**Русский язык**

**Урок 42.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык** | | | | | **Школа: № 6 им. Ж. Аймаутова** | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | | | **Моя школа** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | | | **Попович С. В.** | | | | |
| **Дата:** | | | | | **18.11.21 г.** | | | | |
| **Класс: 2 «В»** | | | | | **кол-во присутствующих** | **кол-во отсутствующих** | | | |
| **Тема:** | | | | | **Суффикс. Береги школьные вещи!** | | | | |
| **Цель обучения** | | | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)  2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-** оньк-, -еньк- и употреблять их в речи | | | | | | |
| **Цели урока** | | | - Узнать о суффиксе.  - Узнать об обозначении суффикса в слове. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Время** | | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| 0-9 мин | | **Создание положительного эмоционального настроя**  **Мне приятно видеть Вас**  **Мне приятно слышать Вас**  **Так давайте в этот час**  **Поработаем на славу**  **И порадуем всех нас.**  - Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен.  - Сегодня на уроке нас ждут новые открытия. И чтобы во всем разобраться, нужно соблюдать правила поведения на уроке  - Для чего нам нужно соблюдать эти правила? (*Чтобы получить хорошие результаты в учебе*)  На уроке наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).  ***Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час!***  **2.Откройте тетрадь.**  – Что надо записать? *(Дату.)*  – Какую запись должны сделать дальше? *(Классная работа).*  Ноябрь – на казахском языке – Қараша, на английском языке – November  **3. (К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  Что твёрдо выучишь, долго помнится.  *Работа с пословицей по плану:*  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов .  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  Запишите пословицу с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  **4. Повторение.**  - С какими частями слова знакомились на прошлых уроках?  - Проверим свои знания по пройденной теме.  Приготовили свои светофорчики.  Зеленый - ДА, красный - НЕТ.  «Верно ли утверждение»?  1) Корень – это главная часть предложения (-)  2) Родственные слова ещё называют однокоренными (+)  3) Верно ли, что слова гусь и гусеница родственные?(-)  4) Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)  5) Окончание – это неизменяемая часть слова.(-)  6) Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)  7) Корень – это общая часть родственных слов (+)  **Теперь оцените свою работу.**  - Каковы критерии оценивания?  Если отвечали без ошибок – зеленый кружок,  если ошиблись 1-2 раза – желтый,  если больше – красный.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  **(П)** Ф**иксация затруднений в пробном действии.**  Дети читают слова на карточках:  Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый.  – Как называются данные слова? Почему? (Докажите)  – Что такое корень слова?  – В этих же словах выделите суффикс.  – В чём затруднение?  **(К, И) Выявление места и причины затруднения**.  – Какое задание выполняли?  – Как рассуждали, выполняя задание?  – Где возникло затруднение?  – Почему? (Не знаем, что такое суффикс и как он выделяется на письме)  **(К, И**) **Построение проекта выхода из затруднения.**  – Какую цель мы поставим перед собой?  *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | | | | приветствуют учителя  договаривают слова  записывают число  читают слова на карточках  работают с пословицей  записывают пословицу  отвечают на вопросы  формулируют тему урока  дети читают сова и отвечают на вопросы  отвечают на вопросы учителя | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | | слайд  слайд  рабочие тетради  карточки  слайд  учебник  кружки красного и зелёного цвета  слайд |
| 10-39 мин | | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **Работа по учебнику.**  **(К, И) Исследовательская работа.**  - Будем исследователями. Откройте учебники на странице 23 упражнение 1.  Прочитать текст – информацию о новой части слова.  Ученики с помощью учителя исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе; находят информацию о новой части слова; делают вывод:  - Где стоят суффиксы?  - Как они обозначаются?  - Образуют ли суффиксы новые слова?  **СПРАВКА:** ***Слово суффикс пришло к нам из латинского SUFFIXUS , что обозначает «прикрепленный».***  **Поработаем конструкторами.**  Упражнение 2 стр. 23.  (П) Учащиеся, работая в парах прикрепляют суффиксы называют новые слова.  - Чья пара справится быстрее?  - Какие слова получились?  - Для чего же нужны суффиксы?  **(К, И) Работа с правилом.** стр 23.  **(Г)** Учащиеся, работая в группах и под руководством учителя, образуют новые слова, обозначающие детёнышей, из данных в учебнике частей слова; выделяют корень и суффикс.  **(Д, К) Физминутка для глаз.** «**В лесу»**  Ходит солнышко по кругу,  *(Вращательные движения глаз.)*  Дремлет олениха. *(Глаза закрыты.)*  Мы идём с тобой по лугу тихо, тихо. *(Открыть глаза.)*  Мы походим по опушке и найдем тропинку.  *(Посмотреть вниз.)*  Вот сорока на верхушке *(Посмотреть вверх.)*  Клювом чистит спинку.  **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **Работа по учебнику.**  **(П)** Ученики читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского;  образуют от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов **-к-, -очк-**; записывают полученные слова; выделяют суффиксы.  Учащиеся высказывают мнение о поведении Коли.  Дополняют и записывают предложения, используя опорные слова.  Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья).  (**Г)** Организуется **игра-соревнование** между группами.  (стр. 24 упр. 5) Учащиеся образуют однокоренные слова с помощью суффиксов; записывают полученные слова и обозначают суффиксы.  **Д, К) Динамическая пауза «Делаем зарядку»**  **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(И) Самостоятельная работа.**  Учащиеся читают текст «Школьные вещи» и объясняют, почему к школьным вещам нужно относиться бережно.  Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья). Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначают в выделенных словах окончание, корень, суффикс.  **Работа в тетради «Что я знаю и умею».**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  Работа по карточке Формативное оценивание «Что я знаю и умею». | | | | исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе  образуют новые слова  выполняют работу в парах  читают правило  записывают слова в тетрадь  выполняют физминутку  читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского  записывают слова  определяют вид текста  образуют однокоренные слова с помощью суффиксов  выполняют физминутку  читают текст  определяют вид текста  работают по карточкам | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | | **учебник**  слайд  карточки  учебник  Учебник.  тетрадь  карточки  музыка  учебник  индивидуа-льные карточки |
| 40-45 мин | | **Итог урока. Рефлексия.**  Суффиксом называется … . При помощи суффиксов образуются …  Вы хорошо сегодня поработали.  Закончите предложение:  Я узнал….  Мне было трудно…  Я хочу….  Первый ряд подойдите к нашему сосуду знаний, возьмите такого же цвета капельку знаний и прикрепите – наполнив наш сосуд знаний. Теперь второй ряд и третий.  Урок окончен. Спасибо всем за урок. | | | | оценивают свою работу на уроке | ФО | | На плакате «Сосуд знаний». |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Обучающимся, которые испытывают затруднения, оказывается помощь (карточка-помощник, при выполнении самостоятельной работы).  Домашнее задание дифференцировано | | | *Формативное оценивание.*  - карточка.   * результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме (карточка). Тест.  1.Суффикс – это А) часть речи, Б) часть слов  2.Суффикс служит А) для связи слов в предложении  Б) для образования новых слов.  3.Суффикс стоит А) перед корнем Б) после корня.  4.В каком слове нет суффикса А )столик Б) свежие  5.В каких из этих слов есть суффикс: А) лес Б) лесок | | | | *Динамическая пауза.*  Физминутка для глаз. | |

**«Ознакомилась» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**