|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Казахстан в будущем: изобретения и энергия. | | |
| **ФИО педагога** | | Жакипова Айнаш Мергалиевна | | |
| **Дата** | | 22.04.2024 г. | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: |
| **Тема урока** | | Казахстан в будущем. Степени сравнения наречий. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.5.1участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;  6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся смогут: - понимать содержание видеоматериала ,текста, извлекая главную и второстепенную информацию; - находить в тексте наречия; -ответить на вопросы, требующие однозначного ответа. Большинство учащихся смогут: - выбрать нужный аргумент; -извлекать информацию из различных источников; - подготовить риторическое выступление -употреблять степени сравнений наречий в устной и письменной речи. Некоторые учащиеся: - будут использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности; | | |
| **Критерии успеха** | | - понимает содержание текста/ словосочетания в тексте;  - определяет основную мысль прослушанного текста;  - образовывает степени сравнения наречий | | |
| Ход урока | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| Начало урока  Организационный этап | **1.Организация класса.**  **Эмоциональный настрой.**  Минутки создания хорошего настроения ( в парах)   Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:   - Желаю (большой)   - Успеха (указательный)   - Большого (средний)   - Во всём (безымянный)   - И везде (мизинец)  Здравствуй! (вся ладошка)  ***Деление на группы:***  ***По символикам Казахстана: Герб, Флаг, Гимн.***  ***Обсуждение с учащимися целей урока.*** | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | |
| Середина урока  Изучение нового материала | **Стадия вызова**  **«Мозговой штурм»**  Ты стал независим, мой Казахстан, Как в небе орел парящий! Так пусть твой богатый и гордый народ Не знает ни войн, ни напастей! Пусть в мире, согласии богато живет И каждый пусть будет счастлив!  Прогнозирование темы урока.  Будущее Казахстана. Степени сравнения наречий.  **Слушание.**  Просмотр видеоролика:  «Казахстан- страна приключений»  **Чтение.**  Прочитайте заметку.  Послетекстовые вопросы:  1.Какое направление развития страны представляет « Стратегия «Казахстан-2050» ?  2.Какое общество в будущем казахстанцы?  3. Какое государство в будущем Казахстан?  4. По каким местностям Казахстана совершает путешественник свой путь?  5. « Отдых под самой необычной крышей». О каком виде жилища говорится?  **Работа в группе: « Копирайтеры»** - это тот человек, который рекламирует товар, компанию, услугу человека или идею и, человек, который  пишет тексты, стимулирующие рост продаж товаров,  с целью рекламы или других форм маркетинга.  Создать постер для рекламы.  **Задание по группам**. У каждой группы свой текст, в котором рассказывается о той или иной достопримечательности Казахстана. Создаете постер ( текст) с целью рекламы этой достопримечательности для привлечения путешественников.  ***Текст №1***  Астана-Байтерек необычное сооружение, не имеющее аналогов в мире. По форме оно **сильно**напоминает золотое солнце в кроне дерева. По преданиям по стыку миров течёт Мировая река. На её берегу растёт Дерево жизни - Байтерек. Его корни **глубоко** уходят в землю, а крона **крепко** подпирает небо. Автором этого шедевра современной архитектуры является британский архитектор и дизайнер,Норман Фостер . ( в данном тексте рассказывается о байтереке. Ключевые предложения - Байтерек –Дерево жизни, небычное сооружение. Автором этого шедевра является британский архитектор и дизайнер Норман Фостер.)  ***Текст №2***  Медео *-* замечательный спортивный комплекс, который славится своими масштабами и прекрасными видами. Медео находится **высоко** в горах на высоте 1691 метр над уровнем моря. Медео **торжественно** принимает множество соревнований по хоккею, конькобежному спорту и фигурному катанию. Высокогорный каток Медео **легко**поражает воображение своих посетителей своей величественностью и красотой . (В тексте описывается спортивный комплекс Медео.( Ключевые предложения-Медео находится в горах, принимает множество различных соревнований, отличается величественностью и красотой)  ***Текст №3***  На территории Костанайской области в Тургайской ложбине находится уникальный Наурзумский заповедник. Климат здесь, в основном, континентальный с большими перепадами температур в летний и зимний периоды. Самые грациозные звери заповедника - косули. Косули **спокойно** передвигаются по заповеднику и **ловко,** подпрыгивая**,** убегают почувствовав опасность. **Больно** даже подумать о том, что численность этих животных с каждым годом сокращается. Более 200 ценных зверьков, ныне исчезающих, находятся под надежной охраной. ( в тексте рассказывается о Наурзумском заповеднике. Ключевые предложения - находится в Тургайской ложбине, самые грациозные звери-косули, исчезающие виды животных находятся под надежной охраной)  -Сегодня мы с вами продолжаем разговор о наречии. **Давайте вспомним**, что же такое наречие, что это за часть речи?  (наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков признаки предметов и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда? Где? Почему? Для чего? В какой степени?)  -Чем наречия отличаются от всех других частей речи?  (Наречие - неизменяемая часть речи. Наречия не имеют рода, числа, падежа, не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний)  -А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? (обстоятельство)  На прошлом уроке вы выполняли упражнение, в котором нужно было в предложении найти наречия и прилагательные и определить их разряд и синтаксическую роль. Какой вывод вы сделали? (прилагательные и наречия различаются по вопросам, разрядам и синтаксической роли).  - Сегодня нас будет интересовать еще один признак наречия. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Степень сравнения** | **Форма** | **Как образуются** | **Примеры** | | **Сравнительная** | простая | **-е** | сухо —> суше | | **-ее** | быстро —> быстрее | | **-ей** | скоро —> скорей | | **-ше** | тонко —> тоньше | | составная | **более (менее)** + начальная форма наречия | звонко —> ***более*** звонко  прочно —> **менее** прочно | | **Превосходная** | только составная | 1) сравнительная степень наречия + **всех** | высоко —> выше ***всех***  хорошо—> лучше ***всех*** | | 2) наиболее (наименее) + **начальная форма наречия** | высоко —> ***наиболее***  (***наименее***) высоко |   **ОБРАЗУЙТЕ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ.**  ГРОМКО громче, более громко, громче всех  ПРЕКРАСНО прекраснее, более прекрасно, прекраснее  всех  ХОЛОДНО холоднее, более холодно, холоднее всех  ЗВОНКО звонче, более звонко, звонче всех  КРАСИВО красивее, более красиво, красивее всех  ПЛАВНО плавнее, более плавно, плавнее всех  ***ЗАПОМНИ!***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Имя прилагательное**  **( краткое)** | **Наречие** | | **Обозначает** | Признак предмета | Признак действия | | **Относится** | К имени существительному | К глаголу | | **Отвечает на вопрос** | Каков? Какова? Каково? Каковы? | Как? Каким образом? | | **В предложении является** | Сказуемым | Обстоятельством |   **6. Задание. Перед вами проблемная задача.**  - Посмотрите на доск**у**, там записано четыре предложения, прочитайте их про себя. Какие слова повторяются?  Озеро Байкал глубже остальных озер Казахстана. Аквалангист нырнул глубже расставленных сетей. Туман выше поднимается над Астаной. Байтерек выше многих домов.  - Одной и той же частью речи являются эти слова? (нет)  А что вы делали, чтобы определить, какой частью речи является слово.  Мы должны:  а) поставить к словам вопросы;  б) посмотреть, от какого слова зависят.  в) определить, какими членами предложения они являются;  Истина Ложь  1.Наречие обозначает признак действия.  2.Наречия изменяются по числам. 3.В предложении является обстоятельством.  4.Имеет сравнительную и превосходную степень  5. Наречия в сравнительной степени относится к существительному  6. Простая форма сравнительной степени имеет суффиксы –ее(-ей),-е,-ше  7. Составная форма образуется с помощью слов **более (менее)** + начальная форма наречия | | Анализируют правило 1-3  Ознакамливаются с методами решения  Разбирают совместно с учителем понятие | |
| Итоги урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  Д/з. « Родной уголок Казахстана» Составить мини-текст из 8-9 предложений. | | Учащиеся подводят итоги по изученной теме | |