**Наименование организации образования: ГКУ "Средняя школа № 5 им.Ахмета Жубанова с ДМЦ"**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 83**

**Тема:** Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5. Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Раздел 3 В «Умножение и деление. Задачи»** **«В здоровом теле – здоровый дух»** |
| ФИО педагога | Борзунова Ксения Геннадьевна |
| Дата:  | 23.02.2022г |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5. Режим дня |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.2.4\*\*Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммыодинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части;составлять и решать обратные задачи. |
| Цели урока | Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**Каждый день, всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  |  |
| Середина урока4-40 мин | **1. Целеполагание.** - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.- Но, чтобы начать работу надо определить тему урока.5 \* 2 = 104 \* 3 = 125 + 9 = 1412 : 4 = 315 : 5 = 3- Найдите лишний пример.  5+9= 14 *(этот пример из таблицы сложения в пределах 20, а остальные из таблицы умножения и деления)*- Догадались ли вы, какова тема урока? О чем мы будем говорить на уроке?- Давайте мы её сформулируем***Табличное умножение и деление******.***- Давайте посмотрим, из какой таблицы эти примеры? (*таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5).*- Чем мы будем делать на уроке?(*решать примеры и задачи с использованием знаний таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5.*-Сегодня мы закрепим знания таблицы умножения и деления с числами 2,3,4,5.**Каллиграфическая минутка.**- Ребята, откройте тетради.- Назовите  сегодняшнее  число? - Назовите день недели?  ***(среда)***- Запишите сегодняшнее число в тетради.- На минутке чистописания запишите1 строчку число, **которое больше 5 в 3 раза (15)****2. Локализация затруднений. Выявление ошибок.***Послушайте историю о мальчике Алеше.**Жил-был мальчик Алеша. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня. Просыпался. И тетя Лиза тотчас же вливала ему в рот какао.  А обе бабушки протягивали ему пирожное.**У этого мальчика было очень много всяких игрушек.  Целый день он сидел дома только и делал, что играл с ними. А в это время родители делали за сына домашнее задание.**В школу Алеша постоянно опаздывал. И поэтому не мог хорошо учиться.* - Что мы можем сказать о Лёше, почему у него ничего не получалось в школе? *( Лёша поздно ложился, долго спал поэтому опаздывал на уроки и не мог хорошо учиться и выполнять задания)*- Сегодня на уроке математики мы будем не только быстро и правильно вычислять, но и узнаем, что может сделать каждый из нас, чтобы соблюдать режим дня.- На доске карточки с заданиями выполнив задание на карточке мы можем открыть ее и узнать, что на ней изображено.-Давайте начнём. 3.**Актуализация жизненного опыта.** - Карточка № 1. **Математический диктант.****1.** Первое слагаемое 70 второе слагаемое 17, чему равно значение суммы.**2.** Уменьшаемое 50 вычитаемое 12, найди значение разности.**3.** Из чисел 17, 79, 71, 97, (записать на доске) выпиши те, которые меньше, чем 73.**4.** Сколько метров в 600 см = \_\_\_\_\_\_м**5.** Олжас решил 13 примеров, а Алия 9 примеров. Сколько всего примеров решили дети.-Обменяйтесь тетрадями. Выполним взаимопроверку. За каждый правильный ответ ставим 2б.  - Открываем карточку и это «**Рано вставать»** **2. Работа над темой.**Карточка № 2 **Игра «Эстафета»**- На доске 3 столбика примеров. Дети по одному выходят к доске и записывают ответ, передают эстафету следующему.**Взаимопроверка по рядам.** **-**Молодцы все ошибки исправили правильно! Давайте откроем карточку **«Принимать водные процедуры»**Карточка № 3 **«Физкульт. Привет»**Дважды два равно четыре- руки в боки, ноги шире!Пять ю пять , двадцать пять – ноги руки разминать!Шесть ю два , двенадцать –телом будет наклоняться!Пять ю девять, сорок пять – здесь попрыгаем раз пять!Четыре на два, восемь- сесть за парты вас попросим.- Давайте откроем карточку. «**Делай зарядку. Занимайся спортом»****Карточка № 4. «Реши задачи»****а)** Для похода в горы собрались 4 команды по 9 человек. Сколько человек собралось в поход?**б)** От пристани отошло 7 лодок, по 3 человека в каждой лодке. Сколько всего человек в семи лодках?**в)** В парке 30 деревьев посадили в ряды, по 5 в каждом ряду. Сколько получилось рядов?- Открываем 4 карточку **«Гулять на свежем воздухе»****Карточка №5 «Что под кляксой» Работа в парах.**Вместо кляксы нужно вставить число чтоб неравенство было верным. | Дети отвечают на вопросыформулируют цель урока.Прописывают число 15Слушают Высказывают своё мнениеВыполняют в тетради математический диктантОбмениваются работами. Выполняют проверку. Выставляют баллы.Выходят к доске записываю ответ. Передают эстафету другому.Повторяют движения за учителем.Самостоятельное решение задач.Составляют равенства и неравенства | ФО «Словесная похвала»Ф.О | Раб.тетКарточки. |
| Конец урока40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.**Услышим скоро мы звонок****Пора заканчивать урок.****-**Какие тайны урока открывали?-Какие знаки действия мы часто употребляли?-Что для себя взяли с урока?– Какова была цель урока?– Кто смог справиться с ошибками?– Кто не смог этого сделать?– В чем причина ваших ошибок?– Что вам помогло справиться с ошибками?*(Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для**самопроверки).*Предлагает оценить свою работу при помощи смайликовД/З стр 43 №2  | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5Дети рисуют смайлику рот:Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок | Картинка смайлик |