**Наименование организации образования: ГКУ "Средняя школа № 5 им.Ахмета Жубанова с ДМЦ"**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 83**

**Тема:** Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5. Режим дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Раздел 3 В «Умножение и деление. Задачи»**  **«В здоровом теле – здоровый дух»** | |
| ФИО педагога | Борзунова Ксения Геннадьевна | |
| Дата: | 23.02.2022г | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5. Режим дня | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.2.4\*\*Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.  2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы  одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части;  составлять и решать обратные задачи. | |
| Цели урока | Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  |  |
| Середина урока  4-40 мин | **1. Целеполагание.**  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.  - Но, чтобы начать работу надо определить тему урока.  5 \* 2 = 10  4 \* 3 = 12  5 + 9 = 14  12 : 4 = 3  15 : 5 = 3  - Найдите лишний пример.  5+9= 14 *(этот пример из таблицы сложения в пределах 20, а остальные из таблицы умножения и деления)*  - Догадались ли вы, какова тема урока? О чем мы будем говорить на уроке?  - Давайте мы её сформулируем  ***Табличное умножение и деление******.***  - Давайте посмотрим, из какой таблицы эти примеры? (*таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5).*  - Чем мы будем делать на уроке?  (*решать примеры и задачи с использованием знаний таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5.*  -Сегодня мы закрепим знания таблицы умножения и деления с числами 2,3,4,5.  **Каллиграфическая минутка.**  - Ребята, откройте тетради.  - Назовите  сегодняшнее  число?  - Назовите день недели?  ***(среда)***  - Запишите сегодняшнее число в тетради.  - На минутке чистописания запишите1 строчку число, **которое больше 5 в 3 раза (15)**  **2. Локализация затруднений. Выявление ошибок.**  *Послушайте историю о мальчике Алеше.*  *Жил-был мальчик Алеша. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня. Просыпался. И тетя Лиза тотчас же вливала ему в рот какао.  А обе бабушки протягивали ему пирожное.*  *У этого мальчика было очень много всяких игрушек.  Целый день он сидел дома только и делал, что играл с ними. А в это время родители делали за сына домашнее задание.*  *В школу Алеша постоянно опаздывал. И поэтому не мог хорошо учиться.*  - Что мы можем сказать о Лёше, почему у него ничего не получалось в школе? *( Лёша поздно ложился, долго спал поэтому опаздывал на уроки и не мог хорошо учиться и выполнять задания)*  - Сегодня на уроке математики мы будем не только быстро и правильно вычислять, но и узнаем, что может сделать каждый из нас, чтобы соблюдать режим дня.  - На доске карточки с заданиями выполнив задание на карточке мы можем открыть ее и узнать, что на ней изображено.  -Давайте начнём.  3.**Актуализация жизненного опыта.**  - Карточка № 1. **Математический диктант.**  **1.** Первое слагаемое 70 второе слагаемое 17, чему равно значение суммы.  **2.** Уменьшаемое 50 вычитаемое 12, найди значение разности.  **3.** Из чисел 17, 79, 71, 97, (записать на доске) выпиши те, которые меньше, чем 73.  **4.** Сколько метров в 600 см = \_\_\_\_\_\_м  **5.** Олжас решил 13 примеров, а Алия 9 примеров. Сколько всего примеров решили дети.  -Обменяйтесь тетрадями. Выполним взаимопроверку. За каждый правильный ответ ставим 2б.  - Открываем карточку и это «**Рано вставать»**  **2. Работа над темой.**  Карточка № 2 **Игра «Эстафета»**  - На доске 3 столбика примеров. Дети по одному выходят к доске и записывают ответ, передают эстафету следующему.  **Взаимопроверка по рядам.**  **-**Молодцы все ошибки исправили правильно! Давайте откроем карточку **«Принимать водные процедуры»**  Карточка № 3 **«Физкульт. Привет»**  Дважды два равно четыре- руки в боки, ноги шире!  Пять ю пять , двадцать пять – ноги руки разминать!  Шесть ю два , двенадцать –телом будет наклоняться!  Пять ю девять, сорок пять – здесь попрыгаем раз пять!  Четыре на два, восемь- сесть за парты вас попросим.  - Давайте откроем карточку. «**Делай зарядку. Занимайся спортом»**  **Карточка № 4. «Реши задачи»**  **а)** Для похода в горы собрались 4 команды по 9 человек. Сколько человек собралось в поход?  **б)** От пристани отошло 7 лодок, по 3 человека в каждой лодке. Сколько всего человек в семи лодках?  **в)** В парке 30 деревьев посадили в ряды, по 5 в каждом ряду. Сколько получилось рядов?  - Открываем 4 карточку **«Гулять на свежем воздухе»**  **Карточка №5 «Что под кляксой» Работа в парах.**  Вместо кляксы нужно вставить число чтоб неравенство было верным. | Дети отвечают на вопросы  формулируют цель урока.  Прописывают число 15  Слушают  Высказывают своё мнение  Выполняют в тетради математический диктант  Обмениваются работами. Выполняют проверку. Выставляют баллы.  Выходят к доске записываю ответ. Передают эстафету другому.  Повторяют движения за учителем.  Самостоятельное решение задач.  Составляют равенства и неравенства | ФО «Словесная похвала»  Ф.О | Раб.тет  Карточки. |
| Конец урока  40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  **Услышим скоро мы звонок**  **Пора заканчивать урок.**  **-**Какие тайны урока открывали?  -Какие знаки действия мы часто употребляли?  -Что для себя взяли с урока?  – Какова была цель урока?  – Кто смог справиться с ошибками?  – Кто не смог этого сделать?  – В чем причина ваших ошибок?  – Что вам помогло справиться с ошибками?  *(Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для*  *самопроверки).*  Предлагает оценить свою работу при помощи смайликов  Д/З стр 43 №2 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |