|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Природные явления».№98 | | | | |
| **ФИО педагога** | | Асатова С Н | | | | |
| **Дата**: 31 01 24 | |  | | | | |
| **Класс**: 4 «И» | | **Кол-во присутствующих**: 5 | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | **Логические задачи. Зрительные иллюзии** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления | | | | |
| **Цели урока:**  **коррекционная** | | Научить учащихся решать логические задачи на развитие пространственного мышления  развивать мышление, моторику пальцев рук | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  **1-2 мин**  ***Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент**  **Формирование психофизического состояния (настрой на урок**  Начинается урок  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - Оцените своё настроение на начало урока | | Приветствие.  Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку  С помощью цветных стикеров показывают своё настроение | | **ФО**  Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**  **35-40 мин**  **1.повторение**  ***Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **Работа над лексической темой**  Беседа о явлении – молния.  **2.Актуализация опорных знаний**  **Повторение пройденного**  **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  - Что такое «гимнастика для ума»?  - Какие задачи называются логическими?  **Математическая разминка**  1. 6 умножить на 7 раз – получится 42.  2. 21 прибавить 3 – получится 24.  3. 70 отнять 10 – получится 60.  4. 56 отнять 6 на 50.  5. 6 увеличить на 6 – получится 12.  6. Сумма чисел 3 и 9 равна 27  Гимнастика для глаз  https://static.tildacdn.com/tild3232-3962-4037-a337-653733336563/gimnastika-dlya-glaz.jpg      **№1** Есть такие рисунки, в которых кажется, что линии короче или длиннее реальных размеров, либо расположены дальше или ближе. Но это обман зрения.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/2ab71e3a-2d51-4e19-938b-9252f7cb7ffe/f3ce19f8-11df-47a9-bac1-f2fa128fba77_m.JPG  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/c39bd1be-8d57-489c-b40c-219ff0c1769e/63830949-e234-4e43-9de2-1b7a0b3d4e66_m.JPG  **Проверь ответ с помощью линейки.**  **Дескрипторы**  **1.определяют линии на рисунке с помощю глаз (1)**  **2.дают варианты ответов(1)**  **3. измеряют с помощью линейки(1)** | | Учащиеся отвечают на вопросы  Работают в коллективе | | **ФО словесное поощрение**  **ФО стикер** | **Учебник**  **С. 59-62**  **С.63 №1** |
| **2.формирование новых знаний**  ***Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования* | **3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику и в тетрадях.**  - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (предположительные ответы учащихся)  Давайте посмотрим, что мы сегодня узнаем и чему научимся.    **Разминка для рук**  **Запись даты дня и вида работы**  №2 На видимых гранях куба проставлены числа 1, 2 и 3. А на развёртках – два из названных чисел или одно. Расставь на развёртках куба числа 1, 2, 3, 4, 5, 6 так, чтобы сумма чисел на противоположных гранях была равна 7.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/c756ff89-f558-4490-aed0-5c78f7d51bc2/62b38a1a-6cb8-4e1b-8581-012c4f22fa7e_m.jpg  необходимо расставить на развертках числа 1,2,3,4,5,6 так, чтобы сумма чисел на противоположных гранях была равна 7. Ученики мысленно сгибают развертку, представляют, какой грани соответствует грань на развертке, записывают соответствующую цифру.  Дескрипторы  1.читают задания (1)  2.делают чертеж в тетради(2)  3.записывает соответствующие цифры(2) | | Учащиеся определяют тему и цель урока  Работают в коллективе | | **ФО словесное поощрение**  **ФО**  **словесное поощрение** | **Учебник стр. 63-65**  **С.63 № 2** |
| **3.усвоение новых знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **Физминутка «Австралийский дождь»**  **4. Этап усвоения новых знаний**    №3 a) Сколько палочек понадобилось, чтобы сложить такую фигуру?  Сколько в ней квадратов?  Убери 4 палочки так, чтобы осталось только 5 квадратов.  Дескрипторы  1.читают задания (1)  2.считают палочки(1)  3.называют сколько квадратов (1)  4. убирают лишние спички(2)  б) Сколько останется белых клеток, если наложить три рисунка друг на друга?  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/f96c35d4-b94d-48e0-95ed-8462f3eabd47/5cf9daa9-fc81-46fc-b3f8-0ece5d2c9118_m.JPG  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/9ef12fa0-89ad-4997-ac8d-3095ced649a5/cd71df30-95e1-4d9c-bfa2-60bc0ddcd254_m.jpg | | Работают самостоятельно  индивидуальная работа | | **ФО стикер** | **С. 64 №3** |
| **4.усвоение новых знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **5. Этап закрепления новых знаний**    **Работа у доски**  **Выполни деление с остатком.**  448 537 : 3 = 149 512 (ост.1)  802 154 : 5 = 160 430 (ост.4)    № 7  Посчитай клетки. Изобрази такой рисунок в тетради на клетках. ​Квадратный торт с четырьмя цветочками надо разрезать на 4 равных куска так, чтобы на каждом было по цветочку. Раздели линиями.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/168844f8-1b0a-461f-855a-ae4ddb9733ac/2b723ca3-4b95-4483-88fa-0322e93b641c_m.JPG | | Работают в группах  Индивидуальная работа  Работают с ножницами развивают моторику пальцев | | **ФО смайлик**  **ФО стикер** | **С. 64 №5**  **С64 №6**  **С. 65 №7** |
| **5.коррекция знаний**  ***Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения* | **7.Этап применения, систематизации и коррекции знаний**  **(И)** **Индивидуальная работа**  Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания  Остальные учащиеся работают самостоятельно.  **(И) Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу.**  **Выполнение задания №6 (по заданию учебника)** | | Работают самостоятельно | | **ФО 10 б.**  **ФО стикер** | **ФО №52 из сборника**  **С.64 №6** |
| **КОНЕЦ УРОКА**  **3-5 мин**  ***Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **8.Подведение итогов**  *Закончите фразы:*  – Сегодня я узнал…  – Мне было интересно…  – Мне было трудно…  – Я выполнял задания…  – Осталось непонятным …  – Необходимо работать….  **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Д/З с. 65 № 8,9**  Предлагает оценить свою работу при помощи мишени | | Подводят итог урока по схеме:  Знаю…  Понимаю…  Умею…  Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | | **ФО словесное поощрение** | **Изображение мишени** |