**ГУ «СШ № 7 отдела образования акимата города Костаная»**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования  
В гости к звонким и глухим согласным.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Всё обо мне |
| ФИО педагога | Палийчук Ю.И |
| Дата: | 13 октября 2020 года |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:26 Количество отсутствующих: 0 |
| Тема урока | В гости к звонким и глухим согласным. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.3.4.1\* передавать информацию из прослушанных/  прочитанных текстов при помощи рисунка/схемы/знаков (с помощью учителя);  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.2.1.1\* читать и составлять схемы слов, предложений; |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**  **Большинство смогут находить**  **Некоторые смогут:** |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **Создание колоборативной среды**  7 мин.  3 мин  4 мин  **1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Прозвенел звонок для вас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались мы все,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем и сейчас урок начнем.  **Активные методы обучения «Стартер»**  До начала урока в коробочку учитель положил картинки с изображениями (коса, коза, удочка, уточка). Желающие ученики достают картинки и называют первый звук в слове.  - Произнесите слова. Каким звуком они различаются? (Коса/коза, уточка/удочка).  Определите какие гласные звуки присутствуют в словах.  Поделите на слоги.  Поставьте ударение в словах.  Выслушивает ответы учащихся.  **Информационно-коммуникационная технология.**  **Учитель предлагает просмотреть мультфильм**  **«Тралик а Валик Глухие и звонкие»**  **Цель:** различать звонкие и глухие согласные звуки.  **(Беседа по видео ролику)**  Обратите внимание, что все звуки произносятся одинаково!  Учитель предлагает ученикам проговорить звонкие согласные звуки ( н,м,л,р,й,б,в,г,д,ж,з)  Глухие согласные звуки (п,ф,к,т,ш,с,х,ц,ч,щ)  **Вывод:** Согласные звуки состоят из шума и голоса. Например: Произнесём звук «П» состоит только из шума. Попробуем добавить к звуку «П» голос. Какой звук получился? Правильно, звук «Б»  Что бы определить глухой или звонкий звук нужно поднести ладонь к горлу и произнести слово. Если голос дрожит, то звук звонкий. Например: барабан. . Учитель наглядно показывает как определить звонкий или глухой звук.  **Целепологание.**  -Определите, с какого звука начинаются имена Руслан и Сергей.  Сегодня на уроке мы узнаем, что согласные звуки бывают звонкими и глухими. | Отвечают на вопросы. Предполагают каким звуком различаются слова.  **Критерии успеха**:  Называют чем отличаются согласные глухие от согласных звонких.  Определяют с какого звука начинаются имена. | Словесная похвала. | Коробочка с изображениями: коса, коза, удочка, уточка.  <https://youtu.be/tR1NiTl6-tg> |
| **Дифференциация по случайному выбору.**  Продолжение знакомства с звонкими и глухими согласными звуками.  В корзине находятся  листочки трёх цветов (красные, зелёные, синие).  -Ребята выньте из коробочки каждый по одной карточки. Деление команд по цветам.  -1 команда красные;  -2 команда зелёные;  - 3 команда синие.  Нужно хлопнуть один раз, если вы закончили.  Если возникли трудности хлопнуть два раза. | Дети должны найти свою команду по цвету карточки. | **ФО «Хлопок».** | Коробочка с карточками по цветам (красные, зелёные, синие ) |
| **СТРАТЕГИЯ «+,-»**  **(Г) Задание № 1 Работа по группам.**  Назовите предметы. Определи звонкие и глухие согласные звуки. Закрась их**. Где звонкие согласные звуки обозначь в схеме, в правом верхнем углу точкой.**  **Критерий:**  **1)Умеет называть предметы по схеме;**  **2)** **Умеет различать звонкие и глухие согласные;**  **3) Умеет определять звонкие и глухие согласные звуки.**       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Дескриптор:**   |  |  | | --- | --- | | Различает предметы. | + | | Определяют твёрдые согласные звуки. | + | | Определяют звонкие согласные звуки. | + | | Каждая команда определяет звонкие и глухие согласные звуки. Первая группа закончив задание показывает свою карточку. | **ФО «Большой палец»** | Карандаш синего цвета.  Раздаточный материал. |
| **Физминутка.**  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем  И вновь работать мы начнем. |  |  |  |
| **4 мин**  **4 мин** | **Работа в парах: по карточкам**  **СТРАТЕГИЯ «+,-»**  **Работа по группам.**  З**адание № 2**  Определи в словах ударный слог. Выдели гласные звуки.  **Критерий :**   1. Умеет называть предметы по схеме; 2. Умеет определять ударный слог; 3. Умеет обозначать гласные звуки.      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Учитель задает вопрос:  -Чем отличаются гласные звуки от согласных?  **Дескриптор:**   |  |  | | --- | --- | | Называет предметы по схеме. | + | | Определяет ударный слог. | + | | Обозначает гласные звуки. | + | | Называют предметы по схеме. Определяют ударный слог.  Выделяют гласные звуки в словах. | **ФО «Сигнальные карточки»**  Зеленая – трудностей не возникло.  Желтая- возникли некоторые трудности Красная- было тяжело, непонятно. | Карточки |
| **Информационно-коммуникационная технология**.  (П) Задание № 3 Задание по парам.  Рассмотри внимательно картинку. Устно составь предложение. Составь схему предложения.  **Критерий:**   1. **Умеет устно составлять предложение.** 2. **Умеет составлять схему предложения.**   **https://school73.centerstart.ru/sites/school73.centerstart.ru/files/tmp/news/s1200.jpg**  Дескриптор:   |  |  | | --- | --- | | Называет предложение | + | | Составляет схему к предложению | + | | Устно составляют предложение.  Составляют схему предложения. | ФО «Две звезды и одно пожелание» | Лист в косую линию. |
| **1 мин**  **5 мин** | ***Динамическая пауза.***  ***Все умеем мы считать,***  ***Отдыхать умеет тоже.***  ***Руки за спину положим.***  ***Голову поднимем вше и легко-легко подышим…***  ***Раз, два!-выше голова,***  ***Три, четыре-руки шире.***  ***Пять , шесть –тихо сесть.*** |  |  |  |
| ***Задание № 4***  ***Индивидуальная работа.***  ***Определи звонкий и глухой звук. Соедини.***  ***Критерий:***  ***Умеет определять звонкие и глухие звуки.***  ***Пhttps://mitino.ru/files/c/8/c862f2012ccb590db32dca50ef8f9af2_667x800.png М***  https://www.infolife.kz/upload/iblock/69c/69c690a9e285b6a846bc2d974747ca72.jpeg  ***Н Ж***  ***С Г Х П***  ***Ф***  ***В З Б Ш Ч***  ***Дескриптор:***   |  |  | | --- | --- | | ***Определяет звонкие и глухие звуки*** | ***1*** | | Умеет определять звонкие и глухие звуки. | **ФО «Смайлики»** | Карточка индивидуально. |
| **Конец урока**  **4 мин** | **Информационно-коммуникационные технологии**  **Учитель предлагает подвести итог урока. Сделать вывод.**  **Приём «Блиц - турнир»**  Я предлагаю вам небольшой блиц – турнир. У вас на партах лежат листочки, на которых нарисованы бусинки. Я буду задавать вопросы по  теме урока. Если ваш ответ ДА – раскрашиваем бусинку зеленым  карандашом, если НЕТ – красным.   1. Согласные бывают звонкие и глухие? 2. Можно ли различить звонкие от глухих согласных? 3. Отличаются ли гласные от согласных? 4. Можно ли определить твёрдые и мягкие согласные звуки? 5. п,ф,к,т,ш,с,х,ц,ч,щ являются глухими согласными звуками? 6. н,м,л,р,й,б,в,г,д,ж,з являются звонкими согласными звуками?   **Ты узнал:**  -Что согласные бывают звонкие и глухие;  - Как различать звонкие и глухие согласные;  - Как обозначать звонкость и глухость на схеме;  -Как читать и составлять схем слов. | Учащиеся устно отвечают на вопросы. | ФО «Две звезды и одно пожелание» |  |
| **2 мин** | **Рефлексия**  «Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.  hello_html_4bae730d.jpg hello_html_m3b67eb41.jpg | Обучающиеся отвечают на вопросы. Делают вывод по уроку. | Само оценивание |  |