**ГУ «СШ № 7 отдела образования акимата города Костаная»**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования
В гости к звонким и глухим согласным.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Всё обо мне |
| ФИО педагога | Палийчук Ю.И |
| Дата: | 13 октября 2020 года |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:26 Количество отсутствующих: 0 |
| Тема урока | В гости к звонким и глухим согласным. |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 1.3.4.1\* передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка/схемы/знаков (с помощью учителя);1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.2.1.1\* читать и составлять схемы слов, предложений; |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:****Большинство смогут находить** **Некоторые смогут:**   |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****Создание колоборативной среды**7 мин.3 мин4 мин**1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Прозвенел звонок для вас,Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались мы все,Тихо сели, спинки прямо.Все с улыбочкой вздохнем и сейчас урок начнем.**Активные методы обучения «Стартер»**До начала урока в коробочку учитель положил картинки с изображениями (коса, коза, удочка, уточка). Желающие ученики достают картинки и называют первый звук в слове. - Произнесите слова. Каким звуком они различаются? (Коса/коза, уточка/удочка).Определите какие гласные звуки присутствуют в словах.Поделите на слоги.Поставьте ударение в словах.Выслушивает ответы учащихся.**Информационно-коммуникационная технология.****Учитель предлагает просмотреть мультфильм****«Тралик а Валик Глухие и звонкие»****Цель:** различать звонкие и глухие согласные звуки.**(Беседа по видео ролику)**Обратите внимание, что все звуки произносятся одинаково!Учитель предлагает ученикам проговорить звонкие согласные звуки ( н,м,л,р,й,б,в,г,д,ж,з)Глухие согласные звуки (п,ф,к,т,ш,с,х,ц,ч,щ)**Вывод:** Согласные звуки состоят из шума и голоса. Например: Произнесём звук «П» состоит только из шума. Попробуем добавить к звуку «П» голос. Какой звук получился? Правильно, звук «Б»Что бы определить глухой или звонкий звук нужно поднести ладонь к горлу и произнести слово. Если голос дрожит, то звук звонкий. Например: барабан. . Учитель наглядно показывает как определить звонкий или глухой звук.**Целепологание.** -Определите, с какого звука начинаются имена Руслан и Сергей.Сегодня на уроке мы узнаем, что согласные звуки бывают звонкими и глухими.  | Отвечают на вопросы. Предполагают каким звуком различаются слова.**Критерии успеха**: Называют чем отличаются согласные глухие от согласных звонких.Определяют с какого звука начинаются имена. | Словесная похвала. | Коробочка с изображениями: коса, коза, удочка, уточка.<https://youtu.be/tR1NiTl6-tg> |
| **Дифференциация по случайному выбору.**Продолжение знакомства с звонкими и глухими согласными звуками. В корзине находятся листочки трёх цветов (красные, зелёные, синие).-Ребята выньте из коробочки каждый по одной карточки. Деление команд по цветам. -1 команда красные;-2 команда зелёные;- 3 команда синие. Нужно хлопнуть один раз, если вы закончили.Если возникли трудности хлопнуть два раза. | Дети должны найти свою команду по цвету карточки. | **ФО «Хлопок».** | Коробочка с карточками по цветам (красные, зелёные, синие ) |
| **СТРАТЕГИЯ «+,-»****(Г) Задание № 1 Работа по группам.**Назовите предметы. Определи звонкие и глухие согласные звуки. Закрась их**. Где звонкие согласные звуки обозначь в схеме, в правом верхнем углу точкой.****Критерий:****1)Умеет называть предметы по схеме;****2)** **Умеет различать звонкие и глухие согласные;****3) Умеет определять звонкие и глухие согласные звуки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Дескриптор:**

|  |  |
| --- | --- |
| Различает предметы. | + |
| Определяют твёрдые согласные звуки. | + |
| Определяют звонкие согласные звуки. | + |

 | Каждая команда определяет звонкие и глухие согласные звуки. Первая группа закончив задание показывает свою карточку. | **ФО «Большой палец»** | Карандаш синего цвета.Раздаточный материал. |
| **Физминутка.**Мы топаем ногами,Мы хлопаем руками,Киваем головой.Мы руки поднимаем,Мы руки опускаемИ вновь работать мы начнем. |  |  |  |
| **4 мин****4 мин** | **Работа в парах: по карточкам****СТРАТЕГИЯ «+,-»**  **Работа по группам.**З**адание № 2**Определи в словах ударный слог. Выдели гласные звуки. **Критерий :**1. Умеет называть предметы по схеме;
2. Умеет определять ударный слог;
3. Умеет обозначать гласные звуки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель задает вопрос:-Чем отличаются гласные звуки от согласных?**Дескриптор:**

|  |  |
| --- | --- |
| Называет предметы по схеме. | + |
| Определяет ударный слог. | + |
| Обозначает гласные звуки. | + |

 | Называют предметы по схеме. Определяют ударный слог. Выделяют гласные звуки в словах. | **ФО «Сигнальные карточки»** Зеленая – трудностей не возникло.Желтая- возникли некоторые трудности Красная- было тяжело, непонятно. | Карточки  |
| **Информационно-коммуникационная технология**.(П) Задание № 3 Задание по парам.Рассмотри внимательно картинку. Устно составь предложение. Составь схему предложения.**Критерий:**1. **Умеет устно составлять предложение.**
2. **Умеет составлять схему предложения.**

**https://school73.centerstart.ru/sites/school73.centerstart.ru/files/tmp/news/s1200.jpg**Дескриптор:

|  |  |
| --- | --- |
| Называет предложение | + |
| Составляет схему к предложению | + |

 | Устно составляют предложение.Составляют схему предложения. | ФО «Две звезды и одно пожелание» | Лист в косую линию. |
| **1 мин****5 мин** | ***Динамическая пауза.******Все умеем мы считать,******Отдыхать умеет тоже.******Руки за спину положим.******Голову поднимем вше и легко-легко подышим…******Раз, два!-выше голова,******Три, четыре-руки шире.******Пять , шесть –тихо сесть.*** |  |  |  |
| ***Задание № 4******Индивидуальная работа.******Определи звонкий и глухой звук. Соедини.******Критерий:******Умеет определять звонкие и глухие звуки.******Пhttps://mitino.ru/files/c/8/c862f2012ccb590db32dca50ef8f9af2_667x800.png М***  https://www.infolife.kz/upload/iblock/69c/69c690a9e285b6a846bc2d974747ca72.jpeg ***Н Ж***  ***С Г Х П***  ***Ф*** ***В З Б Ш Ч***  ***Дескриптор:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Определяет звонкие и глухие звуки*** | ***1*** |

 | Умеет определять звонкие и глухие звуки. | **ФО «Смайлики»** | Карточка индивидуально. |
| **Конец урока****4 мин** | **Информационно-коммуникационные технологии****Учитель предлагает подвести итог урока. Сделать вывод.****Приём «Блиц - турнир»**Я предлагаю вам небольшой блиц – турнир. У вас на партах лежат листочки, на которых нарисованы бусинки. Я буду задавать вопросы потеме урока. Если ваш ответ ДА – раскрашиваем бусинку зеленымкарандашом, если НЕТ – красным.1. Согласные бывают звонкие и глухие?
2. Можно ли различить звонкие от глухих согласных?
3. Отличаются ли гласные от согласных?
4. Можно ли определить твёрдые и мягкие согласные звуки?
5. п,ф,к,т,ш,с,х,ц,ч,щ являются глухими согласными звуками?
6. н,м,л,р,й,б,в,г,д,ж,з являются звонкими согласными звуками?

**Ты узнал:**-Что согласные бывают звонкие и глухие;- Как различать звонкие и глухие согласные;- Как обозначать звонкость и глухость на схеме;-Как читать и составлять схем слов. | Учащиеся устно отвечают на вопросы. | ФО «Две звезды и одно пожелание» |  |
| **2 мин** | **Рефлексия**«Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.hello_html_4bae730d.jpg hello_html_m3b67eb41.jpg | Обучающиеся отвечают на вопросы. Делают вывод по уроку. | Само оценивание  |  |