КГУ школа гимназия №6

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

\_\_\_\_\_\_Позвоночные и беспозвоночные животные\_\_\_\_\_\_

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | 2.2 Животные |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Шакатай Жанна Ефремовна |
| Дата | 08.08.2023 г. |
|  Класс  | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Позвоночные и беспозвоночные животные |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные;3.2.2.2 различать животных по среде обитания; |
| Цели урока | - распознают виды животных;- сгруппируют позвоночных и беспозвоночных животных по определенным признакам;- соотнесут животных по среде обитания. |
| Ход урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока(10 минут) | **Приветствие учителя.**(Создание коллаборативной среды)**Актуализация знаний.****Групповая работа**Деление на группы. Ребенок достает из мешочка кубик с изображением животного. И по изображению животных дети делятся на группы – команда птиц, рыб, улиток и т.д.1. Повторение правил работы в группе
* уважай мнение другого;
* не перебивай;
* не выкрикивай;
* хочешь ответить, подними руку;
* умей выслушать.
1. Выбор лидера группы

Перед знакомством с новым материалом, учащиеся отвечают на вопросы для повторения пройденного материала. **Приём «Вопрос-ответ»**Учитель задает вопросы1. Что такое Красная книга?
2. Почему Красная книга имеет красный цвет?
3. Что является основной задачей Красной книги?
4. В каком году была создана первая Красная книга Казахстана?
5. Каких уровней бывают Красные книги?
6. Что обозначают цвета страниц Красной книги?

 **«Ребус».**Для определения темы урока учитель выводит ребусы на интерактивную доску, и просит учащихся отгадать. - Как вы думаете о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Учитель совместно с учащимися формулирует цели урока.– как вы думаете, что вы должны узнать на сегодняшнем уроке?– чему вы должны научиться на нашем уроке? | Учащиеся приветствуют учителяУчащиеся делятся на группы и выбирают лидера группыУчащиеся отвечают на вопросы поставленные учителем. Учащиеся рассматривают ребусы, обсуждают, разгадывают слова данные в виде рисунков в сочетании с буквами, интерпретируют и называют тему урока.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- отвечает на вопросы учителя | Критерии оценивания:- обучающийся верное отвечает на вопросы учителя  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- воспринимает информацию, интерпретирует и называет тему урока. | Критерии оценивания:- обучающийся разгадывает слова данные в виде рисунков в сочетании с буквами, и называет тему урока. |

 | Кубики с изображением животных, мешочекhttps://murzilka.kz/catalog/tovary\_dlya\_malyshey/moduli\_myakishi/item-1093506Интерактивная доска, https://rebuskids.ru/create-rebus |
| Середина урока(20 минут) | **Приём «Найди различие»**Учитель предоставляет учащимся дополнительную информацию о том, что при необходимости исследования внутренней структуры объектов, необходимо проводить такое исследование как рентгенография. Невидимые глазам человека рентгеновские лучи проходят сквозь тело объекта и кости проецируются на белую плёнку. Мягкие ткани хорошо пропускает рентгеновские лучи, а твёрдые не пропускают, поэтому проекция костей на снимке остаётся белой.На каждом столе лежат карточки с рентгеновскими снимками животных. Учитель просит взять карточки с рентгеновскими снимками жука и ящерицы и сравнить. Учащиеся делают вывод что на рентгеновском снимке ящерицы можно увидеть кости. Самые главные кости расположены на спине, они образуют позвоночник. Поэтому животные относятся к позвоночным. У жука нет костей его можно отнести к беспозвоночным. **«Установи соответствие»**Учитель раздает карточки. На одной стороне карточки краткое описание животных, на обратной стороне карточки, задание. Учащимся нужно, прочитать описание животных и на обратной стороне карточки в задании установить соответствие между названием групп животных и их описанием. **«Кто где живет»** На столе у учащихся разложен дополнительный ресурсв виде карточек с изображением животных и плакат с изображением среды обитания животных (водная, наземно-воздушная, почвенная). Учащийся анализируют содержание карточек с изображением животных, характеризуют животных в соответствии с их средой обитания и отбирают по своему усмотрению необходимую информацию для составления постера и делают вывод, что каждое животное приспосабливается к своей среде обитания. **Закрепление пройденного материала**- Перечислите позвоночных животных?- Перечислите беспозвоночных животных?- Назовите отличие позвоночных и беспозвоночных животных?**-** Назовите среду обитания животных? | Учащиеся рассматривают карточки с рентгеновскими снимками животных. Учащиеся выясняют, что некоторые животные имеют кости, а некоторые нет. Учащиеся делают выводы и классифицируют животных на позвоночные и беспозвоночные.Учащиеся знакомятся с информацией. Соотносят названия групп животных с их описанием.Учащиеся распределяют животных на плакате в соответствии с их средой обитания.Каждая группа готовит сообщение о среде обитания животных и их приспособлении к своей среде обитания. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителем |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- воспринимает информацию, делит животных по отличительным признакам на позвоночные и беспозвоночные. | Критерии оценивания:- перечисляет отличительные признаки, знает о простых признаках животных для составления их классификации |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- знакомится с информацией, соотносят названия групп животных с их описанием. | Критерии оценивания:- соотносит названия групп животных с их описанием. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- соотносит среду обитания животных. | Критерии оценивания:- соотносит среду обитания животных, называет приспособления животных к среде обитания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- отвечают на вопросы. | Критерии оценивания:- верно отвечают на вопросы учителя. |

 | Карточки с карточки с рентгеновскими снимками животных, <https://dzen.ru/a/W-DGcfejUACqAdMa?utm_referer=www.google.com>, <https://www.bbc.com/russian/features-47253707>, <https://interesnoznat.com/interesno/dobro-pozhalovat-v-nasekomyx-porazitelnye-rentgenovskie-snimki-zhukov-i-paukov.html>,  Карточки с заданием<https://iz.ru/837974/2019-01-25/samaia-krupnaia-ptitca-rossii-popala-v-fotolovushku-v-primore>, <https://beolin.club/32889-risunok-sredy-zhizni.html>, плакат со средой обитания, карточки с изображением животных, клей |
| Конец урока(5 минут) | **Итог урока.****-** Что нового сегодня вы узнали на уроке?-Что вы уже знали про позвоночных и беспозвоночных животных?**Рефлексия** (определение настроения учащихся в конце урока)**«Дерево успеха»**На доске расположен рисунок дерева. Учащиеся берут стикеры-листочки трех цветов и приклеивают на рисунок дерева. Зеленый цвет - все получилось, желтый цвет – было трудно, красный – нужно разобраться.  | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителем. Приклеивают стикеры-листочки на рисунок дерева. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы оценивания:- Приклеивают стикеры-листочки на рисунок дерева. | Критерии оценивания:- верно отвечают на вопросы учителя. |

 | Смайлики |