***Кудайбергенова Жанна Мухтаровна,***

*КГУ «Школа – лицей имени Алимхана Ермекова г. Караганда»*

***Сандыбаева Акмарал Тасмаганбетовна,***

*КГУ «Школа – лицей имени Алимхана Ермекова г. Караганда»*

**развитИе ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОтности**

**у детей младшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| *Люди перестают мыслить, когда перестают читать.**В.А. Сухомлинский* | *Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**Д.Дидро* |

Одним из главных направлений обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан является развитие функциональной грамотности. В современном, быстро меняющемся мире от человека требуется умение адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, усваивать огромное количество информации, идти в ногу со временем. Поэтому появилась необходимость обучения ребенка в школе в новом формате, овладение им и развитие его функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Одним из видов грамотности является «читательская грамотность».

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального совета общественного доверия подчеркнул важность развития читательской грамотности у школьников: «…привитие высокой культуры чтения и развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетов направления образовательных процессов в казахстанских школах. Интерес к чтению, познание окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи…»[[1]](#footnote-1).

 «Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».2

Определение, взятое в исследовании PISA, показывает отличие понятия «читательская грамотность» от привычного нам понятия «чтение». Читательская грамотность носит «активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей».2

Как известно, обучение чтению формируется у детей с раннего возраста. Однако, именно начальная школа – первая и самая важная ступень в обучении ребенка в школе. В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков, которые он будет использовать в дальнейшем. Учителя начальных классов закладывают желание и умение читать, способствуют развитию читательской грамотности. На сегодняшний день известны и разработаны различные педагогические технологии, стратегии и приемы, которые успешно можно применять как средство развития читательской грамотности.

Читательская грамотность формируется через *работу с текстом*. Умение понимать текст и извлекать нужную информацию позволит, в дальнейшем, учащимся свободно осуществлять коммуникацию с обществом. Особое внимание следует уделять текстам. Необходимо учить работать детей со сплошными (художественными, научными и т.д.) и не сплошными (графики, таблицы, диаграммы и т.д.) текстами. Так как ребенок должен уметь извлекать поступающую информацию в различной форме.

Стратегии работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным»

Можно выделить три этапа развития читательских умений при работе с текстом:

1. найти доступ к информации и извлечь ее;
2. связать со своим опытом и толковать;
3. осмыслить и оценить информацию;

*На первом этапе* учитель начальных классов учит находить, извлекать информацию из текста. Поиск такой информации осуществляется с помощью вопросов. Здесь помогут такие стратегии и приемы, как «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума», «Инсерт», «Ассоциативный куст, «Глосарий», «Логическая цепочка», «Верите ли вы, что…» и т.д. Цель данных стратегий: уметь определять основную информацию текста, понимать прочитанное.

*На втором этапе* необходимо толковать текст, т.е. извлекать информацию, о которой не сказано в тексте. Ученику необходимо найти скрытый смысл, отделить главное от второстепенного, найти сходство и различие, определить причинно – следственные связи. Здесь детей просят выделить, определить главную мысль текста, придумать новое название, сочинить вступление к тексту, дать характеристику герою и т.д.

*На третьем этапе* самая сложная работа. Ребенок должен через собственный опыт осмыслить и оценить полученную информацию: согласиться или не согласиться, сравнивать, противопоставлять, предполагать, высказать свое суждение. Важность этой работы в том, что ребенок учится критично обрабатывать полученную информацию, чтобы сделать правильный выбор в различных ситуациях. Эта работа реализуется, например, в рефлексии, написании эссе т.д.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо привлекать интерес к чтению, которое является источником познания окружающего мира, нравственно – духовным воспитателем. В начальной школе развитие читательской грамотности проходит на всех уроках и во внеклассной деятельности.

Уроки внеклассного чтения приобретают особое значение. Цель этих занятий заключается в формировании у детей интереса к книге, желании и привычку читать. Сначала учащийся учится рассматривать книгу, слушать чтение учителя, затем самостоятельно читать, выбирать произведения. На уроках внеклассного чтения можно применять различные формы и приемы работы. Это, например, творческий пересказ, драматизация, путешествие, конкурс, викторина, рисование диафильмов, составление кроссвордов, ребусов и т.д. Самое главное в этой работе – привлечение внимание ребенка к книге.

Таким образом, целенаправленная работа в начальной школе по формированию и развитию читательской грамотности с применением разнообразных форм и методов работы позволит способствовать повышению качества и углублению знаний по предметам, развитию устной и письменной речи, повышению техники чтения, формированию стремления достигать высоких результатов, раскрытию способностей и задатков ученика, умению ориентироваться в окружающем мире.

Обучение в школе должно соответствовать требованиям общества. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

**Литература:**

1. «Социально – педагогический проект «Чтение в радость», Учебно – методический центр развития образования Карагандинской области, г. Караганда, 2017 г.
2. «Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников», Методическое пособие, Национальная академия им. И.Алтынсарина, г.Астана, 2013 г.
3. Национальный отчет по итогам международного исследования PISA-2009 в Казахстане: Т.М. Амреева, У.М. Абдигапбарова, Ж.Р. Азмаганбетова, Ж.Н. Базарбекова, Н.Т. Байгелова. – Астана: НЦОКО, 2010 г.
4. Г.А. Цукерман. «О читательской грамотности», г. Москва, 2010 г.

<https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-prizval-povyshat-interes-k-chteniyu-u-shkol-nikov_a3709467>

1. <https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-prizval-povyshat-interes-k-chteniyu-u-shkol-nikov_a3709467>

2 <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> [↑](#footnote-ref-1)