**КСП по естествознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**:  | Раздел 3 – Живая природа. Животные |
| **Дата**:  | **Школа:** |
| **Класс**: | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | Почему разные животные питаются разной пищей |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.2.2.2 - различать животных по среде обитания4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Цели урока:** | Научить различать травоядных и хищных животных  |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА**1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья.**Подари улыбку.** Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. (Вместе с улыбкой дети обмениваются картинками.) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состоянияhttps://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=thttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg |  |
| **СЕРЕДИНА УРОКА*** 1. мин
 | **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.** **(И) Проверка домашнего задания**- Как происходит развитие бабочки?- Назови три этапа развития насекомого.- Назови четыре этапа развития насекомого. **(П) Формулирование темы и цели урока.** **Работа над лексической и грамматической темой урока.**- Сегодня нас ждёт удивительное путешествие! Мы отправ­ляемся в лес! Как ты думаешь, с какой целью мы туда пойдём? Давай назовём нашу экскурсию исследовательской.- Чтобы отправиться на экскурсию, необходимо составить планПлан1.Вспомним правила поведения в лесу.2.Познакомимся с разнообразием зверей.3.Найдём ответ на вопрос: «На какие виды делятся звери в зависимости оттого, чем питаются?»4.Понаблюдаем, сравним, сделаем выводы.**(К)** - Итак, давайте назовём правила поведения в лесу1. ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СУЩЕСТВУЮЩИМИ ДОРОЖКАМИ! ...
2. НЕ РАЗВОДИТЕ КОСТРЫ! ...
3. НЕ СЖИГАЙТЕ СУХУЮ ТРАВУ И ЛИСТЬЯ! ...
4. НЕ ПОВРЕЖДАЙТЕ КОРУ ДЕРЕВЬЕВ! ...
5. НЕ РВИТЕ ЦВЕТЫ И ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ! ...
6. НЕ ЛОВИТЕ НАСЕКОМЫХ И ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ! ...
7. НЕ УНОСИТЕ ИЗ **ЛЕСА** ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ И ПТЕНЦОВ! ...
8. НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ПОСЛЕ СЕБЯ МУСОР!

**(П) Работа в парах.**- Какие животные тебе известны? Чем они питаются? На какие группы их можно разделить? (записывают животных)- Перечислить, не повторяясь**(И) Работа самостоятельно**Прочитайте текст учебника, используя прием "Инсерт".**Работа с учебником.**Представители класса травоядных питаются исключи­тельно растительной пищей: листьями, травой, плодами и ветками деревьев. У них хорошо развиты челюсти, для того чтобы перетирать растительную пищу. Отличаются они друг от друга своими размерами тела, окрасом шерсти, скоростью передвижения и умением скрываться от врага. У них длинные мускулистые сильные ноги. Копыта защищают их при передвижении по твердой и каменистой местности. Они же позволяют защищаться от врагов. У травоядных хо­рошо развито зрение, они различают цвета, но в темноте видят плохо. Самые распространённые травоядные живот­ные леса — олень, лось, косуля. Заяц, хомяк, мышь-полёвка относятся к мелким травоядным. Травоядные обитают не только в лесах. Их можно встретить в степи и в саванне, в джунглях и в тундре.**Задание** На доске распределить животных по группам (учащиеся по очереди выходят к доске и закрепляют животных) **(К) Физминутка.****Весело в лесу**Зайцы утром рано встали,Весело в лесу играли.  *(Прыжки на месте)*По дорожкам прыг – прыг - прыг!Кто к зарядке не привык? *(Ходьба на месте)*Вот лиса идёт по лесуКто ж там скачет интересно? *(Потягивание - руки вперёд)*Чтоб ответить на вопростянет лисонька свой нос. *(Прыжки на месте)*Но зайчата быстро скачут.Как же может быть иначе? *(Бег на месте)*Тренировки помогают!И зайчишки убегают.  *(Ходьба на месте)*Вот голодная лисичкаГрустно смотрит в небеса. *(Потягивание - руки вверх)*Тяжело вздыхает,  *(Глубокий вдох и выдох)*Садится, отдыхает. *(Садится, отдыхает)* **(П) Работа в парах.****Исследуй**

|  |
| --- |
| Это интересно! |
|  Сайгаки — это редкие травоядные животные. В Казахстане они занесены в Красную книгу как исчезающий вид. Живут сайгаки стадами. Хорошо переносят жару, могут неделями оставаться без воды. Толстый нос сайгакам необ­ходим для охлаждения и очищения воздуха в период пыльных бурь и сильной жары. Бегают эти животные очень быстро. Они хорошо видят, очень чутки. В неволе выживают плохо. Из рогов сайгака получают продукты, которые применяются в медицине. |

**(И) Работа с учебником.** Зоологи называют хищными особый отряд млекопитаю­щих. «Хищные» в переводе с латыни означает «пожирающие мясо». У этих животных в ходе эволюции появились приспосо­бления, позволяющие им выслеживать, хватать и умерщвлять свою жертву. Это острые зубы и когти, великолепно развитые органы чувств, чрезвычайно сложные формы охотничьего поведения. Современных хищных зверей известно около 240 видов. Волк и лисица, куница и барсук — эти звери из­вестны каждому.Хищников называют санитарами леса, так как они по­едают больных и слабых животных.**Видеоролик** Давайте посмотрим небольшой видеоролик о животных и закрепим изученный материал**(Г) Работа в группах** - С помощью дополнительных источников информации подберите стихотворение 1и 2 группы о травоядных животных, 4 и 5 группы о хищниках, 3 группа о всеядных**(И) Индивидуальная работа.**Разгадай ребус! Тебя ждут интересные задания, подготовленные жителями леса. учащимся даётся задание для формативного оценивания**(К) Задание (устно)****Отгадай загадки. Отгадки распредели по группам**1. У него огромный рот,Он зовется … (бегемот)- **Х**
2. Заплелись густые травы,Закудрявились луга,Да и сам я весь кудрявый,Даже завитком рога. (баран ) - **Т**
3. Зверька узнаем мы с тобойПо двум таким приметам:Он в шубе серенькой - зимой,А в рыжей шубке - летом. (белка)-**Т**
4. Есть в реке работникиНе столяры, не плотники,А выстроят плотину -Хоть пиши картину. (бобры)- **Т**
5. По реке плывёт бревно -Ох и злющее оно! (крокодил)- **Х**
6. Он ходит, голову задрав,Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав,А потому, что он? (жираф) -**Т**
7. Уж очень вид у них чудной:У папы – локоны волной,А мама ходит стриженой,Как будто бы обижена.(львы) -**Х**

**(Г) Групповая работа по закреплению изученного материала.** (хлопки в ладоши)**- «Верно – неверно»*** зубы травоядным нужны для перетирания пищи;
* хищные очень хорошо видят свою добычу;
* самое крупное животное леса — лесной олень;
* хищники являются санитарами леса;
* в лесу живут только крупные травоядные животные;
* у хищников хорошо развиты органы чувств.

**Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урокаРаботают над планомРаботают в парахРаботают самостоятельноВыполняют физминуткуПроводят исследованиеРаботают с карточкамиРаботают самостоятельно | **ФО**Палец вверхФО смайликФО словесное поощрениеФО смайликФО стикерыФО 10 б.ФО словесное поощрение | Учебник с.30-31Звуки леса<https://www.youtube.com/watch?v=5lCRsLjMeso>Учебник стр. 32 Учебник стр. 33<https://www.google.com/search?q><https://www.youtube.com/watch?v=jRFx7drIsIQ>Картинки с ребусами**ФО №5**Тетрадь ученика |
| **КОНЕЦ УРОКА**40-45 мин | **7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?- Над чем заставил задуматься урок?**Рефлексия.** **«Дерево успеха»****Д/З стр. 32-33 читать, пересказывать** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |