**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел :** Культура дома. | | | | **Школа: № 13** | | | |
| **Дата: 5.04.2022** | | | | **ФИО учителя:Нуралина Галина Сергеевна** | | | |
| **Класс: 6а** | | | | **Количество присутствующих: 10** | | | **отсутствующих:0** |
| **Тема урока** | | **Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания.** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 6.2.4.1 Описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания. | | | | | |
| **Цели урока** | | • Исследовать особенности этикета в различных культурах;  • Сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, и в культурах разных народов. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Исследует правила этикета разных культур; * Демонстрирует знание об особенностях этикета в различных культурах; * Сравнивает правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов; * Разрабатывает постер на заданную тему. | | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  • этикет, вежливость, культура, столовые приборы, ножи, предметы декора, вилки, стеклянная посуда, столешницы и т. д .; | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | * Уметь сотрудничать в группе. * Уважать мнение одноклассников и их взгляды. * Уметь работать прилежно и аккуратно. * Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма, изучение правил этикета. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | история, информатика | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся из курса истории знают об особенностях культуры разных народов. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | Организационный момент.  Приветствие учителя, проверка явки учащихся и их готовности к уроку. Вспомним сказку**"Алиса в стране чудес"**:  *Пропали перчатки, И веер пропал! Ну, как же теперь Мне явиться на бал?! Ведь я не могу нарушать этикет!!! Все скажут, что Кролик Разут и раздет!..*  Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?Определение темы и целей урока. | | | | | Презентация к уроку | |
| Середина урока | Правила хорошего тона по-другому называют этикет. Что такое «этикет»?  Этикет — это свод норм, правил общения людей между собой, поведения каждого конкретного человека в обществе — в той социальной среде, где он живет, с членами которой взаимодействует..  - Какие вы знаете правила поведения?  - Какие общие правила культуры этикета казахского народа вы знаете?  - Знаете ли вы, что такое дастархан? Какие правила поведения за дастарханом вы знаете?  - Казахи очень гостеприимный народ. Какие особенности встречи гостей вы знаете?  - Какие правила этикета за дастарханом вы знаете?  Как вы думаете, правила этикета у разных народов одинаковы или нет? Почему?  - Какие народы проживают на территории Казахстана? (Русские, татары, башкиры, немцы, армяне, молдаване, узбеки и т.д.)  - Давайте рассмотрим особенности правил этикета в различных культурах.  ***Особенности национального этикета в разных культурах.***  Учащиеся в группах исследуют правила этикета в разных культурах.  Разрабатывают постер на заданную тему.  Презентация постеров.  **Критерии оценивания:**  Взаимооценивание групп.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Достиг** | **Примечания** | | Делится знаниями о правилах поведения этикета выбранной страны. |  |  | | Сравнивает культуру поведения за столом казахов и других народов. |  |  | | Разрабатывает эстетичный постер. |  |  | | Эффективно использует выделенное время. |  |  |   Учащиеся делятся своими мыслями / идеями в классе. | | | | | Презентация к уроку  Что такое этикет? | |
| Конец урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - Какие особенности этикета вам особенно запомнилось и почему?  - Что вы узнали на этом уроке?  - Как вам пригодятся полученные знания? | | | | |  | |
| **Дифференциация**  *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.* | | | **Оценивание**  *Взаимооценивание по критериям.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Требования безопасности во время занятий.  1. Выполнять все действия только по указанию учителя.  2. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину.  3. Осторожно пользоваться материалами и инструментами необходимыми на уроке материалами.  4. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.  Требования безопасности в аварийных ситуациях.  1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.  2. При возникновении пожара в кабинете, немедленно прекратить занятия, по команде учителя организованно, без паники покинуть помещение.  3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.  Требования безопасности по окончании занятий.  1. После окончания работы произведите уборку своего места. | | |