**Әдіскер/ Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**қолы/подпись**

**«Ромашка» ортаңғы тобы үшін**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**В старшей группе «Ромашка».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «\_3\_\_»\_\_02\_2021\_ ж./г.**

**Тәрбиеші/Воспитатель:Урозаева Г.С.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** **Познание.**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** **Основы математики**

**Тақырыбы/ Тема:** Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры.

**Мақсаты/Цель:** закрепление знаний о порядковых и количественных числительных**.**

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** продолжать учить порядковому счету,различать количественый и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?» «который по счету?»

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:** учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат,треугольник. Развивать логическое мышление.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Көрнекі құралдар/ Используемый материал:** раздаточный материал,рабочая тетрадь №2

**Тілдің үштұғырлығы/ Полилингвальный компонент:** төрт-четыре, дөңгелек-круг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет қызметі/**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті/**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/**  **Мотивационно-побудительный** | **Сюрпризный момент:**  Вбегает золушка в одно туфельке. Золушка просит детей помочь ей отыскать туфельку. Педагог интересуестя у золушки:  -Золушка где же ты могла обронить свою хрустальную туфельку?  Золушка:  -Я была в королевстве Математики. Моя мачеха отпустила меня всего на часок. И я так торопилась домои,что обранила там свою туфельку, а без нее мне домой совсем нельзя. Мачеха будет недавольна. Хорошо что я вас встретила, вы мне наверняка поможете.  Педагог:  -Чем же ребята могут тебе помочь?  Золушка:  -Ребятки, вы умеете выполнять задания? Пожалуйста помогите, и королева математики сразу же отправит туфельку. | Дети внимательно слушают воспитателя и золушку. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно-поисковый** | **Игра «Слушай и посчитай»**  Педагог читает детям стихотворения:  Подарили шар Марату,  А торсык –Кайрату  Домбру-Азамат  А камзол самату  Педагог спрашивает:  -сколько подарков подарили детям?  Дает детям задание в тетради раскрасить четвертый предмет-зеленым цветом, первый-красным, второй-синим, третий-желтым.  Педагог уточняет:  -Какая по счету домбра на картинке?  -Какой по счету шар?  -Какой по счету камзол?  **Игра «Загадки и отгдадки»**  Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5  Педагог загадывает детям математические загадки.  Отгадав загадку дети должны найти цифру и показать ее.  Карандаш один у Миши,карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей у обоих малышей?  Чтобы кошка ножки не промочила,сколько бы сапожек она купила?  У стены стоят кадушки, в каждой по одной лягушке.  Если б было пять кадушек, сколько было б в них лягушек?  **Игра «Подбери заплатку»**  Педагог читает детям стихотворения «Сапожник»  Мастер,мастер помоги  Прохудились сапоги  Забивай покрепче гвозди-  Мы пойдем сегодня в гости!  Педагог говорит детям, что сапоги прохудились, и надо подобрать нужную заплатку к сапогу.  Для этого надо провести линию от заплатки к сапогу, на котором дырка такой же формы.  Педагог спрашивает:  -У какого сапога, какой формы заплатка?  **Физкультминутка: «Считалка с башмачком»**  **Игра «соедини правильно»**  Дает задание детям соединить группу предметов с соответствующей цифрой и карточкой.  Вопросы детям:  -С какими карточками соединили цифру 2?  -Цифру 3?  -Цмфру 4?  -Цифру 5? | Слушают стихотворение |
| **Рефлексивті-түзетушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | Самоконтроль и самооценка выполненой работы  Педагог просит детей вспомнить  -Какой формы заплатки подбирали для сапог?  -сколько предметов обозначает цифра 1,2,3,4,5?  -Золушка:  -Спасибо детки, До свидания! | Отвечают на вопросы.  Прощаются с золушкой |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Талқылап/Воспроизводят: количественный и порядковый счет**

**Түсінеді/Понимают: соотнесение цифры с количеством предметов**

**Қолданады/Применяют: счет по порядку**