**Игровая деятельность, как средство формирования нравственно-патриотических чувств у ребенка дошкольника.**

В настоящее время Казахстан переживает реформы во всех сферах жизнедеятельности. При этом на первом месте реформы в образовании. Их причины известны всем. Если мы обратим внимание на состояние общества в целом, то поймем, что материальное выдвигается на первый план. Т.Е. материальные ценности выдвигаются на первый план. Это настоящая опасность для общества, так как ведет к разрушению личности. Мы работаем с детьми. В таком обществе у них искажается представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотичности. Дети становятся духовно незрелыми, происходит пропаганда ложных ценностей.

Ни для кого не секрет, что тема патриотизма в период с 1991 года практически никак не возникала в образовании, как ведущая. С 2000-х годов, когда Казахстан стал занимать значимое место в мире, воспитание патриотизма вновь стало актуальным. В основу ставится воспитание патриотов своей Родины, способных сделать свою страну конкурентоспособной, и которые не стремятся покинуть свою страну в поисках лучшей жизни.

Противостоять таким тенденция необходимо с возраста детского сада, где закладываются понятия о строении общества.

По мнению Г.Н. Мусс, «патриотизм рассматривается как чувство, отражающее отношение личности к Родине, ориентацию на служение ее интересам, уважение к истории, традициям, ценностям культуры, участие в социально значимой деятельности»

По мнению данного автора подразумевается именно участие в социально значимой деятельности, а это подразумевает собой осознавать себя частью коллектива, общества. Одного примера для формирования таких качеств мало. Поэтому необходимо использовать потенциал работы в коллективе. Причем начинать необходимо тогда, когда ребенок, только попадает в коллектив, т.е. группу детского сада.

Воспитание гражданственности всегда шло через пример поведения взрослых в обществе. Каким же образом это реализовать в рамках работы детских дошкольных учреждений. Учитывая особенности детей такого возраста вывод напрашивается сам собой – это игровая деятельность.

Игра – это деятельность, с помощью которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Единая цель, совместные усилия к её достижению, общие интересы и переживания сближают участников, формируют у них целеустремлённость. Играя, ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, учится справедливо оценивать поступки товарищей (не допел до конца – нарушил правило и т. д.). И задача взрослого здесь – дать правильное направление, которое способствовало бы восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности.

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.
О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.
Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как дружба, имеет смыслообразуюшее значение. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений. Взаимопомощь и отзывчивость являются значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений.

В группах детей дошкольного возраста существует коллективное мнение. Оно не только проявляется в виде одинаковых представлений о нормах взаимоотношений, но и может активно использоваться как личностно значимый фактор воздействия на каждого члена коллектива и как основа коллективных взаимоотношений.

Детские взаимоотношения регулируются нравственными правилами и нормами. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей.

Хотелось бы заострить внимание на том, что придерживаюсь мнения, что «все новое – это хорошо забытое старое». Поэтому считаю, что воспитание детей происходим непрерывно, поэтому результат зависит от тщательного продумывания работы воспитателем.

Для начала вспомним классификацию игр.

Классификация игр (по С. Л. Новоселовой)

В Программе воспитания и обучения в детском саду дается следующая классификация игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые:

- театрализованные;

- подвижные;

- дидактические.

Исходя из своей практике, считаю, что любая игра способна к формированию гражданственных и патриотических качеств.

Рассмотрим примеры из практики.

Сюжетно-ролевые.

Игра «Магазин сувениров». Детям предлагается определить из каких материалов изготовлены сувениры, как они называются.

Театрализованные: огромный интерес вызывают у детей игры «путешествие в прошлое». Использовали театрализацию отрывков из сказок об Алдаре Косе, легенда о Байтереке, легенда «О роще танцующих берез». Каждое такое представление сопровождалось подготовкой в виде совместных чтений, подготовки рисунков, поделок, коллажей. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).

Подвижные: «Орамал» - игра на быстроту реакции, внимательность и умению работать сообща. «Жапалақтар жене карлығаштар» - игра на внимательность. «Аркан ойын» - учатся быть ловкими, прыгать, концентрироваться. И т.д.

Дидактические: «Национальный костюмы», «Наша страна», «Найди флаг», «Мой город» и другие.

Формирование личности ребенка невозможно без вовлечения родителей, как участников воспитательного процесса. Первые чувства гражданственности и патриотизма воспитываются и проявляются у детей в семье.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;

счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Нравственно - патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одно из направлений образовательного процесса. Главная и конечная цель такого воспитания – подготовка подрастающего поколения к ответственному участию в жизни страны. Это может закладываться и с предложенного начала, когда дошкольники осознают себя важной частью общества своей страны, причем ее значимой частью. Это закладывает основу современного конституционного порядка и организации демократического общества.

Литература:

<https://www.dissercat.com/content/vospitanie-patriotizma-podrostka-vo-vneurochnoi-deyatelnosti> - Г.Н.Мусс диссертация Воспитание патриотизма во внеурочной деятельности

<https://www.nur.kz/fakty-i-layfhaki/1652194-kazakhskie-nacionalnye-igry-dlya-dete/>национальные казахские подвижные игры для детей

[http://raguda.ru/ns/klassifikacija-igr-doshkolnikov.html - С.Л.Новосёлова](http://raguda.ru/ns/klassifikacija-igr-doshkolnikov.html%20-%20%D0%A1.%D0%9B.%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0) «Классификация игр»