**КСП по естествознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**: | | Раздел 3 – Живая природа. Животные | | | | |
| **Дата**: | | **Школа:** | | | | |
| **Класс**: | | **Кол-во присутствующих**: | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | Почему разные животные питаются разной пищей | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.2.2 - различать животных по среде обитания  4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить различать травоядных и хищных животных | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья.  **Подари улыбку.** Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. (Вместе с улыбкой дети обмениваются картинками.) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ФО  Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg |  |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**   * 1. мин | **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.**  **(И) Проверка домашнего задания**  - Как происходит развитие бабочки?  - Назови три этапа развития насекомого.  - Назови четыре этапа развития насекомого.  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  - Сегодня нас ждёт удивительное путешествие! Мы отправ­ляемся в лес! Как ты думаешь, с какой целью мы туда пойдём? Давай назовём нашу экскурсию исследовательской.  - Чтобы отправиться на экскурсию, необходимо составить план  План  1.Вспомним правила поведения в лесу.  2.Познакомимся с разнообразием зверей.  3.Найдём ответ на вопрос: «На какие виды делятся звери в зависимости оттого, чем питаются?»  4.Понаблюдаем, сравним, сделаем выводы.  **(К)** - Итак, давайте назовём правила поведения в лесу   1. ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СУЩЕСТВУЮЩИМИ ДОРОЖКАМИ! ... 2. НЕ РАЗВОДИТЕ КОСТРЫ! ... 3. НЕ СЖИГАЙТЕ СУХУЮ ТРАВУ И ЛИСТЬЯ! ... 4. НЕ ПОВРЕЖДАЙТЕ КОРУ ДЕРЕВЬЕВ! ... 5. НЕ РВИТЕ ЦВЕТЫ И ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ! ... 6. НЕ ЛОВИТЕ НАСЕКОМЫХ И ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ! ... 7. НЕ УНОСИТЕ ИЗ **ЛЕСА** ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ И ПТЕНЦОВ! ... 8. НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ПОСЛЕ СЕБЯ МУСОР!   **(П) Работа в парах.**  - Какие животные тебе известны? Чем они питаются? На какие группы их можно разделить? (записывают животных)  - Перечислить, не повторяясь  **(И) Работа самостоятельно**  Прочитайте текст учебника, используя прием "Инсерт".  **Работа с учебником.**  Представители класса травоядных питаются исключи­тельно растительной пищей: листьями, травой, плодами и ветками деревьев. У них хорошо развиты челюсти, для того чтобы перетирать растительную пищу. Отличаются они друг от друга своими размерами тела, окрасом шерсти, скоростью передвижения и умением скрываться от врага. У них длинные мускулистые сильные ноги. Копыта защищают их при передвижении по твердой и каменистой местности. Они же позволяют защищаться от врагов. У травоядных хо­рошо развито зрение, они различают цвета, но в темноте видят плохо. Самые распространённые травоядные живот­ные леса — олень, лось, косуля. Заяц, хомяк, мышь-полёвка относятся к мелким травоядным. Травоядные обитают не только в лесах. Их можно встретить в степи и в саванне, в джунглях и в тундре.  **Задание**  На доске распределить животных по группам (учащиеся по очереди выходят к доске и закрепляют животных)  **(К) Физминутка.**  **Весело в лесу**  Зайцы утром рано встали,  Весело в лесу играли.  *(Прыжки на месте)*  По дорожкам прыг – прыг - прыг!  Кто к зарядке не привык? *(Ходьба на месте)*  Вот лиса идёт по лесу  Кто ж там скачет интересно?  *(Потягивание - руки вперёд)*  Чтоб ответить на вопрос  тянет лисонька свой нос. *(Прыжки на месте)*  Но зайчата быстро скачут.  Как же может быть иначе? *(Бег на месте)*  Тренировки помогают!  И зайчишки убегают.  *(Ходьба на месте)*  Вот голодная лисичка  Грустно смотрит в небеса.  *(Потягивание - руки вверх)*  Тяжело вздыхает,  *(Глубокий вдох и выдох)*  Садится, отдыхает. *(Садится, отдыхает)*  **(П) Работа в парах.**  **Исследуй**     |  | | --- | | Это интересно! | | Сайгаки — это редкие травоядные животные. В Казахстане они занесены в Красную книгу как исчезающий вид. Живут сайгаки стадами. Хорошо переносят жару, могут неделями оставаться без воды. Толстый нос сайгакам необ­ходим для охлаждения и очищения воздуха в период пыльных бурь и сильной жары. Бегают эти животные очень быстро. Они хорошо видят, очень чутки. В неволе выживают плохо. Из рогов сайгака получают продукты, которые применяются в медицине. |   **(И) Работа с учебником.**  Зоологи называют хищными особый отряд млекопитаю­щих. «Хищные» в переводе с латыни означает «пожирающие мясо». У этих животных в ходе эволюции появились приспосо­бления, позволяющие им выслеживать, хватать и умерщвлять свою жертву. Это острые зубы и когти, великолепно развитые органы чувств, чрезвычайно сложные формы охотничьего поведения. Современных хищных зверей известно около 240 видов. Волк и лисица, куница и барсук — эти звери из­вестны каждому.  Хищников называют санитарами леса, так как они по­едают больных и слабых животных.  **Видеоролик**  Давайте посмотрим небольшой видеоролик о животных и закрепим изученный материал  **(Г) Работа в группах**  - С помощью дополнительных источников информации подберите стихотворение 1и 2 группы о травоядных животных, 4 и 5 группы о хищниках, 3 группа о всеядных  **(И) Индивидуальная работа.**  Разгадай ребус! Тебя ждут интересные задания, подготовленные жителями леса.    учащимся даётся задание для формативного оценивания  **(К) Задание (устно)**  **Отгадай загадки. Отгадки распредели по группам**   1. У него огромный рот, Он зовется … (бегемот)- **Х** 2. Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (баран ) - **Т** 3. Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой - зимой, А в рыжей шубке - летом. (белка)-**Т** 4. Есть в реке работники Не столяры, не плотники, А выстроят плотину - Хоть пиши картину. (бобры)- **Т** 5. По реке плывёт бревно - Ох и злющее оно! (крокодил)- **Х** 6. Он ходит, голову задрав, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он? (жираф) -**Т** 7. Уж очень вид у них чудной: У папы – локоны волной, А мама ходит стриженой, Как будто бы обижена.(львы) -**Х**   **(Г) Групповая работа по закреплению изученного материала.**  (хлопки в ладоши)  **- «Верно – неверно»**   * зубы травоядным нужны для перетирания пищи; * хищные очень хорошо видят свою добычу; * самое крупное животное леса — лесной олень; * хищники являются санитарами леса; * в лесу живут только крупные травоядные животные; * у хищников хорошо развиты органы чувств.   **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока  Работают над планом  Работают в парах  Работают самостоятельно  Выполняют физминутку  Проводят исследование  Работают с карточками  Работают самостоятельно | | **ФО**  Палец вверх  ФО смайлик  ФО словесное поощрение  ФО смайлик  ФО стикеры  ФО 10 б.  ФО словесное поощрение | Учебник с.30-31  Звуки леса  <https://www.youtube.com/watch?v=5lCRsLjMeso>  Учебник стр. 32    Учебник стр. 33  <https://www.google.com/search?q>  <https://www.youtube.com/watch?v=jRFx7drIsIQ>  Картинки с ребусами  **ФО №5**  Тетрадь ученика |
| **КОНЕЦ УРОКА**  40-45 мин | **7.Итог урока.**  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  - Над чем заставил задуматься урок?  **Рефлексия.**  **«Дерево успеха»**  **Д/З стр. 32-33 читать, пересказывать** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |