**Особенности работы учителя-дефектолога в школе с детьми с особыми образовательными потребностями**

Радионов П.Н.

учитель – дефектолог ГКУ «СШ № 1 им. Ы. Алтынсарина»

г. Капшагай Алматинской области

**Аннотация**

В данной статье дается характеристика категории детей с особыми образовательными потребностями. Описывается основная цель, задачи и направления деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательном учреждении. Основные формы работы учителя-дефектолога, педагогические условия формирования механизмов мотивации учебной деятельности, общие принципы и правила работы с детьми с особыми образовательными потребностями, формы и приемы работы на уроке с детьми с особыми образовательными потребностями, методы формирования мотивации на уроке, мотивационное сопровождение отдельных этапов урока. Значение эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями. Дидактические средства развития эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями.

**Аннотация**

Бұл мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санаты сипатталған. Педагог-дефектологтың жалпы білім беру мекемесіндегі қызметінің негізгі мақсаты, міндеттері мен бағыттары сипатталған. Педагог-дефектолог жұмысының негізгі формалары, білім беру қызметін ынталандыру тетіктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары, Арнайы білім беру қажеттіліктері балалармен жұмыс жасаудың жалпы принциптері мен ережелері, Арнайы білім беру қажеттіліктері балалармен сабақта жұмыс істеу формалары мен әдістері, қалыптастыру әдістері сабақта мотивация, сабақтың жеке кезеңдерін мотивациялық қолдау. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардың эмоционалды сферасының маңызы. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардың эмоционалды сферасын дамытудың дидактикалық құралдары.

**Annotation**

This article describes the category of children with special educational needs. The main goal, tasks and directions of the teacher-defectologist's activity in a general education institution are described. The main forms of work of a teacher-defectologist, pedagogical conditions for the formation of mechanisms of motivation for educational activities, general principles and rules for working with children with special educational needs, forms and methods of work in a lesson with children with special educational needs, methods of forming motivation in the lesson, motivational support of individual stages lesson. The importance of the emotional sphere of children with special educational needs. Didactic tools for the development of the emotional sphere of children with special educational needs.

**«…обучение ведёт за собой развитие».**

**Л. С. Выготский**

На основании Государственной программы развития образования в нашей стране с 2011 года идет поэтапное внедрение инклюзивного образования. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей: 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников. 2. Для лиц с особыми образовательными потребностями работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение.

Основным требованием новых образовательных стандартов становится предоставление всем детям равных возможностей в приобретении образования, социализация детей с ООП, становление их полноправными членами общества. Такое образование предполагает высокий уровень сформированности у ученика высших психических функций.

Однако, как показывает практика, при равных условиях обучения учащиеся дают существенно отличающиеся результаты, что свидетельствует о различии их психологических возможностей.

Данная категория учащихся в психолого-педагогической литературе объединена в группу детей с особыми образовательными потребностями (ООП) – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствуя принципам инклюзивного образования, позволяет сосредоточить внимание школы на создании условий для успешного обучения каждого ученика. В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывает постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждается в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования».

Каковы же трудности, с которыми сталкивается дети с ООП? К ним мы можем отнести трудности в успешном освоении программы начального общего образования в общеобразовательном учреждении вследствие низкого уровня сформированности социальных, познавательных, личностных и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности. Дети с ООП характеризуются личностной незрелостью, повышенной истощаемостью, несформированностью произвольных форм деятельности, целенаправленности, снижением познавательных интересов. Учащиеся данной группы испытывают существенные трудности в проектировании учебной деятельности, ее реализации, оценке учебных достижений. Для них характерны игровая и учебно-познавательная мотивации, основанные на внешних мотивах, которые не могут оказывать существенное положительное влияние на продуктивность учебной деятельности.

Только при совместном подходе учителя-дефектолога, учителя-предметника, классного руководителя и родителей можно осуществить продуктивную деятельность детей для достижения определенных результатов обучения.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на обеспечение специализированной, необходимой в данный конкретный промежуток времени, помощи детям с особыми образовательными потребностями в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях школы. Учитель-дефектолог строит свою деятельность в следующих направлениях: коррекционное, диагностическое, аналитическое, консультативно-просветительское и организационно-методическое.

В своей профессиональной деятельности учитель-дефектолог использует следующие формы работы: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие высших психических функций, развитие познавательной и личностной сферы; - психолого-педагогическое сопровождение всей образовательной деятельности ученика, в коем он сам является консультантом и для учителей-предметников, и для родителей, так как первичный дефект влечет вторичные нарушения развития, в связи с чем при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо такое психологическое вмешательство учителей, родителей и учителя-дефектолога, которое может привести к выравниванию развития, используя компенсаторный механизм. На основании вышеизложенного, учитель-дефектолог строит свою систему работы, состоящую из двух взаимосвязанных компонентов: - развитие познавательной сферы, который включает в себя набор методик, приемов, векторно-направленные задания, игры и упражнения на развитие высших психических функций, а также пространственной ориентации и воображения; - развитие мотивационной сферы, формирующей мотивационную сторону учебной деятельности.

Результаты совместно проведенной работы всецело зависят от качества его мотивационного сопровождения, так как именно мотивационная составляющая является психологическим базисом обучения. Если у ребенка нет мотивации, то развитие его высших психических функций не сможет привести его к школьной успешности.

Урок обладает большими мотивационными возможностями.

Для формирования мотивации важно:

1. Мотив должен быть осознаваемым, а не только понимаемым.
2. Положительный, доброжелательный настрой на процесс обучения.
3. Учебный процесс должен быть эмоционально окрашен.
4. Процесс обучения должен идти в постоянном присутствии ситуации успеха.
5. При обучении цели ученика и его мотивы обязательно должны совпадать.
6. Должна присутствовать единая плоскость, на которой расположены интересы ученика и его потребности, результатом будет познавательный мотив.
7. В процессе обучения необходимо учитывать психофизиологические особенности и возможности учащихся с опорой на зону ближайшего развития.

Для того, чтобы мотивация формировалась, нужно создать условия: - учет индивидуально-психологических особенностей данной категории учащихся в интеллектуальном и личностном плане (структура дефекта; развитость высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сферы; наличие познавательной активности); - учет влияния участников образовательного процесса детей с ООП в школе, которые воздействуют на ученика через его окружение в школе и дома, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, воспитателями, родителями (стиль педагогической деятельности учителя, отношение родителей ученика к процессу обучения, успешности ребенка (заинтересованность, оказание помощи, отстранение), взаимодействие ученика с одноклассниками и с детьми из параллельных классов (занимаемое положение в детском коллективе); - организационно-деятельностные условия (качество организации учебной деятельности с методической точки зрения, владение учеником регулятивными учебными действиями, такими, как целеполагание, прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик, планирование деятельности, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, коррекция деятельности, саморегуляция).

Большое значение имеет просветительская работа среди учителей и родителей по проблемам мотивации учебной деятельности, так как изначальные мотивационные установки дети получают от взрослых. Часто от родителей можно услышать: «Учись хорошо, тогда куплю игрушку», «Если мне на тебя пожалуется учитель, то с телефоном играть не будешь». Проблема заключается в том, что мотивация идет на внешнем уровне, так и не переходя во внутренний, осознаваемый, из чего следует невозможность добиться высоких результатов, так как не происходит активизации мотивационной стороны обучения. Поэтому консультативная работа учителя-дефектолога, на наш взгляд, очень важна.

Для весомых достижений в обучении важно использовать следующие методы: - эмоциональные методы формативного оценивания (поощрение, порицание, дидактическая игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, выбор задания); - познавательные методы (опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий, «мозговая атака» и др.); - регулятивные методы (предъявление учебных требований, информирование о критериях оценивания результатов, формирование ответственного отношения к учению, нахождение путей решения познавательного затруднения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности).

При использовании различных методов возможно формирование устойчивости, распределения, переключения внимания, произвольности познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, так как у детей данной категории отмечается пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, трудности с восприятием, что выражается в недостаточности, ограниченности и фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Детям с ООП свойственна значительная замедленность процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Также у детей данной категории отмечаются недостатки пространственного восприятия. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие у таких детей складывается не в полной мере, недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму.

У всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих школьников характерны неумение организовать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля.

Очень важным моментом в работе учителя-дефектолога является формирование эмоционального интеллекта у детей с ООП. Развитие эмоционального интеллекта возможно через: отработку навыков выражения гнева в приемлемой форме, демонстрацию взрослым неагрессивного поведения, доброжелательного спокойного отношения, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов на уроке, обучение ребёнка адекватным способам выражения просьбы к учителю, одноклассникам во время урока. Добиться этого можно применяя различные приемы и технологии: игровую психотерапию, сказкотерапию, арт-терапию.

Таким образом, систематическое применение обозначенных педагогических и дидактических средств в работе учителя-дефектолога позволяет усилить развитие эмоциональной и познавательной сферы детей с ООП, что приведет к успешности его учебной деятельности.

**Используемая литература:**

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636). Интернет-ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636/links>
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с. Интернет-ресурс: <https://special-edu.kz/463-eliseeva-ig-ersarina-ak-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobym-i-obrazovatelnym-i-potrebnostyami-v-obscheobrazovatelnoy-shkole.html>
3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008. — 112 с: Интернет-ресурс: <https://goo.gl/RRTCPM>
4. Т. Б. Епифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 Интернет-ресурс: <https://goo.gl/Gw34pe>
5. Внеурочная деятельность Шаги к успешности Интернет-ресурс: <http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=3867053949123038337>
6. Диагностика познавательных процессов младших школьников: методическое пособие для преподавателей начальных классов ОУ. – Интернет-ресурс: <https://multiurok.ru/files/diaghnostika-poznavatiel-nykh-protsiessov-mladshikh-shkol-nikov.html>
7. Захарова Н.А. Диагностика и коррекция познавательных процессов младших школьников.- Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/diagnostika-i-korrekciya-poznavatelnih-processov-mladshih-shkolnikov-846097.html>
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с., ил. Интернет-ресурс: <http://ne-proza.ru/data/files/Tihomirova-L.-F.-Razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-detey..pdf>
9. Лобина С.А. Методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы младшего школьника. - Интернет-ресурс: <http://cinref.ru/razdel/04650raznoe/12/399824.htm>
10. Малахова Е.А. Эмоциональное развитие ребенка младшего школьного возраста. – Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/emocionalnoe-razvitie-rebenka-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1319493.html>
11. Спирова Г.А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста «Страна эмоций». - Интернет-ресурс: <http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-yemocionalnoi-sfery-u-rebenka-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-ovz-strana-yemocii.html>