...   
Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой.   
Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:   
– Почему Лёва не ходит в школу?   
Мама печально ответила:   
– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...   
Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:   
– А мы его по очереди в школу водить будем.   
– И домой провожать.   
– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, защебетали одноклассники.   
У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах.   
Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:   
– Здравствуйте.   
И тут со всех сторон посыпалось:   
– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.   
– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.   
– А я по истории.   
Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.   
После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.   
В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске.   
А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!   
Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...   
Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.   
После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.   
Не счесть людей, прозревших для добра.

(Б. Ганаго)

Задания к тексту

*ЗНАНИЕ*

1. Кто является главными героями произведения?

2. В каком городе учился мальчик?

а) В Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Ростове.

*ПОНИМАНИЕ*

1. Какое значение вкладывает автор в слово защебетали (одноклассники)?   
а) Запели;  б) заговорили одновременно;  в) заспорили между собой. 

2.Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?  
а) У него не было телефона;  б) он перестал ходить на занятия;   
 в) ребятам захотелось сходить в гости. 

3.Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?   
а) Когда увидели Леву;   
б) Когда увидели Леву с повязкой на глазах;   
в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.

*ПРИМЕНЕНИЕ*

1.Как Левина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.

2.Какое решение приняли ребята?   
3.Что сделали одноклассники после посещения товарища? 

*АНАЛИЗ*

1. Восстанови последовательность смены настроения мамы.   
а) У мамы на глазах навернулись слезы.   
б) Лицо у нее (мамы) было очень грустное.   
в) Мама печально ответила… .   
г) По лицу мамы градом катились слезы.

2.Восстанови с помощью цифр правильный порядок пунктов плана.   
а) Всемирная известность.   
б) Мальчик перестал ходить в школу.   
в) Решение ребят не бросать друга в беде.   
г) Успешная учеба Левы в школе.   
д) Одноклассники у Левы дома.   
е) Новые друзья в институте

3.Почему ребята радовались пятеркам Левы больше, чем своим?

4. Какое значение вкладывает автор во фразу: И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Левы) глазами?   
   
 *СИНТЕЗ*

1.Выпиши главную мысль этого рассказа.   
 *ОЦЕНКА*  
1.Как ты думаешь, о каком «прозрении» идет речь в произведении?  
2. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости? Были в твоей жизни случаи, когда тебе приходилось плакать от радости?

Работа с литературным текстом «Трусиха»Работа с литератрным тексто Работа с литературным

**Трусихва»Тр**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали – «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали – ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

- Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

- Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша – на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую – кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскалённая, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

- Пошёл вон!

- Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! – Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы… Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

- Ты что? – спросили ребята. – Лохмач тебя укусил?

- Нет, - отвечала она, - он не укусил…

Просто я очень испугалась…

Задания к тексту

*ЗНАНИЕ*

1.В какое время года происходят события, описанные в тексте?

а) летом б) зимой в) поздней осенью

2.Где происходят события, описанные в тексте?

а) на улице б) во дворе в) в доме

3. Напиши героев произведения.

*ПОНИМАНИЕ*

1. Почему Валю считали трусихой?

а) боялась быть дома одна б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

в) боялась отвечать у доски

2.Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

а) в разные стороны б) в укрытие в) под защиту взрослых

*ПРИМЕНЕНИЕ*

1. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! … К нам бежит! ...»

1) встала 5) взвизгнула

2) выбежала 6) крикнула

3) захлопнула 7) бросила

4) вбежала 8) схватила

2. Восстанови последовательность пунктов плана текста (пронумеруй**).**

…) Запоздалый плач Вали.

…) Предупреждение об опасности.

…) Спасительная помощь.

…) Игра детей на куче песка.

…) Лохмач.

*АНАЛИЗ*

1. Какие чувства испытывала Валя , спасая брата?

2. Подумайте, почему Валя выбежала из калитки навстречу грозному псу? Что заставило ее встать на защиту Андрюши?

3 Выбери черты характера Вали .Подчеркни.

Смелая, чуткая, отзывчивая, робкая, грубая, боязливая, отважная, трусливая, доброе сердце, храбрая, мужественная, бесстрашна, глупая, ответственная, ленивая.

*СИНТЕЗ*

1. А как бы вы озаглавили текст, после поступка Вали?

2. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

а) Сам погибай, а товарища выручай.

б) Один за всех, а все за одного.

в) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

3. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

а) тема б) основная мысль

ОЦЕНКА

1. Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?

2. Как бы вы поступили на месте Вали?

Работа с информационным текстом

БЕРКУТ.

Беркут-это одна из самых больших и величественных птиц. Он относится к отряду хищных птиц, семейству ястребиных. В поисках добычи он парит в воздухе. Предпочитает большие открытые пространства. Эти птицы обитают в Европе, Азии, Северной Америке и в Северо-Западной Африке. На зелёных пространствах Северной Америки площадь территории беркута может достигать даже 520 квадратных километров.   
 У беркута длинные крылья с широко расставленными перьями, которые позволяют маневрировать даже в сильном воздушном потоке. У него сильный характерно загнутый клюв. Лапы очень мощные, с сильными когтями, которые помогают схватить и удержать добычу.   
 Длина тела беркута достигает 80-95 сантиметров. Масса составляет от 3 до 6,5 килограммов. Размах крыльев птицы: 200-220сантиметров. Беркут способен развить скорость полёта до 150 километров в час.   
 На воле они живут от 15 до 20 лет. Птицы, содержащиеся в неволе от 40 до 45 лет. Держатся они по одиночке или парами. Питаются мелкими млекопитающими и птицами, пойманными живьём. Беркуты также охотно питаются падалью таких крупных животных, как олень или лось. К другим видам его пищи относятся детёныши лисицы, норки и горностая. Нападает также на мелких птиц, ужей и ящериц. Большую часть добычи беркут хватает на земле. Но случается, что охотится на птиц в воздухе. Он парит над склонами гор и водными потоками, выгоняя свою потенциальную жертву на открытое место. Совершенное зрение позволяет ему заметить добычу даже на большом расстоянии. После удачной охоты беркут разрывает добычу на мелкие куски. Если у него есть птенцы, тогда часть добычи он уносит в гнездо.   
 На выступе скалы или на большом дереве беркут устраивает своё гнездо. Оно может достигать высоты 3,5 метров. Гнёзда, построенные на деревьях, каждый год обновляются. Беркуты образуют пары на всю жизнь. У каждой пары обычно несколько гнёзд. Брачный полёт беркута состоит из элементов воздушной акробатики: самец то стремительно летит вниз, то снова взвивается в небо. В марте самка откладывает в гнездо первое яйцо. После начала его насиживания она откладывает ещё одно яйцо. Яйца беркутов грязно-белого цвета с бурыми пестринками и крапинами. Через 6 месяцев вылупляется первый птенец. Второй птенец появляется на свет через 3-4 дня после первого и в большинстве случаев погибает от голода, потому что родители заботятся только о первенце.   
 Территории, на которых обитают беркуты постоянно уменьшаются. Этот вид находится под охраной, однако, по причине непосредственного уничтожения и загрязнения мест его обитания, ему всё ещё грозит исчезновение.

Задания к тексту

*ЗНАНИЕ*1. Используя информацию текста, выбери правильный ответ:   
К какому семейству относится беркут?   
А) семейство кошачьих   
В) млекопитающих   
С) парнокопытные   
D) семейству ястребиных

2. Где обитают беркуты?

*ПОНИМАНИЕ*

1. К какому жанру относится этот текст?А) сказка   
В) рассказ   
С) научно-популярная статья   
D) литературная статья

2.Найди и запиши ответ на вопрос из текста.   
Где беркуты устраивают своё гнездо?

3. Найди правильный ответ.   
Какие характерные особенности беркута помогают ему добывать пищу?   
А) длинные крылья   
В) совершенное зрение, сильный клюв, мощные лапы с когтями   
С) большая скорость   
D) обширная территория

*ПРИМЕНЕНИЕ*1. Выпиши прилагательные, описывающие внешний вид беркута   
Когти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    
Зрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Лапы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    
Крылья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Клюв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Площадь территории беркута пространствах Северной Америки |  |
| Длина тела |  |
| Масса |  |
| Размах крыльев |  |
| Скорость полёта |  |
| Сколько лет живут на воле |  |
| Сколько лет живут в неволе |  |
| Высота гнезда |  |

3.Если тебе нужно получить достоверные, научные сведения о ближайших родственниках беркута, то к какой литературе ты обратишься?   
А) энциклопедия   
В) сборник сказок   
С) сборник художественных рассказов о животных.   
D) учебни**к**

*АНАЛИЗ*

1. Почему второй птенец обычно погибает? Как вы к этому относитесь?

2. Докажи, что беркут – хищная птица?

*СИНТЕЗ*

Составь синквейн «Беркут»

*ОЦЕНКА*

Почему данному виду птиц грозит исчезновение? Как это предотвратить?

Работа с информационным текстом

МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Еще она сказала, что всегда следит, чтобы ее семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алена решила проверить, все ли правильно делает ее мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

**ТЕКСТ № 1**

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она, немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль постоянно необходимо добавлять в пищу.

**ТЕКСТ № 2**

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются, в основном, в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной желтой части, а у капусты – в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **Минеральные соли** | | **Продукты** | |
| Соли магния | | Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат | |
| Соли кальция | | Молоко, рыба, свекла, фасоль, редис, крыжовник, смородина | |
| Соли калия | | Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь | |
| Соли железа | | Яблоки, абрикосы, листья салата, кабачок, говяжья печень | |

**ПЕРЕВЁРНУТЫЕ МЫШИ.**

Когда-то давным-давно жил человек по имени Леонид, ему было 87лет. Всю свою жизнь он был спокойным и миролюбивым человеком. Он был очень бедным, и в тоже время очень счастливым.

Обнаружив мышей в своем доме, Леонид поначалу нисколько не огорчился. Но количество мышей увеличивалось. Они стали ему досаждать. Их становилось все больше и больше и, наконец, наступил момент, когда Леонид не мог больше этого выносить.

«Это уж слишком, - подумал он. - Все зашло слишком далеко».Леонид побежал в магазин, где купил мышеловку, сыр и клей.

Вернувшись домой, он намазал клей на дно мышеловки и приклеил

ее к потолку. Затем он положил туда сыр. В ту ночь, выйдя из своих норок, и, увидев

висящую на потолке мышеловку, мыши решили, что это шутка. Они гуляли по полу, подталкивая друг друга и, указывая наверх, громко хохоча.

В конце концов, было достаточно глупо повесить мышеловку на потолок. Утром, спустившись, и, ничего не обнаружив в мышеловке, Леонид улыбнулся, но ничего не сказал. Он взял стул, намазал клей на его ножки, перевернул и приклеил к потолку около мышеловки. Все это он повторил со столом, телевизором и лампой. Он взял все, что стояло на полу, и приклеил вверх тормашками к потолку. Леонид приклеил даже ковер.

На следующую ночь, выйдя из своих норок, мыши все еще смеялись и шутили по поводу увиденного.Но теперь, посмотрев на потолок, мыши вдруг перестали смеяться.

«О, боже!-вскрикнула одна из них. - Посмотрите, пол - там!»

«О, небеса! -закричала другая. – Наверное, мы висим на потолке!»

«У меня кружится голова»,- сказала следующая.

«У меня прилив крови в голове», -сообщила другая.

«Это ужасно! -сказала старшая мышь с длинными усами. - Надо что-

то делать немедленно!»

«Я потеряю сознание, если еще хоть немного постою на голове!»,-

вскрикнула молодая мышь.

«И я тоже!»

«Я этого не вынесу!»

«Спасите нас кто-нибудь. Скорее!»

Мыши были в истерике. «Я знаю, что делать», -сказала самая старшая мышь. - Мы все встанем на голову, и все будет в порядке». Все мыши послушно встали на голову и, спустя время, одна за другой потеряли сознание от кровоизлияния в мозг.

Когда, на следующее утро Леонид спустился вниз, пол был усыпан мышами. Собрав мышей, он высыпал их в корзину. Итак, нужно помнить одно: когда бы мир ни казался вам перевернутым с ног на голову, вы должны быть уверены, в том, что твердо стоите на земле.

**Роалд Дал**

**Задания к тексту**  
1.Почему Леонид хотел избавиться от мышей?А. Он всегда ненавидел мышей.  
В. Их было слишком много.  
С. Они слишком громко смеялись.

D .Они съели весь сыр.

2.Куда Леонид установил мышеловку?А. в корзину  
В. около мышиных норок  
С. под стульями  
D. на потолок

3.Почему в первую ночь мыши, выйдя из своих норок, подталкивали друг друга, показывая на потолок?  
А. Они увидели стул на потолке.  
В. Они решили, что Леонид совершил что-то глупое.  
С. Они хотели сыр из мышеловки.  
D. Они были напуганы тем, что увидели.  
4.Почему Леонид улыбался, когда не обнаружил мышей в мышеловке?

5.Что сделал Леонид после того, как приклеил стул к потолку?А. Улыбнулся и ничего не сказал.  
В. Купил мышеловки.  
С. Все приклеил к потолку.  
D. Дал мышам сыр.

6.Что решили сделать мыши на вторую ночь, не зная, где они находятся?  
Что решили мыши по поводу того, где они стоят?  
  
 7.Найдите и напишите одно из предложений, подтверждающих волнение мышей на вторую ночь.

8. Почему пол был усеян мышами на следующее утро?  
А. Мыши слишком долго стояли на головах.  
В. Леонид дал мышам слишком много сыра.  
С. Мыши упали с потолка.  
D. Леонид налил клей на пол.

9. Куда Леонид поместил мышей, подобрав их с пола?

10. Ты узнал о Левоне по его поступкам. Опиши, каким он был человеком, и приведи

два примера его поступков, которые это подтверждают.  
 11. Какие слова точнее описывают рассказ?  
А. серьезный и печальный  
В. пугающий и волнующий  
С. забавный и умный  
D. волнующий и загадочный

12. Как ты думаешь, легко ли было обмануть мышей? Почему «да» или «нет»?  
13. Подумайте о действиях Леонида и мышей. Объясните, что делает рассказ невероятным.

Работа с информационным текстом

СНЕГ И ЗАЯЦ  
*(Бурятская сказка)*

Снег говорит зайцу:  
– Что-то мне нехорошо.  
– Наверное, ты таешь, оттого тебе и плохо, – ответил заяц. Сел на пенёк и горько-горько заплакал:  
– Жалко, жалко мне тебя, снег. Я всё по снегу бегал, круглые дырки делал. От лисицы, от волка, от охотника в снег зарывался, прятался. Как без тебя жить буду? Любая ворона, любая сова меня увидит – заклюёт.  
Пойду я к хозяину леса, попрошу его, пусть он тебя, снег, сохранит для меня.  
Стал заяц плакать, хозяина леса просить.  
А солнце уже высоко ходит, жарко припекает. Снег тает, ручьями бежит с гор. Затосковал заяц, ещё громче заплакал. Услышал зайца хозяин леса. Просьбу его выслушал и сказал:  
– С солнцем спорить не берусь, снег сохранить не могу. Шубу твою белую сменю на серенькую. Будешь ты летом легко прятаться среди сухих листьев, кустарника и травы – никто тебя не заметит.  
Обрадовался заяц. С тех пор всегда меняет зимнюю шубу на летнюю.

(*145 слов*)

**Вопросы и задания**

1. Почему заплакал заяц?  
2. С какой просьбой он отправился к хозяину леса?  
3. Какой подарок сделал хозяин леса зайцу?

**Диагностическая работа по литературному чтению.**

Прочитай внимательно текст.

**Пчела и муха**

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.  
На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!  
 Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.  
 Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.  
Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:  
– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?  
Муха насупилась:  
– Не видела я здесь никаких лилий!  
– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!  
– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!  
 Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:  
– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!  
– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.  
 И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(*235 слов*)  
(*М. Алёшин*)

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина ещё раз. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста. Будь внимателен, возможны несколько ответов на вопрос.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

а) зима;   
б) весна;   
в) лето;   
г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

a) Лилии, гиацинты, ирисы;  
б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;  
в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения………………………………………………...

4. Что делали на поляне пчёлки? Дай полный ответ. ………………………………….

5. Каким одним словом характеризует действия пчёл автор?................................

6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии? Выпиши из текста. …………………………………………………………………………………….

7. Почему муха не видела на лугу лилий?

а) Она оказалась на лугу в первый раз;  
б) Лилии её не интересовали;  
в) Её интересовала только грязная канава.

8. Восстанови последовательность.

а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»  
б) На лугу росло множество цветов.  
в) «Не видела я здесь никаких лилий!»  
г) Сюда-то и прилетела муха.  
д) Каждый видит только то, что его интересует.

9. Составь план текста из трех пунктов.

1)………………………2)…………………………………3)………………………………

10. Охарактеризуй пчёлок. (Какие они?)……………………………………………….

11. Охарактеризуй муху. (Какая она?)…………………………………………………

12. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему? (Составь текст из 4-5 предложений)

**Использованная литература:**

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

2. Грамотность чтения учащихся. Учебное пособие. Филиал «Центр педагогических измерений» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Астана, 2014 год.

3. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013 г.

4. Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы. Методическое пособие. – Астана: НЦОСО, 2013.

5. Алексеева С.Д., Читательский портфолио как способ оценки читательской компетентности учащихся, 2013г.

5. Костиневич С.А. «Интерактивные методы работы на уроках литературного чтения в начальной школе», Мозырь, 2006г.

6. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор, - 2007.

7. Алексеевская А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. – М., 2008.

8. Интернет-ресурсы

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

 ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>

СТУ <http://www.it-n.ru/>

 ЗАВУЧ.инфо <http://www.zavuch.info/>

 numi.ru <http://numi.ru/index.php>

 Педагогический мир <http://pedmir.ru/index.php>

 Pedsovet.su <http://pedsovet.su/load/>

 Методисты <http://metodisty.ru/>

 Продлёнка <http://www.prodlenka.org/metodichka/mypage.html>

НООС <http://www.edu54.ru/>

 Методсовет <http://metodsovet.su/>

 Началка <http://www.nachalka.com/>

 Профессиональный конкурс <http://educontest.net/>

 Инфоурок <http://infourok.ru/>

 СУП <http://easyen.ru/>

 Сказочные викторины<http://skazvikt.ucoz.ru/>