КГУ школа гимназия №6

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

\_\_\_\_\_\_Позвоночные и беспозвоночные животные\_\_\_\_\_\_

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | 2.2 Животные | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Шакатай Жанна Ефремовна | |
| Дата | 08.08.2023 г. | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Позвоночные и беспозвоночные животные | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные;  3.2.2.2 различать животных по среде обитания; | |
| Цели урока | - распознают виды животных;  - сгруппируют позвоночных и беспозвоночных животных по определенным признакам;  - соотнесут животных по среде обитания. | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  (10 минут) | **Приветствие учителя.**  (Создание коллаборативной среды)  **Актуализация знаний.**  **Групповая работа**  Деление на группы. Ребенок достает из мешочка кубик с изображением животного. И по изображению животных дети делятся на группы – команда птиц, рыб, улиток и т.д.   1. Повторение правил работы в группе  * уважай мнение другого; * не перебивай; * не выкрикивай; * хочешь ответить, подними руку; * умей выслушать.  1. Выбор лидера группы   Перед знакомством с новым материалом, учащиеся отвечают на вопросы для повторения пройденного материала.  **Приём «Вопрос-ответ»**  Учитель задает вопросы   1. Что такое Красная книга? 2. Почему Красная книга имеет красный цвет? 3. Что является основной задачей Красной книги? 4. В каком году была создана первая Красная книга Казахстана? 5. Каких уровней бывают Красные книги? 6. Что обозначают цвета страниц Красной книги?     **«Ребус».**  Для определения темы урока учитель выводит ребусы на интерактивную доску, и просит учащихся отгадать.  - Как вы думаете о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  Учитель совместно с учащимися формулирует цели урока.  – как вы думаете, что вы должны узнать на сегодняшнем уроке?  – чему вы должны научиться на нашем уроке? | Учащиеся приветствуют учителя  Учащиеся делятся на группы и выбирают лидера группы  Учащиеся отвечают на вопросы поставленные учителем.  Учащиеся рассматривают ребусы, обсуждают, разгадывают слова данные в виде рисунков в сочетании с буквами, интерпретируют и называют тему урока. | |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - отвечает на вопросы учителя | Критерии оценивания:  - обучающийся верное отвечает на вопросы учителя |  |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - воспринимает информацию, интерпретирует и называет тему урока. | Критерии оценивания:  - обучающийся разгадывает слова данные в виде рисунков в сочетании с буквами, и называет тему урока. | | Кубики с изображением животных, мешочек  https://murzilka.kz/catalog/tovary\_dlya\_malyshey/moduli\_myakishi/item-1093506  Интерактивная доска, https://rebuskids.ru/create-rebus |
| Середина урока  (20 минут) | **Приём «Найди различие»**  Учитель предоставляет учащимся дополнительную информацию о том, что при необходимости исследования внутренней структуры объектов, необходимо проводить такое исследование как рентгенография. Невидимые глазам человека рентгеновские лучи проходят сквозь тело объекта и кости проецируются на белую плёнку. Мягкие ткани хорошо пропускает рентгеновские лучи, а твёрдые не пропускают, поэтому проекция костей на снимке остаётся белой.  На каждом столе лежат карточки с рентгеновскими снимками животных. Учитель просит взять карточки с рентгеновскими снимками жука и ящерицы и сравнить. Учащиеся делают вывод что на рентгеновском снимке ящерицы можно увидеть кости. Самые главные кости расположены на спине, они образуют позвоночник. Поэтому животные относятся к позвоночным. У жука нет костей его можно отнести к беспозвоночным.  **«Установи соответствие»**  Учитель раздает карточки. На одной стороне карточки краткое описание животных, на обратной стороне карточки, задание. Учащимся нужно, прочитать описание животных и на обратной стороне карточки в задании установить соответствие между названием групп животных и их описанием.    **«Кто где живет»**  На столе у учащихся разложен дополнительный ресурсв виде карточек с изображением животных и плакат с изображением среды обитания животных (водная, наземно-воздушная, почвенная). Учащийся анализируют содержание карточек с изображением животных, характеризуют животных в соответствии с их средой обитания и отбирают по своему усмотрению необходимую информацию для составления постера и делают вывод, что каждое животное приспосабливается к своей среде обитания.  **Закрепление пройденного материала**  - Перечислите позвоночных животных?  - Перечислите беспозвоночных животных?  - Назовите отличие позвоночных и беспозвоночных животных?  **-** Назовите среду обитания животных? | Учащиеся рассматривают карточки с рентгеновскими снимками животных. Учащиеся выясняют, что некоторые животные имеют кости, а некоторые нет.  Учащиеся делают выводы и классифицируют животных на позвоночные и беспозвоночные.  Учащиеся знакомятся с информацией. Соотносят названия групп животных с их описанием.  Учащиеся распределяют животных на плакате в соответствии с их средой обитания.  Каждая группа готовит сообщение о среде обитания животных и их приспособлении к своей среде обитания.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителем | |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - воспринимает информацию, делит животных по отличительным признакам на позвоночные и беспозвоночные. | Критерии оценивания:  - перечисляет отличительные признаки, знает о простых признаках животных для составления их классификации |  |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - знакомится с информацией, соотносят названия групп животных с их описанием. | Критерии оценивания:  - соотносит названия групп животных с их описанием. |  |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - соотносит среду обитания животных. | Критерии оценивания:  - соотносит среду обитания животных, называет приспособления животных к среде обитания. |  |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - отвечают на вопросы. | Критерии оценивания:  - верно отвечают на вопросы учителя. | | Карточки с карточки с рентгеновскими снимками животных, <https://dzen.ru/a/W-DGcfejUACqAdMa?utm_referer=www.google.com>, <https://www.bbc.com/russian/features-47253707>, <https://interesnoznat.com/interesno/dobro-pozhalovat-v-nasekomyx-porazitelnye-rentgenovskie-snimki-zhukov-i-paukov.html>,    Карточки с заданием  <https://iz.ru/837974/2019-01-25/samaia-krupnaia-ptitca-rossii-popala-v-fotolovushku-v-primore>,  <https://beolin.club/32889-risunok-sredy-zhizni.html>, плакат со средой обитания, карточки с изображением животных, клей |
| Конец урока  (5 минут) | **Итог урока.**  **-** Что нового сегодня вы узнали на уроке?  -Что вы уже знали про позвоночных и беспозвоночных животных?  **Рефлексия** (определение настроения учащихся в конце урока)  **«Дерево успеха»**  На доске расположен рисунок дерева. Учащиеся берут стикеры-листочки трех цветов и приклеивают на рисунок дерева. Зеленый цвет - все получилось, желтый цвет – было трудно, красный – нужно разобраться. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителем. Приклеивают стикеры-листочки на рисунок дерева. | |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы оценивания:  - Приклеивают стикеры-листочки на рисунок дерева. | Критерии оценивания:  - верно отвечают на вопросы учителя. | | Смайлики |