**Краткосрочный план по предмету математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | «Искусство» |
| Школа: Акмолинская область, Сандыктауский район. ГУ «Белгородская ОШ» |
| Дата: 17 февраля, 2020 год | ФИО учителя: Кузочкина Юлия Анатольевна |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 5отсутствующих: - |
| Тема: | Деление с остатком |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 3.1.2.10.применять алгоритмы деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 42:2, 246:2;3.1.2.6.выполнять деление с остатком на однозначное число. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут: Называть частное и остаток при делении однозначного , двузначного числа на однозначное.****Большинство учащихся смогут:** применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное число **Некоторые учащиеся смогут: Самостоятельно выполнять деление с остатком многозначного числа на однозначное .** |
| **Критерии успеха** |  |
| **Языковые задачи** | **Основные термины и словосочетания:**Делимое, делитель, частное, остаток, алгоритм, куб.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*-Назовите компоненты деления? -Как правильно применять алгоритм письменного деления с остатком? |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Литература. \* познание мира \* трудовое обучение  |
| **Навыки использования ИКТ**  | Презентация |
| **Предыдущее обучение** | Знание письменного деления трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| **Начало урока****(АМО), ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» ( 5 мин)** | Ребята, давайте с вами встанем в кружок и положительно настроимся к уроку. У меня есть такой замечательный мешочек с хорошими словами, каждый из вас должен взять из него по одному очень хорошему слову и подарить его товарищу, стоящему рядом с вами. Вот молодцы, теперь с хорошим настроение мы смело начнем наш урок. | Мешочек с пожеланиями, записанными на математических кубиках. |
|  **АМО.****Работа по сквозной теме.****Середина урока** **(20-25 мин)****Дифференциация. ( навыки слушания, говорения, чтения).****АМО, обратная связь. ( навыки слушания, говорения).****АМО**, **(навыки слушания, письма). Ф.О.****Дифференциация. ( навыки слушания, говорения, чтения).****АМО, ФО (навыки чтения, слушания)** **Работа в тетради. Ф.О.****Обратная связь.****Работа в тетради . Ф.О**.**Дифференциация. ( навыки слушания, говорения).** | **Стартер-задание.** Ребята, перед вами макет куба, который вы должны быстро собрать, теперь прочтите слова, которые на нем записаны: (живопись, графика, литература, музыка, театр, архитектура)-Как мы можем назвать это все, одним словом? Разгадываем ребус  **(«ИСКУССТВО»).** Правильно, молодцы, это сквозная тема нашего урока. ( смотрят на доску)Теперь посмотрите на доску, ознакомьтесь с целями нашего урока.*3.1.2.10.применять алгоритмы деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 42:2, 246:2;**3.1.2.6.выполнять деление с остатком на однозначное число*Чтобы узнать тему урока, прослушайте небольшую математическую сказку.**В одной математической стране Решайкино, жила девочка, которую звали Делимка. Она всегда любила все делить. Как то на свое день рождения девочка, позвала своих друзей бабушка испекла очень вкусный торт с орехами. Делимка очень обрадовалась и принялась его делить . Пять кусочков она разложила друзьям, один кусочек положила бабушке и самый большой кусочек взяла себе. Но на тарелке остались еще два кусочка, Бабушка почему , я поделила не на равные части, почему два кусочка остались ничьи. Нет Делимка, ты все правильно сделала, всегда должен оставаться остаток, вдруг кто еще захочет отведать твоего праздничного тортика. Делимка улыбнулась и сказала, значит, бывает остаток и в еде, а я и не знала, улыбаясь сказала девочка.**-Что нового вы узнали из сказки? (ответы детей). Тема нашего сегодняшнего урока **«Деление с остатком».**У меня в мешочке есть 13 конфет. Я хочу, чтобы вы разделили между собой эти конфеты.-По сколько конфет досталось каждому из вас? (2)-Сколько конфет осталось лишних?(3)http://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpg-Давайте запишем это выражением 13:5=2(ост 3) Сегодня на уроке мы будем знакомиться с наиболее усложненным способом деления с остатком. Сегодня мы будем учиться решать примеры с остатком .Пишу: делимое 247,делитель 2. Первое неполное делимое -2 сотни. В частном три цифры ( сотни, десятки , единицы).Делю сотни: 2:2=1, пишу в частное 1Делю десятки: 4:2=2, пишу в частное 2Делю единицы: 7:2=3, проверяю, сколько единиц разделили, сколько осталось разделить7-6=1Осталось1 единица1меньше 2. Пишу в частное 3 (ост1)Читаю ответ: 123(ост1)***Если при делении получен остаток, его всегда нужно сравнивать с делителем!***-А как проверить деление с остатком?Неполное частное умножить на делитель (или наоборот) и к полученному произведению прибавить остаток. Если в результате получится число, равное делимому, то деление с остатком сделано, верноА сейчас давайте познакомимся с алгоритмомделения с остатком.C:\Users\Пользователь\Downloads\imgpreview (1).jpgА сейчас я вам раздам листы успеха.Запишите на этих листах свою фамилию и имя*.* Вы будете оценивать себя по критериям и баллам в течение сегодняшнего урока.**Работа у доски. «Бельевая веревка»**Ребята нас пригласили в школу творчества. Нам нужно с собой взять все необходимые вещи, без которых нам не обойтись. Вам нужно решить примеры, решив один пример, вы берете по одной вещи, которую вы ложите в рюкзак. Вот сейчас посмотрим, сможете ли вы взять с собой все необходимое для рисования.82:2=42 кисти48:2=24 гуашь848:4=212 бумага, ватман396:3=132 мольберт555:5=111 канцелярский ножик777:7=111 ластик993:3=331 простые карандаши484:4=121 кнопки, зажимы482:2=241 блокнот для зарисовок844:2=422 масляные краски*Критерии оценивания:**1.Находят значения выражений на деления без перехода через разряд.(10 б) . Оценивается один пример, один балл* **Работа с классом.**Посмотрите на доску, перед вами таблица, Вам нужно назвать частное и остаток, и вы узнаете, в каких странах есть памятники великого Абая.-Назовите юбилейную дату, которая празднуется в этом году? ( 170 лет великого Абая)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Делимое**  | **Делитель** | **Значение частного** | **Остаток** |  |
| **38** | **7** |  |  | **Алматы Казахстан**  |
| **50** | **8** |  |  | **Москва Россия** |
| **16** | **7** |  |  | **Каир Египет** |
| **10** | **6** |  |  | **Будапешт Венгрия** |
| **84** | **9** |  |  | **Нур-Султан Казахстан** |

 **5 (ост3) 6(ост2) 9(ост3) 1(ост4) 2(ост2)***Выдвигаем критерии успеха:**Находят значение частных (5)**Верно, подсчитывают сумму всех остатков (1)*Работа у доски. **«Голубь благодарности»** **( примеры из учебника стр.66)**Ребята, в этом году у нас также юбилейная дата со дня великой победы.-Кто скажет из вас, сколько лет прошло со дня великой победы? **( 75 лет со дня великой победы.)**Вот сейчас ваша задача, решить пример, с каждым примером, прикреплен вот такой голубочек, решив пример, вы читаете слова благодарности, людям которые дали нам мирное небо и веселый смех. И отпускаете голубка в небо. Чем больше вы решите примеров, тем больше слов благодарности, мы сможем выразить воинам, которые отдавали за нас жизнь. 364:3=121 (ост 1)483:2=241 (ост 1)89:4=22 (ост 1)968:3=322 (ост 2)846:4=211 (ост 2)779:7=111 (ост 3)78:7=11 (ост 1)685:2=342 (ост 1)Молодцы! Отлично справились с работой.*Критерии успеха:**Находят верно, значение частного, и правильно записывают остаток. ( 8 б)*Вот мы с вами и вспомнили наши даты, которые в этом году считаются юбилейными**Работа в паре**. Взаимопроверка, обмен тетрадями. **«Самые быстрые»**Нужно составить упрощенное уравнение, в паре и обменяться уравнениями с другой парой для его решения. *Критерии успеха:* *Составляют уравнение (1)**Упрощают его (1)**Находят неизвестное (1)***Динамическая пауза. «Клубок знаний»** Сейчас мы с вами сядем в кружок и соберем наши знания в клубочек, каждый из вас должен, рассказать алгоритм деления с остатком поэтапно. Молодцы! Вот сколько знаний мы с вами собрали.**Самостоятельная работа. Математическая коробочка».** Использование метода « Углы».Нужно узнать, сколько кубиков помещается в данной коробке.В эту коробку в форме куба могут вместиться три ряда (4,8) кубиков со стороной в 1 см по три штуки в каждом. Сколько всего кубиков в коробке .Вы должны встать к тому углу, который совпадает с вашим ответом.3\*3\*3=27 4\*4\*4=64 8\*8\*8=512 5\*5\*5=125 *Критерии успеха:**Записывают верно, выражение.(1)**Верно, находят количество кубиков в данной коробке.(1)***Молодцы.****Стартер-задание. «Радуга знаний»** И сейчас мы проведем с вами математическую семиминутку. Вам нужно собрать радугу знаний, получившие сегодня на уроке. На каждый пример отводится одна минута.365:5=121 ( ост2)683:2=341(ост1)967:3=322 (ост1)487:2=243(ост1)325:2=112 (ост1)778:7=111 (ост1)285:2=142 (ост2)*Критерии успеха:**Верно находят значение частного и остаток. ( 7 б.т.е. 1 пример, один балл)* | Куб (макет)Ребус ( показ слайда №1)( показ слайда №2)(показ слайда№3)Мешочек с конфетами.(слайд №5)Знакомство с таблицей ( Алгоритм деления с остатком , слайд № 6)Листы оценивания каждому ребенку.Веревка, прищепки, картинка портфеля.Интерактивная доска ( таблица, картинки, слайд 7)Тетрадь .Макеты голубей.(слова благодарности).ТетрадьКлубок ниток, спокойная музыка.Коробочки, кубики,Детали радуги с примерами (слайд № 8) |
| **Конец урока****Обратная связь.****Рефлексия. « математический мешочек».** **(5- мин)** | Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?Какие цели были на нашем уроке? ***3.1.2.10.применять алгоритмы деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 42:2, 246:2;******3.1.2.6.выполнять деление с остатком на однозначное число***Какие задания помогли достичь поставленной цели? (ответы детей).Ребята, посчитайте свои баллы. **Рефлексия «Математический мешочек »**На доске учитель прикрепляет четыре мешочка:*Если у вас меньше 10 баллов синяя ленточка - я ничего не понял, на уроке я скучал.**Если у вас 20-25 баллов зелёная ленточка - я не всё понял, но мне было интересно на уроке;**Если вы набрали 30 баллов жёлтая ленточка - мне всё понятно, но материал урока не всегда был мне интересен;**35-40 баллов красная ленточка – я всё хорошо понял, мне было интересно на уроке;*Повяжите свою ленточку на тот мешочек, который соответствует вашим баллам, за проделанную работу на уроке*.*Спасибо за урок. Урок окончен. ( вручение математических жетонов, за активную работу). | Ленточки, мешочки, жетоны. |