**Русский язык**

**Урок 42.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык**  | **Школа: № 6 им. Ж. Аймаутова** |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Моя школа** |
| **ФИО педагога** | **Попович С. В.** |
| **Дата:** | **18.11.21 г.** |
| **Класс: 2 «В»** | **кол-во присутствующих** | **кол-во отсутствующих** |
| **Тема:** | **Суффикс. Береги школьные вещи!** |
| **Цель обучения** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-** оньк-, -еньк- и употреблять их в речи |
| **Цели урока** | - Узнать о суффиксе.- Узнать об обозначении суффикса в слове. |
| **Ход урока** |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0-9 мин | **Создание положительного эмоционального настроя****Мне приятно видеть Вас** **Мне приятно слышать Вас** **Так давайте в этот час****Поработаем на славу****И порадуем всех нас.**- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. - Сегодня на уроке нас ждут новые открытия. И чтобы во всем разобраться, нужно соблюдать правила поведения на уроке  - Для чего нам нужно соблюдать эти правила? (*Чтобы получить хорошие результаты в учебе*)На уроке наши глаза внимательноСмотрят и все … (видят).Уши внимательно слушаютИ всё …(слышат).Голова хорошо … (думает).***Пожелаю всем удачи –За работу! В добрый час!*****2.Откройте тетрадь.** – Что надо записать? *(Дату.)* – Какую запись должны сделать дальше? *(Классная работа).*Ноябрь – на казахском языке – Қараша, на английском языке – November**3. (К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. Что твёрдо выучишь, долго помнится.*Работа с пословицей по плану:*1. Чтение пословицы.2. Объяснить значение непонятных слов .3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Запишите пословицу с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.**4. Повторение.** - С какими частями слова знакомились на прошлых уроках? - Проверим свои знания по пройденной теме. Приготовили свои светофорчики. Зеленый - ДА, красный - НЕТ. «Верно ли утверждение»? 1) Корень – это главная часть предложения (-) 2) Родственные слова ещё называют однокоренными (+) 3) Верно ли, что слова гусь и гусеница родственные?(-) 4) Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+) 5) Окончание – это неизменяемая часть слова.(-) 6) Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-) 7) Корень – это общая часть родственных слов (+)**Теперь оцените свою работу.** - Каковы критерии оценивания? Если отвечали без ошибок – зеленый кружок, если ошиблись 1-2 раза – желтый, если больше – красный.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*****(П)** Ф**иксация затруднений в пробном действии.**Дети читают слова на карточках:Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый.– Как называются данные слова? Почему? (Докажите)– Что такое корень слова?– В этих же словах выделите суффикс.– В чём затруднение?**(К, И) Выявление места и причины затруднения**.– Какое задание выполняли?– Как рассуждали, выполняя задание?– Где возникло затруднение?– Почему? (Не знаем, что такое суффикс и как он выделяется на письме)**(К, И**) **Построение проекта выхода из затруднения.**– Какую цель мы поставим перед собой?*Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | приветствуют учителядоговаривают словазаписывают числочитают слова на карточкахработают с пословицейзаписывают пословицуотвечают на вопросыформулируют тему урокадети читают сова и отвечают на вопросыотвечают на вопросы учителя | ФОФОФОФОФОФОФОФОФОФО | слайдслайдрабочие тетрадикарточкислайдучебниккружки красного и зелёного цветаслайд |
| 10-39 мин | **Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****Работа по учебнику.** **(К, И) Исследовательская работа.**- Будем исследователями. Откройте учебники на странице 23 упражнение 1.Прочитать текст – информацию о новой части слова.Ученики с помощью учителя исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе; находят информацию о новой части слова; делают вывод: - Где стоят суффиксы? - Как они обозначаются?- Образуют ли суффиксы новые слова?**СПРАВКА:** ***Слово суффикс пришло к нам из латинского SUFFIXUS , что обозначает «прикрепленный».*****Поработаем конструкторами.** Упражнение 2 стр. 23.(П) Учащиеся, работая в парах прикрепляют суффиксы называют новые слова.- Чья пара справится быстрее? - Какие слова получились?- Для чего же нужны суффиксы? **(К, И) Работа с правилом.** стр 23.**(Г)** Учащиеся, работая в группах и под руководством учителя, образуют новые слова, обозначающие детёнышей, из данных в учебнике частей слова; выделяют корень и суффикс.**(Д, К) Физминутка для глаз.** «**В лесу»**Ходит солнышко по кругу, *(Вращательные движения глаз.)*Дремлет олениха. *(Глаза закрыты.)*Мы идём с тобой по лугу тихо, тихо. *(Открыть глаза.)*Мы походим по опушке и найдем тропинку.*(Посмотреть вниз.)*Вот сорока на верхушке *(Посмотреть вверх.)*Клювом чистит спинку.**Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****Работа по учебнику.****(П)** Ученики читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского;образуют от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов **-к-, -очк-**; записывают полученные слова; выделяют суффиксы.Учащиеся высказывают мнение о поведении Коли.Дополняют и записывают предложения, используя опорные слова.Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья).(**Г)** Организуется **игра-соревнование** между группами. (стр. 24 упр. 5) Учащиеся образуют однокоренные слова с помощью суффиксов; записывают полученные слова и обозначают суффиксы.**Д, К) Динамическая пауза «Делаем зарядку»****Работа по теме урока*****Цель: выполнение практических заданий.*****(И) Самостоятельная работа.**Учащиеся читают текст «Школьные вещи» и объясняют, почему к школьным вещам нужно относиться бережно.Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья). Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначают в выделенных словах окончание, корень, суффикс.**Работа в тетради «Что я знаю и умею».*****Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***Работа по карточке Формативное оценивание «Что я знаю и умею». | исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксеобразуют новые словавыполняют работу в парахчитают правилозаписывают слова в тетрадьвыполняют физминуткучитают в учебнике стихотворение К.И. Чуковскогозаписывают словаопределяют вид текстаобразуют однокоренные слова с помощью суффиксоввыполняют физминуткучитают текстопределяют вид текстаработают по карточкам | ФОФОФОФОФОФОФОФОФОФОФО | **учебник**слайд карточкиучебникУчебник.тетрадькарточкимузыкаучебникиндивидуа-льные карточки |
| 40-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**Суффиксом называется … . При помощи суффиксов образуются …Вы хорошо сегодня поработали.  Закончите предложение:Я узнал….Мне было трудно…Я хочу….Первый ряд подойдите к нашему сосуду знаний, возьмите такого же цвета капельку знаний и прикрепите – наполнив наш сосуд знаний. Теперь второй ряд и третий. Урок окончен. Спасибо всем за урок. | оценивают свою работу на уроке | ФО | На плакате «Сосуд знаний». |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Обучающимся, которые испытывают затруднения, оказывается помощь (карточка-помощник, при выполнении самостоятельной работы).Домашнее задание дифференцировано | *Формативное оценивание.*- карточка.* результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме (карточка). Тест.1.Суффикс – это А) часть речи, Б) часть слов2.Суффикс служит А) для связи слов в предложении  Б) для образования новых слов. 3.Суффикс стоит А) перед корнем Б) после корня. 4.В каком слове нет суффикса А )столик Б) свежие 5.В каких из этих слов есть суффикс: А) лес Б) лесок | *Динамическая пауза.*Физминутка для глаз. |

**«Ознакомилась» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**