**Краткосрочный план**

 **(поурочный)**

**Тема урока: И.С. Тургенев Рассказ «Воробей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Жара и холод. Страна и образ жизни** |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс 7** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока** | **И.С. Тургенев Рассказ «Воробей»** |
| **Цель обучения** | **7.3.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста** |
| **Цель урока** | **определить основную мысль рассказа****И.С. Тургенева «Воробей», опираясь на содержание текста.** |
| **Уровень мыслительных навыков** | **Навыки высокого порядка** |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся: - Демонстрирует понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов - Определяет сюжетную линию или настроение |
|  |   |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Вызов** **(5 мин)**  | **I. Учитель организовывает класс.**Деление на группы по временам года**II. Актуализация знаний.**1.Опрос домашнего заданияПрием «Лови вопрос»2.Прогнозирование темы урока учащимися О чем говорит вам название рассказа «Воробей»? Что вы знаете об этой птице?«Корзина идей» | Приветствуют учителяПожелания друг другуОтвечают на вопросыПрогнозируют тему урока. | Обучающийся отвечает на вопросыФО Комментарий учителяПрогнозирует тему урока | **Игра «Хорошее настроение»****Учебник****Прием** **«Корзина идей»** |
| **Осмысление****(35 мин)** | **III. Изучение нового материала****ЗНАНИЕ****Прием «Путешествие в чтение»** **Навыки: Чтение, говорение**Знакомство с текстом рассказа И.С. Тургенева «Воробей»**ПОНИМАНИЕ****Задание**: определите сюжет и композицию рассказа**Навыки: чтение, письмо****Прием «Гора истории»****ПРИМЕНЕНИЕ****Навыки Слушание, говорение****Прием** «Фантастическая добавка»Задание: погрузитесь в роль и "озвучьте" мысли и чувства персонажей рассказа. Что сказали бы нам, если бы умели говорить: птенец, маленький воробей, собака Трезор?**АНАЛИЗ****Навыки: говорение, письмо****Стратегия** **«Двойной пузырь»** **Задание:** сравните образ птицы и собаки**СИНТЕЗ****Навыки: Слушание, говорение, письмо****Ромашка Блума****Задание:** составьте вопросы высокого порядка: практический, творческий вопрос.**ОЦЕНКА****Навыки: Письмо, говорение**Пользуясь POPS-формулой, попробуйте докажите мысль:«Любовь сильнее смерти и страха смерти» | Читают текст рассказа, правильно определяют темуОпределяют систему персонажейОпределяют сюжетную линию рассказаОпределяют композицию рассказа, называют элементы композицииПроявляют внимательность, способность погрузиться в роль, «озвучивают» мысли персонажаВыражают свое отношение к героям рассказаРаскрывают образы птицы и собакиПриводят аргументы из текстаПравильно составляют вопросы высокого порядкаОтвечают на вопросыФормулируют основную мысль рассказаПользуясь ПОПС-формулой, последовательно поясняют, доказывают мысльРаскрывают основную идею текста | ФОБольшой палец**Дескрипторы:** **-**читает произведение;-понимает содержание рассказа - определяет тему произведения;**ФО Смайлик**Смайлик — Википедия**Дескрипторы:** -определяет сюжетную линию рассказа;- сопоставляет композицию рассказа;**ФО** «Две звезды, одно пожелание»Дескриптор-умеет воплотиться в образ-«озвучивает» мысли персонажа**ФО Смайлик****Дескрипторы**-характеризует образы- сопоставляет их действия**ФО****Аплодисменты****Дескрипторы**-Формулирует вопросы высокого порядка-Отвечает на вопросыОпределяет основную мыль рассказа**ФО****Комментарий учителя****Дескрипторы**-Пользуясь ПОПС-формулой последовательно доказывает свои мысли.-Приводит аргументы | **Упр 99, стр 64**Разработка урока литературы в 8 классе &quot;Анализ поэмы А. Ахматовой «У самого  моря»**Упр 101, с.65****Упр 104, с 66**Презентация на тему &quot;Использование активных приемов обучения на уроках  русского языка и литературы&quot;ромашка Блума. Отзывы | OtzoMir.com**Система ПОПС — Википедия** |
| **Рефлексия****(4 мин)** | **Синквейн****Задание**: составьте синквейн к словуВоробейУчитель обобщает урок | Составляют синквейн  | ФО**Смайлики**Составляет синквейн | Сенкан (синквейн) 6/5/17 Сенкан |
| **Домашнее задание****(1 мин)** | **Учитель предлагает выполнить домашнее задание** | 1. Составьте предложения с ключевыми словами.2. Составьте тезисный план по тексту рассказа. 3.Напишите небольшое эссе «Берегите природу!» | ФО Комментарий учителя |  |