Адилбекова Айман Жамбековна КГУ СШИ №7 г.Шахтиск

Модуль 1 СРС 1.

**Составить** **схему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными способностями с определением своего места в ней.**

Технология психолого-педагогического сопровождения

- психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;

- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения;

- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях обучения

разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;

индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;

создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;

педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;

**Схема психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными способностями**

Семья (консультирование родителей)

Поэтапный контроль за успеваемостью

Диагностика

Воспитатель, классный рукаводитель

Медицинское сопровождение

Индивидуальные коррекционные маршруты

Корректировка рабочих программ

Учитель - логопед

Педагог - психолог

Социальный педагог

Мои задачи как воспитателя

Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.

Проанализировать мотивационно-потребную сферу ребенка и членов его семьи.

Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.

Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.

Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-прихологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.

Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Роли специалистов, задействованных в системе поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями

Медицинский работник школы- профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности ребенка в школе, объемом нагрузок.

Социальный педагог – социальная адаптации ребенка и взаимодействие с семьей, профилактика правонарушений и нарушений всеобуча.

Классные руководители – своевременное выявление и направление к специалистам детей с особыми образовательными нуждами, повышение учебной мотивации. Учет индивидуальных особенностей ребенка в учебно-воспитательной работе.

Педагоги-консультанты – учителя, прошедшие курсы по обучению детей с особыми образовательными потребностями и вдохновленные идеей инклюзивного образования. Консультирование коллег по составлению индивидуальных программ обучения и выбору стиля взаимодействия.

Логопед – коррекция нарушений устной и письменной речи.

Спецпедагоги – помощь и обучение в небольших группах поддерживающего обучения, с целью успешного овладения ребенком родного языка и основ математики.

Психолог – оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам, диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, ее сильных сторон, а так же сторон требующих развития.

 Учителя-предметники – своевременное выявление и направление к специалистам детей с особыми образовательными нуждами, повышение учебной мотивации. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Модель отражает структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности данного процесса. Попытаемся прокомментировать отдельные ее составляющие. Модель психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующим образом:

1) Мотивационный этап – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Применительно к любой категории детей с ОВЗ (с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д.) значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель зависит коррекционная работа. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможна реализация эффективного процесса коррекции в короткие сроки. Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма учителя-дефектолога, психолога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованное объяснений целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обусловливают успех ребенка.

2) Ориентировочный этап – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах). Коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий (тренинги (искусственно созданная психологом среда) и коррекционные занятия). Вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

3) Содержательно-операционный этап – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, психологом, учителем-дефектологом, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

4) Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.