**Краткосрочный план**

**(поурочный)**

**Тема урока: И.С. Тургенев Рассказ «Воробей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Жара и холод. Страна и образ жизни** | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | |
| **Дата** | |  | | | |
| **Класс 7** | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Тема урока** | | **И.С. Тургенев Рассказ «Воробей»** | | | |
| **Цель обучения** | | **7.3.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста** | | | |
| **Цель урока** | | **определить основную мысль рассказа**  **И.С. Тургенева «Воробей», опираясь на содержание текста.** | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | **Навыки высокого порядка** | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся:  - Демонстрирует понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов  - Определяет сюжетную линию или настроение | | | |
|  | |  | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Вызов**  **(5 мин)** | **I. Учитель организовывает класс.**  Деление на группы по временам года  **II. Актуализация знаний.**  1.Опрос домашнего задания  Прием «Лови вопрос»  2.Прогнозирование темы урока учащимися О чем говорит вам название рассказа «Воробей»? Что вы знаете об этой птице?  «Корзина идей» | Приветствуют учителя  Пожелания друг другу  Отвечают на вопросы  Прогнозируют тему урока. | Обучающийся отвечает на вопросы  ФО Комментарий учителя  Прогнозирует тему урока | | **Игра «Хорошее настроение»**    **Учебник**  **Прием**  **«Корзина идей»** |
| **Осмысление**  **(35 мин)** | **III. Изучение нового материала**  **ЗНАНИЕ**  **Прием «Путешествие в чтение»**  **Навыки: Чтение, говорение**  Знакомство с текстом рассказа И.С. Тургенева «Воробей»  **ПОНИМАНИЕ**  **Задание**: определите сюжет и композицию рассказа  **Навыки: чтение, письмо**  **Прием «Гора истории»**  **ПРИМЕНЕНИЕ**  **Навыки Слушание, говорение**  **Прием** «Фантастическая добавка»  Задание: погрузитесь в роль и "озвучьте" мысли и чувства персонажей рассказа. Что сказали бы нам, если бы умели говорить: птенец, маленький воробей, собака Трезор?  **АНАЛИЗ**  **Навыки: говорение, письмо**  **Стратегия**  **«Двойной пузырь»** **Задание:** сравните образ птицы и собаки  **СИНТЕЗ**  **Навыки: Слушание, говорение, письмо**  **Ромашка Блума**  **Задание:** составьте вопросы высокого порядка: практический, творческий вопрос.  **ОЦЕНКА**  **Навыки: Письмо, говорение**  Пользуясь POPS-формулой, попробуйте докажите мысль:  «Любовь сильнее смерти и страха смерти» | Читают текст рассказа, правильно определяют тему  Определяют систему персонажей  Определяют сюжетную линию рассказа  Определяют композицию рассказа, называют элементы композиции  Проявляют внимательность, способность погрузиться в роль, «озвучивают» мысли персонажа  Выражают свое отношение к героям рассказа  Раскрывают образы птицы и собаки  Приводят аргументы из текста  Правильно составляют вопросы высокого порядка  Отвечают на вопросы  Формулируют основную мысль рассказа  Пользуясь ПОПС-формулой, последовательно поясняют, доказывают мысль  Раскрывают основную идею текста | ФО  Большой палец  **Дескрипторы:**  **-**читает произведение;  -понимает содержание рассказа  - определяет тему произведения;  **ФО Смайлик**Смайлик — Википедия  **Дескрипторы:**  -определяет сюжетную линию рассказа;  - сопоставляет композицию рассказа;  **ФО** «Две звезды, одно пожелание»  Дескриптор  -умеет воплотиться в образ  -«озвучивает» мысли персонажа  **ФО Смайлик**  **Дескрипторы**  -характеризует образы  - сопоставляет их действия  **ФО**  **Аплодисменты**  **Дескрипторы**  -Формулирует вопросы высокого порядка  -Отвечает на вопросы  Определяет основную мыль рассказа  **ФО**  **Комментарий учителя**  **Дескрипторы**  -Пользуясь ПОПС-формулой последовательно доказывает свои мысли.  -Приводит аргументы | | **Упр 99, стр 64**  Разработка урока литературы в 8 классе &quot;Анализ поэмы А. Ахматовой «У самого  моря»  **Упр 101, с.65**  **Упр 104, с 66**  Презентация на тему &quot;Использование активных приемов обучения на уроках  русского языка и литературы&quot;  ромашка Блума. Отзывы | OtzoMir.com  **Система ПОПС — Википедия** |
| **Рефлексия**  **(4 мин)** | **Синквейн**  **Задание**: составьте синквейн к слову  Воробей  Учитель обобщает урок | Составляют синквейн | ФО  **Смайлики**  Составляет синквейн | | Сенкан (синквейн) 6/5/17 Сенкан |
| **Домашнее задание**  **(1 мин)** | **Учитель предлагает выполнить домашнее задание** | 1. Составьте предложения с ключевыми словами.  2. Составьте тезисный план по тексту рассказа.  3.Напишите небольшое эссе «Берегите природу!» | ФО Комментарий учителя | |  |