***Проект « Сохраним животных и растения Казахстана!»***

***Предмет, на котором реализуется проект:*** *Познание мира*

***Автор проекта: Орехова В.С.***

***ТЕМА. «Красная книга животных и растений»***

***Участники проекта*:** учащиеся 3класса.

***Срок выполнения:*** 1 неделя.

***Тип проекта:*** долгосрочный, групповой, творческий

 ***Цель проекта:***

* Создать и представить материал по «Красной книге Казахстана» в виде журнала и презентации.
* Формировать у учащихся 2 класса личностные компетенции, поисковые, менеджерские, презентационные, коммуникативные умения и навыки.
* Учить работать с дополнительной информационной литературой.
* Углубить и закрепить знания учащихся о видах растений и животных, занесенных в Красную Книгу РК, о способах защиты и охраны природы, используемых человеком.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и желание вносить свой посильный вклад в охрану животного и растительного мира.

 **Наши действия**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

* Выработка плана действия по реализации проекта.
* Определение проблемных групп.
* Самоопределение учащихся в группы.
* Инструктаж педагога по этапам работы над проектом.
* Знакомство с требованиями и критериями оценки презентации.

**КОНСТРУКЦИОННЫЙ ЭТАП**

* Поиск материалов по каждому направлению группы.
* Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.
* Обсуждение альтернатив методом "мозгового штурма".

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП**

* Учащиеся создают папки для материалов.

**Общая папка:**

* Ссылки
* Иллюстрации, фото
* Тексты.

**Направления групп**

* Группа: «Библиотекари» (общие сведения о Красной книге)
* Группа: «Зоологи» (о животных, занесённых в Красную книгу)
* Группа: «Орнитологи» (о птицах, занесённых в Красную книгу)
* Группа «Ботаники» (о растениях, занесённых в Красную книгу)

**Задачи для групп**

Определить проблему, цели и задачи каждой группы:

Сформировать банк интересных идей.

Определить этапы работы.

1-е занятие:
1 этап – обсуждение проблемы, выбор идеи, принятие задачи детьми;

2 этап – обсуждение возможных вариантов решения проблемы, плана действия, способов представления результатов, процедур и критериев оценки проектной деятельности, распределение обязанностей между членами рабочей группы;

2 занятие:

3 этап – поиск необходимой информации и иллюстративного материала, используя ресурсы Интернета

анализ и отбор необходимой информации; сохранение рисунков (фотографий) животных в свою папку на жестком диске; внесение необходимых корректив в иллюстративном материале;

3 занятие:

4 этап – самостоятельное изготовление информационно-демонстрационного материала в ходе индивидуальной и групповой работы;

Внеклассная работа:

индивидуальная консультация по выборы формы защиты проекта; подготовка инсценировок

4 занятие:

5 этап – обобщение результатов и выводов, защита проектных работ;

5-е занятие

5 этап – коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ проектной деятельности, коррекция недостатков.

Основные критерии оценки работы:

* Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
* Полнота раскрытия темы.
* Творческий и аналитический подход к работе.
* Самостоятельность при выполнении работы.
* Источники и полнота использованной в ходе работы информации.
* Качество оформления проектных материалов.
* Владение аудиторией при защите проекта.

**Ожидаемый результат**

1. Члены каждой группы должны выполнить задание на альбомном листе.

2. Отобрать на страничку наиболее интересный, познавательный, занимательный материал: краткая информация о животном, загадки, кроссворды, занимательные вопросы.

3. Аккуратно оформить.

4. Интересно презентовать. Придумать девиз к презентации.

5. Оценить работу каждой группы.

6. Скрепить все странички и подарить в школьную библиотеку.

7. Составить правила поведения в природе, оформить запрещающие знаки.

**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП**

***УРОК- презентация проекта по предмету «Познание мира»***

***ТЕМА «Красная книга животных и растений Казахстана»***

**Тема: Красная книга животных и растений.**

**Цели:**

* Познакомить детей со структурой Красной книгой Казахстана, некоторыми растениями и животными, внесенными в нее.
* Воспитывать внимательное, сознательное, бережное отношение к животным и окружающей природе.
* Раскрыть основные причины сокращения численности видов растений и животных, рассказать о мерах, необходимых для их охраны.
* Систематизировать и расширить представления учащихся об исчезающих видах растений и животных.
* Развивать речь, внимание, память, воображение, умение обобщать, делать выводы.
* Совершенствовать санитарно-гигиенические навыки.

 **Оборудование:** географическая карта мира; макет Красной книги, картинки и рисунки учащихся с изображением животных из Красной книги, картинки животных, обитающих в Казахстане; выставка книг о животных.

**Ход занятия.**

- Сегодня мы поговорим с вами о Красной книге. Каждая группа представит информацию, занимательный материал, который вы подготовили и отразили в своих проектах.

Демонстрация Красной книги Казахстана.

-Ребята, посмотрите  на  экран: как  прекрасен  этот  мир! Не  правда  ли,  прекрасны  творения  природы,  представленные на  этих  фотографиях! Ими  б  только  восхищаться, поражаясь, сколь  щедра  на  выдумки  природа, если  бы  не  одно  тягостное  обстоятельство:  некоторые  из  них  занесены в Красную  книгу  и  всем  им  угрожает  опасность  исчезновения  с  лица  Земли.

  Начиная с 1600  года, на  нашей  планете  вымерло  около  150  видов  животных, причем  более  половины  из  них – за  последние  50  лет. За  малым  исключением, все  эти  животные  вымерли по вине  человека, например, морская  корова, странствующие  голуби. Эти   животные  исчезли  навсегда.

**Презентация группы «Библиотекари»:**

Охраняется Красной книгой

Столько редких зверей и птиц,

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери, охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

Мы леса и поля обижаем,

Стонут реки от горьких обид.

А себя мы прощаем. Прощаем.

Но грядущее нас не простит.

Красная книга, красная.

Может, значит она, что природа умрет?

**Цель** у нее иная: Все живое хранить зовет.

**Основная цель Красной книги** — выявление и учет тех видов организмов, которые могут исчезнуть и для сохранения которых нужны специальные меры защиты. В Красной книге систематизированы материалы по характеристике состояния указанного вида. Описаны распространение, численность, факторы, определяющие условия выживания. Специально выделены конкретные меры, необходимые для спасения вида.

**Красную книгу учредил Международный союз охраны природы в 1966 году.**

Хранится она в Швейцарии, в г. Морхе. В нее занесены данные о птицах, рыбах, зверях, растениях, которые срочно нуждаются в охране. Красный цвет сигнализирует: *защити!*

Многие страны составляют сегодня собственные Красные книги.

**- Как  вы  думаете,  почему  назвали  именно  Красной  книгой,  а  не  жёлтой, синей?**

Красная  книга  -  это  сигнал  опасности. Красная  книга  не  закон  об  охране  природы, это  лишь  факты,  собранные  учёнными  о  животных и  растениях.

**-   Для  чего  нужна  Красная  книга?**

  Красная  книга  нас  информирует,  какие  растения  и  животные  в  опасности.  Она  призывает  изучать  природу.  Эта  книга  предупреждает о том, что то  или  иное  животное, растение  в  беде. Его  надо  охранять.

**Страницы Красной книги разноцветные**. Это сделано не для украшения. По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении оно

находится. Начнем путешествие по цветным страницам Красной книги.

Сначала идут ***черные***страницы. На них записаны те животные, которых мы больше не увидим.

— Сейчас речь пойдет **о *красных***страницах книги. На них записаны особо редкие,

исчезающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут исчезнуть совсем.

— На ***желтые***страницы занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы.

— На ***серых*** страницах записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

— Следующие страницы Красной книги — ***белые*.** Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика.

— Последние страницы Красной книги — ***зеленые***. На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания.

Красная  книга  -  это  документ  временного  действия,  потому  что условия  обитания животных  меняются, и  все  новые  виды   могут  оказаться  в  катастрофическом  положении.

**Вопросы для учащихся других групп:**

1. Какова основная цель Красной книги**?**

2. В каком году Международный союз охраны природы учредил Красную книгу?

3. О чём сигнализирует красный цвет книги?

4.На каких страницах записаны те животные, которых мы больше не увидим?

5. На страницах какого цвета записаны особо редкие, исчезающие животные?

**6.** Какие животные занесены на желтыестраницы?

7. Какого цвета последние страницы Красной книги?

**Наша планета Земля обращается к вам, ребята, с такими словами:**

Зачитываю обращение.

*“Прислушайтесь ко мне. Я – Земля! Я в беде! Я не в силах исправить всё зло, которое творит человек. Я не в силах спасти гибнущих зверей и птиц, очистить от дыма и гари воздух… Я не могу уничтожить столько мусора, сколько разбросал на Земле человек.*

*Только вы, дети, можете спасти меня”.*

**Песенка  защитников  природы.**

( на мелодию песенки Красной Шапочки)

Если  б  только – только – только,

Если  б только  на  планете,

Если  б  только  все  земляне

Всё  живое  берегли,

То  возможно -  можно  -  можно,

То  наверно  - верно - верно,

Книги Красной  точно  -  точно

Никогда  б не  завели!

                                  Припев:

           А – а , здравствуйте, горы  вот  такой  вышины!

           А – а, здравствуйте, реки  вот  такой  ширины!

           А – а, крокодилы, бегемоты,

           А – а, обезьяны,  кашалоты,

           А  - а,  и  зеленый  попугай!

           А – а,  и  зелёный  попугай!

И пускай  у  этой  речки,

И пускай  в  зелёной  роще,

И  пускай  в  лесу  тенистом

Слышен  гомон  птичьих  стай,

И  запомни – помни – помни,

Что  беречь  природу  надо,

Всем  на  этом  белом  свете

Ты, как  можешь, помогай!

**Презентация группы: «Зоологи» (о животных, занесённых в Красную книгу)**

-Беречь  нужно  не  только  редких  животных,  но  и  тех,  которых  ещё  много,  которые  не  внесены  пока  в  Красную  книгу. Их  жизнь  часто  зависит  от  тебя,  от  твоего  поведения  в  природе.

Послушайте историю об одном ежике.

 *Почему убежал ежик?*

А ежик ночью убежал.

Его никто ни обижал.

Он тосковал уже с утра,

Он тосковал еще вчера.

Чего он, глупый, тосковал?

К нему никто не приставал,

Его мы так любили,

И гладили, и мыли,

Но он свернулся и дрожал,

А после взял и убежал.

В траве сновали паучки,

Тихонько тренькали сверчки.

С родной природой в мире

Еж был в своей квартире.

А  сейчас  мы  послушаем  небольшие  сообщения  о  животных,  которые  нуждаются  в  охране и занесены  в Красную книгу.

 ( Заранее  подготовленные ученики  рассказывают о животных, занесённых в Красную книгу.)

**Береги природу.**

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда,

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется рядом.

**Презентация группы: «Орнитологи» (о птицах, занесённых в Красную книгу)**

“ Мы безмерно богаты.
В наших чащах и рощах
Столько всяких пернатых -
Просто диву даешься.
И, конечно, тревожно,
Что порой мы безбожно
Не храним, что имеем.
Не щадим, не жалеем.
Ни за что не в ответе.
Словно самую малость
Нам на этой планете
Жить и править осталось.
Не хозяева вроде,
Так добро свое губим.
А гордимся природой
И отечество любим.”

Может ли человек быть только хорошим или только плохим? *(Я думаю, что в человеке есть что-то хорошее и что-то плохое, как две половинки: белая и черная. Важно только какую половинку человек открывает в себе больше.)*

**Обратимся к словам Агнии Барто.**

  «Я сорвал цветок – и он завял.

Я поймал жука – и он умер у меня на ладони.

Я посадил птицу в клетку – и она погибла в неволе.

И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».

**Инсценировка сказки: ЗОЛОТАЯ СВОБОДА. А.Неелова**
Большой охотник был маленький Саша до птиц и животных... Были у него собачка, и котенок, и козленок, и овечка - и даже пара голубков. И любил же Саша своих маленьких друзей. Придет, бывало, из школы положит ранец с книгами и бежит к своим любимым, да по целым часам возится с ними. Но вот увидел раз Саша у товарища птичку и захотелось ему также иметь птичку, да не простую, а такую, которая умела бы петь. И стал Саша просить отца: «Купи мне, папочка, чижика, зяблика или щегла. Посажу его в клетку и так буду хорошо смотреть за ним, что он и на волю не захочет».
- Ну, уж извини, певчей птицы ни за что не куплю, — сказал отец. - Не для нашей забавы Бог создал птичек, — грех заставлять их мучиться в клетках. Хочешь послушать пение птичек, поди в поле или лес — там вволю можешь наслушаться и жаворонков, и зябликов, и щеглов.
Делать нечего, пришлось отказаться Саше от своего желания. Незаметно пролетели лето и осень, пришла зима, да такая суровая и снежная, какой ни кто не запомнит. Крепко сковал мороз речки и озера на дорогах и полях намело высокие сугробы снега. Плохо тут пришлось бедным птичкам. Забыли они про свои страх и полетели поближе к человеческому жилью, - думают, не перепадет ли крошечка или зернышко какое-либо.
Прилетели как-то в морозный день зяблики к дому, где Саша жил. Попрыгали, попрыгали бедняжки по снегу, потом подлетели к окну и давай в стекла биться, а сами чирикают, да так жалобно, словно просят: « Сжальтесь над нами, добрые люди, дайте что-нибудь поклевать, - есть очень хочется». Очень жалел Саша несчастных зябликов и каждый день сыпал им крошек на подоконник. Птички скоро привыкли к мальчику. Откроет Саша окно, чтобы крошек насыпать, а зяблики уж тут как тут: чирикают, прыгают и чуть из рук не клюют.
- Папа, милый папа, позволь посадить наших зябликов в клетку, - стал просить как-то Саша отца: - а то, того и гляди бедняжки замерзнут на дворе.
- Пожалуй, только смотри - весной непременно выпусти их на волю.
Обрадовался Саша, поймал зябликов и посадил их в клетку, а клетку повесил у себя над столом. Хорошо жилось птичкам у Саши: и тепло им было, и кормушка всегда была полна, и вода всякий день свежая. Но вот на смену зиме пришла чародейка весна. Вскрылись реки и озера, зазеленели лужайки, распустился на деревьях лист.
Почуяли приход весны и Сашины зяблики, весело запрыгали с жердочки на жердочку и потихоньку начали что-то насвистывать.
- Пора, Саша, твоих зябликов и на волю выпустить, — сказал отец. - Трудно им теперь в клетках сидеть.
- Разве зябликам плохо у меня, — сквозь слезы проговорил Саша, — зачем их выпускать на свободу?
- Как бы им у тебя не было хорошо, все-таки свобода дороже им всего на свете.
Часа через три отец зашел снова к Саше в комнату и увидел, что зяблики по-прежнему сидят в клетке.
- Иди-ка, сюда, Саша, — строго обратился он к сыну. Предчувствуя что-то недоброе, пошел Саша за отцом. Тот привел его в маленький чуланчик с крошечным оконцем на улицу и сказал:
- Будешь сидеть здесь до тех пор, пока сам не попросишь, чтобы тебя выпустили.
И с этими словами отец запер дверь в чулан и ушел в кабинет. Томительно потянулось для Саши время. Первые два часа мальчик еще как-то перенес свое заточенье, но потом на него напала такая тоска, что он не выдержал, стал стучать в дверь и звать отца.
- Отвори дверь, милый папочка, не могу больше сидеть взаперти, — стал Саша молить отца, когда тот спросил, что ему надо.
- Ну, хорошо, иди, — сказал отец, отворяя дверь. — Надеюсь, ты понял, как тяжело лишиться свободы, и не станешь держать в клетке своих зябликов
- Нет, папочка, сейчас же выпущу птичек. Нет ничего хуже неволи.
Побежал Саша в свою комнату, снял клетку с зябликами и пошел в сад. Дойдя до изгороди, он открыл клетку; вспорхнули зяблики и улетели в рощу - только их и видели.
**Вопросы и задания к сказке:**
- Как бы вы поступили на месте отца Саши, чтобы заставить сына выпустить зябликов?
- Оказывались ли вы когда-нибудь на долгое время взаперти? Что вы испытывали?
- Представьте, что Саша решил устроить для птиц зимнюю столовую. Подумайте, как и из каких материалов он ее сделает.
- Придумайте рецепты разных птичьих блюд. Например: для зябликов — каша из хлебных крошек с молоком; для голубей — салат из зерен гречихи с отрубями и т.д.
- Как вы думаете, о чем мечтали зяблики, сидя в
Сашиной клетке?
**Творческое задание «Две птицы»**
Дети делятся на пары. Один ребенок в паре - птица, запертая в клетке; другой — ее подружка на свободе. Дети должны придумать небольшую сценку-диалог между двумя этими птичками.

А  сейчас  мы  послушаем  небольшие  сообщения  о  птицах,  которые  нуждаются  в  охране и занесены  в Красную книгу.

 ( Заранее  подготовленные ученики  рассказывают о птицах, занесённых в Красную книгу.)

Земля… скажи,  что  стало  б  с  ней,

Когда  б  на  ней  умолкли  птицы?

Тогда  бы  мёртвым стало  небо.

И  -  тишина  в  пустых  лугах,

И,  может  быть,  колосья  хлеба

Не  колосились  бы  в  полях.

И  на  полях  уж  не  грачи,

А  стаи  чёрной  саранчи.

Я  не  хочу  такого  мира,

Где все  так серо,  все  уныло…

Опомнись,  вздрогни,  человек.

Не  долг  на  земле  твой  век.

Что  мы  после  себя  оставим?

И  чем  себя  мы  здесь  прославим?

**Презентация группы «Ботаники» (о растениях, занесённых в Красную книгу)**

**Инсценировка «Мальчик и колокольчики ландышей» В.Сухомлинский**
Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тоненький росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.
Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ландышей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:
— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?
— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.
— Хорошо, — сказали Колокольчики Ландыша»'"' тихо вздохнув. — Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.
Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и еще на что-то удивительно красивое. Мальчик все это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.
— Растите, Колокольчики, — тихо вымолвил мальчик
**Вопросы и задания к сказке:**
• Как вы думаете, почему мальчик все-таки не сорвал Ландыши?
• Как вы поступали, когда вам очень хотелось сорвать красивые цветы?
• Опишите красоту каких-либо цветов, не называя их. По описаниям друг друга дети угадывают, о каких цветах рассказывают их друзья.
• Перечислите, что дарят людям ландыши. Например: благоухание, нежность, лекарство.
**Творческое задание «Разговор цветов»**
Поделите детей на пары. Один человек в паре — цветок, растущий на лугу или в лесу; другой — его сорванный собрат, стоящий в вазе. Дети должны придумать небольшую сценку-диалог между своими цветами о том, кому из них и как живется.

А  сейчас  мы  послушаем  небольшие  сообщения  о  растениях,  которые  нуждаются  в  охране и занесены  в Красную книгу.

 ( Заранее  подготовленные ученики  рассказывают о растениях, занесённых в Красную книгу.)

**« Своя игра » Заключительный этап презентаций.**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Цена вопроса (в баллах) |
| Отношение человека к природе | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Красная книга животных РК | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Красная книга растений РК | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

**Отношение человека к природе.**

**10 баллов.** – В старину говорили: “Змею, заползшую в дом, напои молоком и выпроводи”. Как вы понимаете эти слова? – Смысл этих слов заключается в том, что на Земле ценно каждое животное и растение, и задача человека – беречь и защищать природу, сохраняя и помогая всем живым существам.

**20 баллов**. – Приведите несколько народных пословиц, в которых выражено отношение человека к природе. – “Срубил одно дерево – посади десять”, “Скот разводи и деревья посади”, “Родники украшают горы, а трава – родники”, “Нет травы – нет скота, нет скота – нет пищи”, “Герой красит народ, лес красит землю”.

**30 баллов.** – На каких государственных символах Республики Казахстан отражено бережное отношение к миру животных и растений? - На Государственном гербе Республики Казахстан, где изображены колосья пшеницы и мифологические крылатые скакуны.

**40 баллов.** – Этот ученый – зоолог был инициатором создания Красной Книги животных Казахстана. – Академик Академии наук РК А. А. Слудский.

**50 баллов.** - Какие виды растений и животных могут быть занесены в Красную Книгу? – Виды, которые стали редкими и не смогут сохраниться на Земле без охраны. Эти виды можно разделить на исчезающие, редкие, сокращающиеся, не определенные и восстановленные.

**Красная Книга животных Казахстана.**

**10 баллов**. – Этот вид отряда лососевых населял Аральское море и р. Амударья. Ныне считается исчезнувшим. – Аральский лосось или кумжа.

**20 баллов**. – В народном эпосе казахов и киргизов воспеваются эти животные:

Вдруг расступились с шумом войска:
Вырвались дикие табуны,
Вскачь их пустили, и были все
Визгом и ржанием оглушены.
Тьму кобылиц, тьму жеребцов
Тут напустили на беглецов.
В ужасе каждый из ханов сказал,
Вздрогнув и дико глянув, сказал:
“Что за невиданные ишаки!” …

О каких животных идет речь? - “Это куланы, а не ишаки”.

**30 баллов.** – Какова численность видов беспозвоночных и позвоночных животных в Красной Книге Казахстана? – В Красной Книге Казахстана 105 видов беспозвоночных животных (2 вида червей, 6 видов насекомых, 1 вид ракообразных, 96 видов моллюсков) и 125 видов позвоночных животных (рыб – 16, земноводных – 3, пресмыкающихся – 10, птиц – 56, млекопитающих – 40).

**40 баллов.** – Какие виды насекомых занесены в Красную Книгу Казахстана? – Стрекоза аральский тонкохвост – обитает в пойме р. Сырдарья вблизи Аральского моря, стрекоза красотка – девушка, стрекоза дозорщик – император, богомол древесный, степная дыбка – самый крупный среди обитающих в Казахстане кузнечиков(Северный Казахстан).

**50 баллов.** – Это довольно крупная пустынная кошка, очень редкий зверь, находящийся под угрозой исчезновения. Ранее была распространена на полуострове Мангышлак и плато Устюрт. В Казахстане зарегистрировано несколько десятков особей. Назовите это животное. – Каракал.

**Красная Книга растений Казахстана.**

**10 баллов**. – Какое количество видов растений занесено в Красную Книгу Казахстана? – В Красной Книге растений описаны 304 вида.

**20 баллов.** – Эти растения являются украшением казахстанских степей. В пору их созревания степь приобретает благородную “седину”. В Красную Книгу Казахстана занесено 3 вида этих растений. – Ковыли каратавский, кунгейский, уклоняющийся.

**30 баллов.** – В Красную Книгу Казахстана занесены три представителя этого рода. Один из видов встречается только в горах Таласского Алатау, на территории Аксу – Джабаглинского заповедника. Дерево – один из представителей этого рода – является символом России. – Береза таласская, береза киргизская, береза ярмоленковская.

**40 баллов**. – Это растение встречается в горах Алтая, хребет Тарбагатай, Саур. Произрастает на каменисто – щебнистых склонах, россыпях, в тени скал, на каменистых берегах горных рек. Имеет пищевое и лекарственное значение. Из его мясистых стеблей даже варят варенье. – Ревень алтайский, редкий вид с сокращающимся ареалом.

**50 баллов**. – На территории Республики Казахстан в дикой природе растения этого вида произрастают только в пойме реки Урал, небольшими лесками. Это дерево до 40 м. высоты с густой кроной. Имеет очень ценную древесину, декоративное, например, аллеи этих деревьев украшают улицы бывшей столицы Казахстана – г. Алматы. Это дерево можно считать и “сказочным”. – Дуб обыкновенный (черешчатый).

**Итоговая часть:**

Посмотрите на слайд. На нем изображены животные (*волк, лиса, заяц, лось, кабан, белка, еж, барсук, енот, крот, косуля, куница* и др.), с которыми вы знакомы и которых не раз видели в лесу. Их на земле еще много, но они тоже нуждаются в нашем бережном к ним отношении. Итак, мы отправляемся в лес. Обычно, почуяв нас, животные спешат скрыться. Почему? Представьте себе, что будет, если все

здесь присутствующие убьют по одной лягушке? А если это сделают все люди, проживающие в нашей местности? Думаю, что лягушка станет редким животным, а ведь она так нужна нашей природе. Мы с вами уже говорили, что в исчезновении животных в большинстве случаев виноват человек. Вот что по этому поводу в рассказе «Скрипучие половицы» пишет К. Паустовский.

(Текст читает заранее подготовленный ученик.)

— Кто дал право человеку калечить и безобразить землю... Неужели так трудно понять, <...> что могущество страны — не в одном материальном богатстве, но и в душе народа! Чем шире, свободнее эта душа, тем большего величия и силы достигает государство. А что воспитывает широту духа, как не эта удивительная природа! Ее нужно беречь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им.

— Наверное, у вас возник вопрос: а как же мы, дети, можем помочь природе? Давайте вместе составим правила поведения на природе.

**Ребята, скажите, а как вы можете помочь природе?**

*Самостоятельные ответы детей.*

(Не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не топтать травы, не разорять птичьих гнёзд, не ловить насекомых и т.п.)

Ребята, известный писатель-натуралист Михаил Пришвин сказал такие слова: “Мы с вами – хозяева нашей природы. Рыбе нужна чистая вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!”

**Ребята, давайте беречь нашу планету, оберегать братьев наших меньших. И пусть в “Жалобной книге природы” будет как можно меньше тревожных сигналов.**

В ходе обсуждения появляется памятка, которая остается у каждого присутствующего.

Правила поведения на природе. ( Запрещающие знаки)

Десять «нельзя»:

— разорять птичьи гнезда;

— рвать и бросать цветы; рвать большие букеты;

— ломать ветки деревьев, кустов;

— давить насекомых;

— шуметь в лесу;

— разводить костры без взрослых;

— оставлять мусор в лесу и водоемах;

— сбивать мухоморы и прочие поганки;

— убивать лягушек и ужей;

— брать лесных зверьков домой.

Ребята, к  нам  по    почте пришли  письма – жалобы  от животных. Давайте  их  прочитаем и  отгадаем  от  кого  они  пришли.

**Жалоба  №1.**

Ох,  и  не  любят  меня  люди. Голос, видите ли, мой им  не  нравиться, и  глаза,  говорят  у  меня  некрасивые. Считают, что  я  беду  приношу. А  так  ли  это? Если  бы  не  я, пришлось  бы  некоторым  сидеть  без  хлеба.

       -  Кто  это? ( Это  сова.)

Сова   с  1964  года  находится  под  охраной  государства.  Одна  сова  уничтожает  за  лето  1000 мышей,  которые  способны  уничтожить  1  тонну  зерна.

**Жалоба №2.**

Сама  знаю,  что  не  красавица.  А  окажись  я  рядом,  многие  шарахаются  в  сторону,  а  то  ещё  и  камнем  бросят  или  ногой  пнут.  А  за  что?  Польза  от  меня  большая.

    -  Кто  это? (  Это  жаба)

Одна  жаба  сохраняет  от  гусениц  и  червей  целый  огород.  Если   в  доме  завелись  тараканы,  принеси  жабу  в  дом – и  они  исчезнут.

Подводя итог, учитель знакомит учащихся с выставкой книг о животных.

Чтоб могли леса цвести

И сады, и реки,

Все живое береги

Ты на этом свете.

Ты природу полюби,

Каждую травинку!

С птицами  дружи,

Береги былинку.

Не носи домой ежа,

Бабочку не трогай,

Школьник, помни  всегда:

Их не так уж много!

Дети исполняют песню ***“Чтобы солнышко светило”.***

1.Чтобы солнышко светило,
Чтоб на всех его хватило,
Чтоб цвели в лугах цветы,
Чтоб дружили я и ты,
Чтоб дружили я и ты!

Припев:

За руки возьмёмся, встанем в круг.
Каждый человек человеку друг!
За руки возьмёмся, пусть пойдёт
По Земле огромный хоровод!

2.Чтобы солнышко светило,
Чтоб на всех его хватило!
Чтобы утром пели птицы,
Чтоб сияли счастьем лица,
Чтоб сияли счастьем лица!

Припев:

3.Чтобы солнышко светило,
Чтоб на всех его хватило!
Чтобы не было грозы,
Чтобы не было беды,
Чтобы не было войны!

Припев:

4.Чтобы солнышко светило,
Чтоб на всех его хватило!
Чтоб на целом белом свете
Спать могли спокойно дети,
Спать могли спокойно дети