

Раздел:	Раздел 1С – Скорость. Время. Расстояние. Моя Родина – Казахстан!			
Ф.И.О педагога:	Оралбек Эльвира Дамировна			
Дата:				
Класс: 4 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока:	Повторение и обобщение изученного. Труд			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при решении задач			
Цели урока:	использовать при решении задач зависимость между величинами ; применять переместительное и сочетательное свойства сложения			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения:</p> <p>-Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p> <p>- Скажите, какие профессии на ваш взгляд тесно связаны с числами и вычислениями? (банкир, бухгалтер)</p> <p>- Сегодня я предлагаю вам поиграть в банк. Кто может сказать, что такое банк?</p> <p>Банк</p> <p>1. Финансовое предприятие, проводящее операции с вкладами, кредитами, платежами.</p> <p>Выберите спикера своей группы. (Каждая группа озвучивает выбранного спикера)</p> <p>В банке работают представители таких профессий, как</p>	<p>Проверяют рабочие места.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя, слушают учителя</p>		<p>Презентация Слайд 1</p> <p>Презентация Слайд 2</p> <p>Презентация</p>

	<p>управляющие, менеджеры, финансовые аналитики, кассиры-операционисты, финансовые и кредитные эксперты, специалисты казначейства и другие.</p> <p>На протяжении всего урока вы будете выполнять задания, и те, кто хорошо справится с заданиями пойдет работать в банк.</p> <p>-Итак, мы сегодня будем работать с сотрудниками банка. А так как банки работают с деньгами, за каждый правильный ответ вы будете получать жетоны, номиналом в 1000 тенге, которые позже можно будет обналичить в нашем банке.</p> <p>- В конце урока мы посчитаем количество ваших жетонов и вы получите соответствующие баллы 5000 – 5 баллов, 6 тысяч – 6 баллов и т. д., а после обналичите свои жетоны в банкоматах</p>			Слайд 3
<p>2. Середина урока. 5 – 40 мин</p>	<p>1.Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: - Открываем тетради, записываем число</p> <p style="text-align: center;">18 октября</p> <p style="text-align: center;">Классная работа</p> <p>Минутка чистописания - Посмотрите на доску. Здесь даны числа: 115, 1 234, 1 678, 3 546, 4008, 4 579 - В каком порядке расположены числа? Какое число в данном ряду лишнее? - Почему? -Выписать 115 , дать характеристику. (- В этом году отмечается юбилей сборнику стихотворений Абая) - Международный валютный фонд прислал нам задания. - Какими качествами должен обладать сотрудник банка?</p>	<p>Работают в тетрадях</p> <p>Учащийся у доски дает характеристику числа. Дескриптор - называет число; - раскладывает на сумму разрядных слагаемых; -называет кол-во единиц в данном числе;</p>		<p>Тетрадь для учащихся</p> <p>Числа на доске</p>

	<p>(аккуратным, иметь образование, честным, внимательным, расторопным)</p> <p>- Люди, работающие в банках, умеют быстро и правильно считать. Мы также проведем тренировочный счет.</p> <p>За каждый правильный ответ вы получите по 1 жетону номиналом 1000 тенге.(Техника «Кейс-метод»)</p> <p>1. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа 359, 807, 420.</p> <p>2. Запишите, сколько всего десятков в числах 296, 801, 124, 491.</p> <p>3. Увеличьте каждое число на 1: 299, 189, 109.</p> <p>4. Уменьшите каждое число на 1: 600,1000, 590, 310.</p> <p>5. Запишите в сантиметрах: 4м 52см, 1м 02см, 7м.</p> <p>6. Найдите вторую часть от сантиметра, пятую часть от 2м, четвертую часть от 2дм.</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием!</p> <p>2. Работа в группах</p> <p>А сейчас мы с вами отправляемся в кредитный отдел!</p> <p>Кредитный отдел приготовил задания для каждой группы: Выполнив задания кредитного отдела , вы сможете заработать сразу по три жетона, то есть по три балла.</p> <p>(Работа над задачей, используя таблицу)(Техника « Метод - визуализации»)</p> <p>1 группа: Велосипедист получивший кредит, едет из банка со скоростью 15 км/ч. За какое время он доедет до дома, если расстояние от банка до дома 45 км?</p> <p>2 группа: Мотоциклист получивший кредит , едет из банка со скоростью 25 км/ч. Сколько</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют математический диктант под руководством учителя.</p> <p>Записывают ответы в тетради.</p> <p>Проверяют коллективно ответы.</p> <p>Работают над задачей в группах, решают задачи.</p> <p>Представитель группы выходит к доске, защищает работу.</p>	<p>КО</p> <p>- записать условие в таблицу;</p> <p>- выполнит действие;</p> <p>- применит формулы;</p> <p>- записать ответ задачи.</p>	<p>Презентация</p> <p>Задания устного счета на слайдах</p> <p>Листы формата А 3 с задачам и</p>
--	--	---	---	---

	<p>времени он будет в пути, если расстояние до дома 100 км? 3 группа: Водитель авто взявший займ на посадку деревьев доехал от банка до дома за 2 часа. С какой скоростью ехал автомобилист, если расстояние между домом и банком 180 км? - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием! Возьмите честно заработанные жетоны! - Устали? В каждом рабочем заведении есть свой режим, вот и мы прервемся на физ. минутку Физминутка Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. Ветки гнутся взад – вперед, Ветер их качает, гнёт Мы размялись от души И за парты вновь спешим.</p> <p>- Ну а мы, переходим в банковскую кассу. Как нам уже известно кассиры в банке очень хорошо считают. Конечно же, прежде чем брать вас помощниками они решили нас проверить. Работа в парах. (По 1 примеру каждой паре, примеры записать и решить в тетради). - За каждое правильно решённое выражение, вы получаете по одному жетону номиналом 1000 тенге Вычисли, записывая решения по действиям. Откройте учебник на стр. 121 № 3 Пары, сидящие в первой группе решают 1 пример, пары сидящие во второй группе – 2 пример, пары сидящие в третьей группе – 3 пример. (Техника «Обратное планирование») 1. $4 \cdot (2 \cdot 398 + 12 \cdot 290) : 2 = 29376$</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку.</p> <p>Работают в парах, решают числовые выражения, записывая их в тетрадях</p> <p>Дескриптор - определяет порядок выполнения действий; - выполняет действия в столбик; - находит значение выражения.</p> <p>Решают уравнения, работая в тетради Дескриптор - определяет неизвестное; - применяет порядок действий; - находит корень уравнения;</p>		<p>Физ. Минутка на слайде</p> <p>Учебник Задание на слайде</p> <p>Тетрадь для учащихся, задание</p>
--	--	---	--	--

	<p>2. $6* (12\ 468-9\ 398) + 37\ 852=56272$</p> <p>3. $1\ 000\ 000 - 201\ 411*3=395767$</p> <p>- Мы прошли проверку кредитного отдела и кассиров, теперь идем в отдел кадров. Чем занимается отдел кадров? Правильно набирает сотрудников на работу. Но чтобы определиться с кандидатами отдел кадров тоже приготовил для вас задания. Это задание вы будете делать самостоятельно в тетради:</p> <p>А некоторые учащиеся поработают у доски.</p> <p>Если ваш ответ совпал с ответом на доске, берете по 1 жетону за каждый правильно найденный корень уравнения. Решите уравнения. (Техника «Обратное планирование»)</p> <p>$X - (56 * 2) = 850$ $X = 962$ $748 + 205 + x = 2000$ $x = 1\ 047$ $X + 89 * 3 = 748$ $X = 481$</p>	- делает проверку.		на слайде
<p>3. Конец урока. 40 - 45 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>- Молодцы! Вы отлично поработали! Выполнили все задания!</p> <p>- Все сотрудники банка задания которых, вы выполняли, долго совещались и пришли к выводу, что вас всех можно брать на работу. А то, в какой банк вы пойдете работать, зависит от вас.</p> <p>- Ребята посчитайте свои баллы. Если вы набрали 5-6 жетонов, обналичьте их в «Каспийском банке», 7 – 8 жетонов – обналичьте свои жетоны в «Евразийском банке», 9 – 10 жетонов – в банке «Халык», через какой банк вы обналичиваете, значит и получаете соответствующее количество баллов.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>- Понравился ли вам урок? - Ребята, если вам было интересно и все понятно поднимите зеленый сигнал светофора, если были</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>		<p>Банкоматы с муляжами денежных купюр</p> <p>Жетоны по типу «Светофор»</p>

	затруднения – желтый, если было совсем сложно – красный.			
--	--	--	--	--