Применение опорных конспектов на уроках истории Казахстана как один из видов самостоятельной работы обучающихся

 Формирование познавательной самостоятельности и активности в процессе изучения отечественной истории в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с переходом на обновленное содержание среднего образования и увеличение объема научной информации. Современные учебные программы содержат требования воспитывать учебную самостоятельность.

 Обучающиеся должны уметь анализировать каждую конкретную ситуацию, ставить задачу. Выделять среди них главные и второстепенные. Достижению этой цели во многом способствует умение самостоятельно работать в аудитории и вне аудитории.

 Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая работа, поисково-исследовательская деятельность, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, ведущая роль отводится работе обучающихся. Это осознанное владение способами и приемами учебной деятельности, основанное на использовании знании о сущности и методах организаций учебной деятельности. Под навыками самостоятельной работы понимается автоматизированное владение способами и приемами учебной деятельности. Выработка у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы – одна из центральных задач обучения. СРС – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся по выполнению различных заданий.

 При изучении тем по истории Казахстана, обучающиеся обычно испытывают определенные трудности: не могут усвоить большое количество информации, затрудняются дать определение того или иного исторического события их последовательности, глоссарий, исторических деятелей и дат. Сегодня перед педагогом стоит задача подбор таких форм и методов, которые приводили бы к положительным результатам. Одним из таких методов самостоятельного изучения учебного материала является конспектирование, составление опорных схем, таблиц. Это основа для усиления координации зрительной, слуховой и моторной памяти.

 Что такое конспектирование? Конспект (от лат. сonspectus-обзор) – краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо с целью дальнейшего воспроизведения информации.

 Правила конспектирования:

- внимательно изучить тему;

- составить рвзвернутый план темы;

- проанализировать главное и второстепенное;

- записать ключевые слова и содержание текста в соответствии с планом.

 Урок по истории Казахстана с использованием опорного конспекта по теме «Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета». Обучающиеся составляют план изложения учебного материла:

 1. Что такое национально-освободительная борьба?

 2. Восстание Срыма Датова.

 3. Восстание Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова.

 4. Хан Кенесары и борьба за возрождение казахской государственности.

 Национально-освободительная борьба народа против колониализма объединяет все слои общества, охваченные общим национальным чувством. Она проявляется в виде народной и партизанской войны, бунтов и восстаний, движений протеста, идеологической и политической борьбы. Конечной целью этой борьбы является достижение государственного суверенитета и национальной независимости.

Национально-освободительная борьба казахского народа конца XVIII – первой половина XIX в.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Поводы и причины,предводители восстании | Территория | Основные этапы | Движущие силы, поддавление восстания | Характер, историческое значение |
| 1 | 1783-1797 | Политика изъятия казахских земель, конфискация лошадей и скота, джут зимы 1783 г., произвол местной власти, арендная плата за пользование пастбищами.Руководил-Срым Датов | Младший жуз, Западный Казахстан | 1783-1785гг. борьба с казаками; 1785-1786гг. 1786-1789гг. 1790-1797 гг.борьба с царским правительством | Крестьяне-шаруа, старшины, недовольные баи,; царское правительство пошло на уступки ,восстание поддавлено | Антиколониальныйхарактер; возвращение к кочева-нию на правом берегу Урала. снижение набегов казаков; возмож-ность пользо-ваться пастбищами, рост нацио-нального самосоз-нания |
| 2 | 1836-1838 | Острая нехватка земли, захват земельных владений приближенными хана, налоговый гнет, произвол царских чиновников. Руководили Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов | Букеевская Орда | 1836-1837 гг. подготовка к восстанию; 1837 ноябрь поход против хана; 1837-1838гг. битва Акбулак | Рядовые скотово-лы, крестьяне шаруа, баи4 восстание потерпело поражение. | Национально-освободительный характер;заставило царизм считаться со старшинами, ослабление ханского гнета, социаль-ные уступки; повстан-цы проявили настоя-щий героизм |
| 3 | 1837-1847 | Строительство военных укрепле-ний, борьба за восстанов-ление ханской власти. Под руководством хана Кенесары Касымова | Сред-ний жуз, цент-раль-ный Казах-стан | 1802-1847 гг. смог объединить казахов;1837-1846 гг. борьба против царских войск; 1845г. отступление на юг; 1847г.-попали в окружение кокандских и кыргызских войск. Кенесары взят в плен и убит. | Султаны, батыры, основная часть населе-ния | Антиколониальный характер; остановила прдвижение в глубь Средней Азии |

 Значения конспектирования:

- систематизация знания по теме;

- высокая запоминаемость учебного материала;

- умение выделять главное по теме.

 Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. *Это и есть конспект.*