**Краткосрочный план по предмету математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | | | | «Искусство» | |
| Школа: Акмолинская область, Сандыктауский район. ГУ «Белгородская ОШ» | | | | | |
| Дата: 17 февраля, 2020 год | | | | ФИО учителя: Кузочкина Юлия Анатольевна | |
| Класс: 3 | | | | Количество  присутствующих: 5  отсутствующих: - | |
| Тема: | | | | Деление с остатком | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | 3.1.2.10.применять алгоритмы деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 42:2, 246:2;  3.1.2.6.выполнять деление с остатком на однозначное число. | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут: Называть частное и остаток при делении однозначного , двузначного числа на однозначное.**  **Большинство учащихся смогут:** применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное число  **Некоторые учащиеся смогут: Самостоятельно выполнять деление с остатком многозначного числа на однозначное .** | | | |
| **Критерии успеха** | | |  | | |
| **Языковые задачи** | | | **Основные термины и словосочетания:**  Делимое, делитель, частное, остаток, алгоритм, куб.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  -Назовите компоненты деления?  -Как правильно применять алгоритм письменного деления с остатком? | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные связи** | | | Литература. \* познание мира \* трудовое обучение | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Презентация | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание письменного деления трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| **Начало урока**  **(АМО), ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» ( 5 мин)** | Ребята, давайте с вами встанем в кружок и положительно настроимся к уроку. У меня есть такой замечательный мешочек с хорошими словами, каждый из вас должен взять из него по одному очень хорошему слову и подарить его товарищу, стоящему рядом с вами. Вот молодцы, теперь с хорошим настроение мы смело начнем наш урок. | | | | Мешочек с пожеланиями, записанными на математических кубиках. |
| **АМО.**  **Работа по сквозной теме.**  **Середина урока**  **(20-25 мин)**  **Дифференциация. ( навыки слушания, говорения, чтения).**  **АМО, обратная связь. ( навыки слушания, говорения).**  **АМО**, **(навыки слушания, письма). Ф.О.**  **Дифференциация. ( навыки слушания, говорения, чтения).**  **АМО, ФО (навыки чтения, слушания)**  **Работа в тетради. Ф.О.**  **Обратная связь.**  **Работа в тетради . Ф.О**.  **Дифференциация. ( навыки слушания, говорения).** | **Стартер-задание.** Ребята, перед вами макет куба, который вы должны быстро собрать, теперь прочтите слова, которые на нем записаны: (живопись, графика, литература, музыка, театр, архитектура)  -Как мы можем назвать это все, одним словом? Разгадываем ребус    **(«ИСКУССТВО»).**  Правильно, молодцы, это сквозная тема нашего урока. ( смотрят на доску)  Теперь посмотрите на доску, ознакомьтесь с целями нашего урока.  *3.1.2.10.применять алгоритмы деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 42:2, 246:2;*  *3.1.2.6.выполнять деление с остатком на однозначное число*  Чтобы узнать тему урока, прослушайте небольшую математическую сказку.  **В одной математической стране Решайкино, жила девочка, которую звали Делимка. Она всегда любила все делить. Как то на свое день рождения девочка, позвала своих друзей бабушка испекла очень вкусный торт с орехами. Делимка очень обрадовалась и принялась его делить . Пять кусочков она разложила друзьям, один кусочек положила бабушке и самый большой кусочек взяла себе. Но на тарелке остались еще два кусочка, Бабушка почему , я поделила не на равные части, почему два кусочка остались ничьи. Нет Делимка, ты все правильно сделала, всегда должен оставаться остаток, вдруг кто еще захочет отведать твоего праздничного тортика. Делимка улыбнулась и сказала, значит, бывает остаток и в еде, а я и не знала, улыбаясь сказала девочка.**  -Что нового вы узнали из сказки? (ответы детей).  Тема нашего сегодняшнего урока **«Деление с остатком».**  У меня в мешочке есть 13 конфет. Я хочу, чтобы вы разделили между собой эти конфеты.  -По сколько конфет досталось каждому из вас? (2)  -Сколько конфет осталось лишних?(3)  http://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpghttp://static8.depositphotos.com/1472772/963/i/950/depositphotos_9632533-stock-photo-candy-isolated-over-white-background.jpg  -Давайте запишем это выражением 13:5=2(ост 3)  Сегодня на уроке мы будем знакомиться с наиболее усложненным способом деления с остатком. Сегодня мы будем учиться решать примеры с остатком .    Пишу: делимое 247,делитель 2. Первое неполное делимое -2 сотни. В частном три цифры ( сотни, десятки , единицы).  Делю сотни: 2:2=1, пишу в частное 1  Делю десятки: 4:2=2, пишу в частное 2  Делю единицы: 7:2=3, проверяю, сколько единиц разделили, сколько осталось разделить7-6=1  Осталось1 единица1меньше 2. Пишу в частное 3 (ост1)  Читаю ответ: 123(ост1)  ***Если при делении получен остаток, его всегда нужно сравнивать с делителем!***  -А как проверить деление с остатком?  Неполное частное умножить на делитель (или наоборот) и к полученному произведению прибавить остаток. Если в результате получится число, равное делимому, то деление с остатком сделано, верно  А сейчас давайте познакомимся с алгоритмом  деления с остатком.  C:\Users\Пользователь\Downloads\imgpreview (1).jpg  А сейчас я вам раздам листы успеха.Запишите на этих листах свою фамилию и имя*.* Вы будете оценивать себя по критериям и баллам в течение сегодняшнего урока.  **Работа у доски. «Бельевая веревка»**  Ребята нас пригласили в школу творчества. Нам нужно с собой взять все необходимые вещи, без которых нам не обойтись. Вам нужно решить примеры, решив один пример, вы берете по одной вещи, которую вы ложите в рюкзак. Вот сейчас посмотрим, сможете ли вы взять с собой все необходимое для рисования.  82:2=42 кисти  48:2=24 гуашь  848:4=212 бумага, ватман  396:3=132 мольберт  555:5=111 канцелярский ножик  777:7=111 ластик  993:3=331 простые карандаши  484:4=121 кнопки, зажимы  482:2=241 блокнот для зарисовок  844:2=422 масляные краски  *Критерии оценивания:*  *1.Находят значения выражений на деления без перехода через разряд.(10 б) . Оценивается один пример, один балл*  **Работа с классом.**  Посмотрите на доску, перед вами таблица, Вам нужно назвать частное и остаток, и вы узнаете, в каких странах есть памятники великого Абая.  -Назовите юбилейную дату, которая празднуется в этом году? ( 170 лет великого Абая)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Делимое** | **Делитель** | **Значение частного** | **Остаток** |  | | **38** | **7** |  |  | **Алматы Казахстан** | | **50** | **8** |  |  | **Москва Россия** | | **16** | **7** |  |  | **Каир Египет** | | **10** | **6** |  |  | **Будапешт Венгрия** | | **84** | **9** |  |  | **Нур-Султан Казахстан** |     **5 (ост3) 6(ост2) 9(ост3) 1(ост4) 2(ост2)**  *Выдвигаем критерии успеха:*  *Находят значение частных (5)*  *Верно, подсчитывают сумму всех остатков (1)*  Работа у доски. **«Голубь благодарности»**  **( примеры из учебника стр.66)**  Ребята, в этом году у нас также юбилейная дата со дня великой победы.  -Кто скажет из вас, сколько лет прошло со дня великой победы? **( 75 лет со дня великой победы.)**  Вот сейчас ваша задача, решить пример, с каждым примером, прикреплен вот такой голубочек, решив пример, вы читаете слова благодарности, людям которые дали нам мирное небо и веселый смех. И отпускаете голубка в небо. Чем больше вы решите примеров, тем больше слов благодарности, мы сможем выразить воинам, которые отдавали за нас жизнь.  364:3=121 (ост 1)  483:2=241 (ост 1)  89:4=22 (ост 1)  968:3=322 (ост 2)  846:4=211 (ост 2)  779:7=111 (ост 3)  78:7=11 (ост 1)  685:2=342 (ост 1)  Молодцы! Отлично справились с работой.  *Критерии успеха:*  *Находят верно, значение частного, и правильно записывают остаток. ( 8 б)*  Вот мы с вами и вспомнили наши даты, которые в этом году считаются юбилейными  **Работа в паре**. Взаимопроверка, обмен тетрадями. **«Самые быстрые»**  Нужно составить упрощенное уравнение, в паре и обменяться уравнениями с другой парой для его решения.  *Критерии успеха:*  *Составляют уравнение (1)*  *Упрощают его (1)*  *Находят неизвестное (1)*  **Динамическая пауза. «Клубок знаний»**  Сейчас мы с вами сядем в кружок и соберем наши знания в клубочек, каждый из вас должен, рассказать алгоритм деления с остатком поэтапно. Молодцы! Вот сколько знаний мы с вами собрали.  **Самостоятельная работа. Математическая коробочка».** Использование метода « Углы».  Нужно узнать, сколько кубиков помещается в данной коробке.  В эту коробку в форме куба могут вместиться три ряда (4,8) кубиков со стороной в 1 см по три штуки в каждом. Сколько всего кубиков в коробке .Вы должны встать к тому углу, который совпадает с вашим ответом.  3\*3\*3=27  4\*4\*4=64  8\*8\*8=512  5\*5\*5=125  *Критерии успеха:*  *Записывают верно, выражение.(1)*  *Верно, находят количество кубиков в данной коробке.(1)*  **Молодцы.**  **Стартер-задание. «Радуга знаний»** И сейчас мы проведем с вами математическую семиминутку. Вам нужно собрать радугу знаний, получившие сегодня на уроке. На каждый пример отводится одна минута.  365:5=121 ( ост2)  683:2=341(ост1)  967:3=322 (ост1)  487:2=243(ост1)  325:2=112 (ост1)  778:7=111 (ост1)  285:2=142 (ост2)    *Критерии успеха:*  *Верно находят значение частного и остаток. ( 7 б.т.е. 1 пример, один балл)* | | | | Куб (макет)  Ребус ( показ слайда №1)  ( показ слайда №2)  (показ слайда№3)  Мешочек с конфетами.  (слайд №5)  Знакомство с таблицей ( Алгоритм деления с остатком , слайд № 6)  Листы оценивания каждому ребенку.  Веревка, прищепки, картинка портфеля.  Интерактивная доска ( таблица, картинки, слайд 7)  Тетрадь  .  Макеты голубей.  (слова благодарности).  Тетрадь  Клубок ниток, спокойная музыка.  Коробочки, кубики,  Детали радуги с примерами (слайд № 8) |
| **Конец урока**  **Обратная связь.**  **Рефлексия. « математический мешочек».**  **(5- мин)** | Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?  Какие цели были на нашем уроке?  ***3.1.2.10.применять алгоритмы деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 42:2, 246:2;***  ***3.1.2.6.выполнять деление с остатком на однозначное число***  Какие задания помогли достичь поставленной цели? (ответы детей).  Ребята, посчитайте свои баллы.  **Рефлексия «Математический мешочек »**  На доске учитель прикрепляет четыре мешочка:  *Если у вас меньше 10 баллов синяя ленточка - я ничего не понял, на уроке я скучал.*  *Если у вас 20-25 баллов зелёная ленточка - я не всё понял, но мне было интересно на уроке;*  *Если вы набрали 30 баллов жёлтая ленточка - мне всё понятно, но материал урока не всегда был мне интересен;*  *35-40 баллов красная ленточка – я всё хорошо понял, мне было интересно на уроке;*  Повяжите свою ленточку на тот мешочек, который соответствует вашим баллам, за проделанную работу на уроке*.*  Спасибо за урок. Урок окончен. ( вручение математических жетонов, за активную работу). | | | | Ленточки, мешочки, жетоны. |