|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Казахстан в будущем: изобретения и энергия. |
| **ФИО педагога** | Жакипова Айнаш Мергалиевна |
| **Дата** | 22.04.2024 г. |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Казахстан в будущем. Степени сравнения наречий. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.5.1участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; |
| **Цель урока** | Все учащиеся смогут:- понимать содержание видеоматериала ,текста, извлекая главную и второстепенную информацию;- находить в тексте наречия;-ответить на вопросы, требующие однозначного ответа.Большинство учащихся смогут:- выбрать нужный аргумент;-извлекать информацию из различных источников;- подготовить риторическое выступление-употреблять степени сравнений наречий в устной и письменной речи.Некоторые учащиеся:- будут использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности; |
| **Критерии успеха** | - понимает содержание текста/ словосочетания в тексте;- определяет основную мысль прослушанного текста;- образовывает степени сравнения наречий |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Начало урокаОрганизационный этап | **1.Организация класса.** **Эмоциональный настрой.** Минутки создания хорошего настроения ( в парах) Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят: - Желаю (большой) - Успеха (указательный) - Большого (средний) - Во всём (безымянный) - И везде (мизинец)Здравствуй! (вся ладошка)***Деление на группы:******По символикам Казахстана: Герб, Флаг, Гимн.******Обсуждение с учащимися целей урока.*** | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем |
| Середина урока Изучение нового материала | **Стадия вызова** **«Мозговой штурм»**Ты стал независим, мой Казахстан,Как в небе орел парящий!Так пусть твой богатый и гордый народНе знает ни войн, ни напастей!Пусть в мире, согласии богато живетИ каждый пусть будет счастлив!Прогнозирование темы урока. Будущее Казахстана. Степени сравнения наречий.**Слушание.**Просмотр видеоролика:«Казахстан- страна приключений»**Чтение.**Прочитайте заметку.Послетекстовые вопросы: 1.Какое направление развития страны представляет « Стратегия «Казахстан-2050» ?2.Какое общество в будущем казахстанцы?3. Какое государство в будущем Казахстан?4. По каким местностям Казахстана совершает путешественник свой путь?5. « Отдых под самой необычной крышей». О каком виде жилища говорится? **Работа в группе: « Копирайтеры»** - это тот человек, который рекламирует товар, компанию, услугу человека или идею и, человек, который  пишет тексты, стимулирующие рост продаж товаров, с целью рекламы или других форм маркетинга. Создать постер для рекламы. **Задание по группам**. У каждой группы свой текст, в котором рассказывается о той или иной достопримечательности Казахстана. Создаете постер ( текст) с целью рекламы этой достопримечательности для привлечения путешественников.***Текст №1***Астана-Байтерек необычное сооружение, не имеющее аналогов в мире. По форме оно **сильно**напоминает золотое солнце в кроне дерева. По преданиям по стыку миров течёт Мировая река. На её берегу растёт Дерево жизни - Байтерек. Его корни **глубоко** уходят в землю, а крона **крепко** подпирает небо. Автором этого шедевра современной архитектуры является британский архитектор и дизайнер,Норман Фостер . ( в данном тексте рассказывается о байтереке. Ключевые предложения - Байтерек –Дерево жизни, небычное сооружение. Автором этого шедевра является британский архитектор и дизайнер Норман Фостер.)***Текст №2***Медео *-* замечательный спортивный комплекс, который славится своими масштабами и прекрасными видами. Медео находится **высоко** в горах на высоте 1691 метр над уровнем моря. Медео **торжественно** принимает множество соревнований по хоккею, конькобежному спорту и фигурному катанию. Высокогорный каток Медео **легко**поражает воображение своих посетителей своей величественностью и красотой . (В тексте описывается спортивный комплекс Медео.( Ключевые предложения-Медео находится в горах, принимает множество различных соревнований, отличается величественностью и красотой)***Текст №3***На территории Костанайской области в Тургайской ложбине находится уникальный Наурзумский заповедник. Климат здесь, в основном, континентальный с большими перепадами температур в летний и зимний периоды. Самые грациозные звери заповедника - косули. Косули **спокойно** передвигаются по заповеднику и **ловко,** подпрыгивая**,** убегают почувствовав опасность. **Больно** даже подумать о том, что численность этих животных с каждым годом сокращается. Более 200 ценных зверьков, ныне исчезающих, находятся под надежной охраной. ( в тексте рассказывается о Наурзумском заповеднике. Ключевые предложения - находится в Тургайской ложбине, самые грациозные звери-косули, исчезающие виды животных находятся под надежной охраной)-Сегодня мы с вами продолжаем разговор о наречии. **Давайте вспомним**, что же такое наречие, что это за часть речи?(наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков признаки предметов и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда? Где? Почему? Для чего? В какой степени?)-Чем наречия отличаются от всех других частей речи?(Наречие - неизменяемая часть речи. Наречия не имеют рода, числа, падежа, не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний)-А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? (обстоятельство)На прошлом уроке вы выполняли упражнение, в котором нужно было в предложении найти наречия и прилагательные и определить их разряд и синтаксическую роль. Какой вывод вы сделали? (прилагательные и наречия различаются по вопросам, разрядам и синтаксической роли).- Сегодня нас будет интересовать еще один признак наречия.СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень сравнения** | **Форма** | **Как образуются** | **Примеры** |
| **Сравнительная** | простая | **-е** | сухо —> суше |
| **-ее** | быстро —> быстрее |
| **-ей** | скоро —> скорей |
| **-ше** | тонко —> тоньше |
| составная | **более (менее)** + начальная форма наречия | звонко —> ***более*** звонкопрочно —> **менее** прочно |
| **Превосходная** | только составная | 1) сравнительная степень наречия + **всех** | высоко —> выше ***всех***хорошо—> лучше ***всех*** |
| 2) наиболее (наименее) + **начальная форма наречия** | высоко —> ***наиболее***(***наименее***) высоко |

**ОБРАЗУЙТЕ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ.**ГРОМКО громче, более громко, громче всехПРЕКРАСНО прекраснее, более прекрасно, прекраснеевсехХОЛОДНО холоднее, более холодно, холоднее всехЗВОНКО звонче, более звонко, звонче всехКРАСИВО красивее, более красиво, красивее всехПЛАВНО плавнее, более плавно, плавнее всех***ЗАПОМНИ!***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Имя прилагательное****( краткое)** | **Наречие** |
| **Обозначает** | Признак предмета | Признак действия |
| **Относится** | К имени существительному | К глаголу |
| **Отвечает на вопрос** | Каков? Какова? Каково? Каковы? | Как? Каким образом? |
| **В предложении является** | Сказуемым | Обстоятельством |

**6. Задание. Перед вами проблемная задача.**- Посмотрите на доск**у**, там записано четыре предложения, прочитайте их про себя. Какие слова повторяются?Озеро Байкал глубже остальных озер Казахстана.Аквалангист нырнул глубже расставленных сетей.Туман выше поднимается над Астаной.Байтерек выше многих домов.- Одной и той же частью речи являются эти слова? (нет)А что вы делали, чтобы определить, какой частью речи является слово.Мы должны:а) поставить к словам вопросы;б) посмотреть, от какого слова зависят.в) определить, какими членами предложения они являются; Истина Ложь 1.Наречие обозначает признак действия.2.Наречия изменяются по числам.3.В предложении является обстоятельством.4.Имеет сравнительную и превосходную степень5. Наречия в сравнительной степени относится к существительному6. Простая форма сравнительной степени имеет суффиксы –ее(-ей),-е,-ше7. Составная форма образуется с помощью слов **более (менее)** + начальная форма наречия | Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решенияРазбирают совместно с учителем понятие  |
| Итоги урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работатьД/з. « Родной уголок Казахстана» Составить мини-текст из 8-9 предложений. | Учащиеся подводят итоги по изученной теме |