**КГКП Детская художественная школа г. Павлодара**

**Доклад**

**Тема: «Роль коллективных работ в формировании личностных качеств учащихся».**

Педагог: Степанко В.П.

 Формирование классного коллектива - одна из главных задач, стоящих перед классным руководителем. Ведь от того, как ученики чувствуют себя в коллективе, зависит их желание идти в школу, желание учиться. Коллектив – это сформированная группа людей, сплочённая совместной, целеустремлённой общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями. Школьный коллектив – это второй коллектив, в котором живёт ученик. Атмосфера в классном коллективе влияет на учащихся где проявляется их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: учение, общественно полезная работа, производительный труд, деятельность по художественному творчеству, спорту.

Важную роль в формировании классного коллектива и установлении взаимоотношений в классе играют совместные мероприятия: походы, участие в выставочной и конкурсной деятельности, участие в жизни школы в классных часах и мероприятиях.

Основой создания, укрепления и развития коллектива формирование личностных качеств учащихся.

Коллективные творческие работы- важнейший компонент методики коллективно-творческого воспитания. Совместные работы сплачивают детей, в совместной работе дети больше узнают друг о друге, вырабатывается дух коллективизма, взаимопомощи, соучастия, коммуникабельности, дети учатся работать в команде.

Начиная работать с детьми считаю основной задачей - сплотить детский коллектив. Поскольку все дети очень разные, и каждый имеет свои индивидуальные особенности и интересы нужно чтобы каждый на занятиях творчества раскрывал свои возможности и желания, в коллективных работах делал ту часть работы, которая у него лучше получается.

Неоценимую значимость этот вопрос приобретает в контексте поиска путей духовного становления личности через коллективную творческую деятельность.

Развитие творчества, инициативы и самостоятельности школьников становится приоритетным направлением в работе классного руководителя. Учитывая то, что каждый ребенок потенциально способен к какому-либо виду деятельности, наша роль заключается в выявлении, развитии и учете его индивидуальных особенностей. В дальнейшем это поможет сознательному выбору школьниками профессии в соответствии с их способностями и увлечениями.

 Педагогическое сотрудничество с родителями, педагогами школы создает необходимые условия для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, для проявления творчества в социальных отношениях и эффективнее всего это проводить через организацию коллективных творческих дел.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела – это искренняя забота об окружающем мире и развитие каждого, это рыцарское служение добру, это творческий подъем, это истинный путь к успеху, секрет успеха. Ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей к школе, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Приучают учащихся быть активным участником в общественной жизни класса, школы, города, района. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха пробуждают добрые чувства, сопереживание всех всем.

 **Важной определяющей системы образования является**  создание условий для совместной деятельности учеников, их родителей, учителей и других взрослых; при этом каждый учащийся, готовя коллективное дело или участвуя в мероприятиях различного уровня,  получает возможность проявить свои **творческие способности, личностные качества.**

    Чтобы пробудить в ребенке чувство собственной неповторимости, индивидуальности, помочь детям «открыть себя» и лучше помочь другим необходимо создать условия.

1. ***Внимание***. Это важное условие познания мира, позволяющее сосредоточить силы ума и души, когда вглядываешься и вслушиваешься в окружающий мир. Без умения управлять вниманием, нельзя увидеть и понять красоту в жизни, искусстве, человеке. Поэтому можно утверждать, что развитие творческой личности начинается с формирования внимательного взгляда на окружающий мир.

2. ***Атмосфера доверия и уваже****ния.*Дети все разные, и к каждому нужно найти подход, помочь преодолеть трудности одним в общении, другим в самовыражении, третьим в адекватной рефлексии. Общеклассные праздники, коллективные творческие дела, индивидуальные творческие вечера и персональные выставки призваны не только приобщать к искусству, миру прекрасного, но и «творить» себя и свои отношения в коллективе, умение сопереживать и сотрудничать, при этом познавая и создавая себя, свою личность.

3. ***Творческая активность****.* Это условие проявления и развития креативных способностей учащихся. Выполнение этого условия будет способствовать формированию у детей уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру.

4. ***Рефлективность.*** Без формирования внутреннего «Я» трудно представить  возможность обретения своей индивидуальности. В связи с этим очевидна целесообразность формирования у детей умений и навыков самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящих в совместной или индивидуальной жизни.

***Цель воспитательной системы заключается в:***
        - воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, адаптированной в современном обществе и нацеленной на его совершенствование.

***Задачи:***

* создавать условия для самовыражения и самореализации всех учащихся класса.
* формировать потребности в здоровом образе жизни;
* формировать важнейшие социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе;
* создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для развития личности ребенка;
* способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся;
* поддерживать творческие устремления детей;
* создавать условия для самовыражения и самореализации всех учащихся класса.