*КГУ «Шалкарская средняя школа»*

*Психолог Бимендина*

*Самал Олжатаевна*

**Тема «Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их коррекция»**

 Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

 Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является актуальной проблемой, которая все больше волнуют всех нас, педагогов. Задачей психолога должна стать психокоррекционная работа с лицами, которые более агрессивны по сравнению с другими. Но как определить это «более» или «менее». Необходимость такого определения обосновывается тем, что термин «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном «очищении» от целого ряда наслоений и отдельных смыслов.

Можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: 1) мотивационная агрессия, как самоценность и 2) инструментальная агрессия, как средство (подразумевая при этом, что и та другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность).

Мотивационная агрессия как прямое проявление, реализация присущих личности деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки. Данная диагностика, проведенная в 9 классе показала следующее:

Физическая агрессия – 1 ученица , раздражение- 2 ученика , негативизм- 2 ученика, подозрительность- 1 ученик, чувство вины- 3 ученика

Если внимательно посмотреть, то можно увидеть, что у одной ученицы выявилась физическая агрессия.

Также у П.С. взаимоотношения со сверстниками складываются сложные.

. Это подтверждается и следующей методикой « Первичная диагностика и выявления детей «группы риска»» у П.С.

(М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)

 У П.С высокие баллы по первой шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, по второй шкале о повышенной враждебности, в следующей шкале о сильном недоверии к окружающим людям, а также неуверенности в себе.

 Для того чтобы проанализировать связь общения ученицы с учителями и с проблемами с которой сталкивается она, я провела анкетирование в данном классе. Результаты анкетирования показали следующее. У большинства учащихся складываются хорошие взаимоотношения с педагогами. Огорчил тот момент, что есть проблема у некоторых учащихся во взаимоотношениях между педагогами. Современная ситуация в стране, недостаточная подготовка учителей, а особенно молодых, к конструктивному разрешению конфликтов с учениками приводят к значительным деструктивным последствиям. Для конструктивного выхода из конфликта важны взаимоотношения педагога с родителями подростка. В последнее время наблюдается увеличение школьных конфликтов из- за того, что учитель часто предъявляет завышенные требования к учащимся, а отметки использует как средство наказания для тех, кто нарушает дисциплину. Педагог должен научиться оставаться выше конфликта и разрешать естественные неизбежные проблемы во взаимоотношениях с учащимися. В результате исследования в 9 классе был отмечен тот факт, что самыми конфликтными в данном классе оказались несколько учеников, где среди них была та ученица, о которой говорилось выше.

 Личность ребенка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи. В данном случае моя ученица П.С. – из неблагополучной семьи.

 С неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям. В которых отсутствуют эмоциональные контакты между ее членами, безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений. Подросток в таких случаях стремиться найти эмоционально значимые отношения вне семьи. К тому же подростку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, и поэтому он вовлекается в аморальный образ жизни. Особенно патогенным является присутствие в семье родителя, злоупотребляющего алкоголем. К сожалению такого рода, патогенные аномальные семьи представляют собой достаточно распространенное явление в настоящее время. Развитие детей живущих в таких семьях, протекает с тяжелыми психологическими отклонениями. У подростков возникает ощущение собственной ненужности, поскольку у них не сформировано базовое доверие к миру, а есть чувство безысходности тоски по лучшей жизни в лучшей семье. Если родители сами беспрестанно ссорятся и не умеют переводить свои ссоры в конструктивное русло, детям не остается ничего другого, кроме как пойти по тому же пути. В самых худших случаях у подростков перед глазами просто нет примера здоровых семейных отношений, они воспринимают конфликты как норму.

 Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально- психологических факторов искажает весь образ жизни подростков .Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязности определенной части подростков, стремления делать все назло, вопреки воли окружающих, что создает объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий. Центральным новообразованием подросткового возраста является новый уровень самосознания, то есть интерес к собственному внутреннему миру, эгоцентризм. Одним из принципов составления психокоррекционных программ является принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Обнаружившаяся связь между чувством вины и раздражительностью позволяет делать вывод о том, что наши подростки недостаточно хорошо осознают свои чувства и выстраивать программу коррекции в этом направлении. Высокий уровень негативизма и чувства вины говорит нам и о необходимости работы с ближайшим окружением подростка, то есть с педагогами и родителями.

Целикоррекционной программы:

* Обучить конструктивному выражению чувств.
* Сформировать социальные навыки.
* Повысить уровень самооценки.
* Предметом коррекции является не столько собственно агрессивное поведение детей, сколько мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты регуляции. Поэтому техники, используемые в тренинге, в основном направлены : на обучение подростков использованию прямого отказа от нежелательного поведения вместо привычных для них способов агрессивного реагирования; обучение оценке социальных ситуаций; подкрепление отклоняющегося поведения и формирование более адаптивных поведенческих паттернов; усиление и расширение продуктивных поведенческих реакций; минимизацию тревожности.

Используемые техники: ролевое проигрывание жизненных ситуаций, корректирующие психологические упражнения, психотехнические упражнения, дискуссии, проективное рисование, беседа.

Например, во время занятии: «Отношение к себе.» « Самооценка».» «Мои слабые стороны»

 Целью, которого учащиеся должны были сформировать адекватное отношение к своим недостаткам а также, что недостатки не являются исключительно негативным явлением, они относительны.

 В начале занятия учащиеся обменялись чувствами «Никто из вас не знает, что я…» таким образом, они входили в атмосферу доброжелания. При выполнении упражнении «Мои слабые стороны», участники внимательно относились к своим слабым сторонам, используя таблички с чертами характера и личности.

В конце занятия ребята обсуждали, обменялись чувствами. Использовали анкеты, рисунки, использовавшиеся в предыдущих занятиях.

 Проведенные такие занятия позволяют предположить, что коррекционно- педагогическое взаимодействие с агрессивными подростками в образовательных учреждениях может быть эффективно организовано на основе целенаправленной работы и комплексной программы коррекции.

Работа с семьями учащихся –одна из самых актуальных проблем деятельности психолога. Эта работа требует не только профессионализма, но и умения выстроить работу с родителями учащихся таким образом, чтобы она была максимально эффективной, и поэтому нужно четко спланировать основные направления , методы и формы работы. Работу с семьей осложняет еще тот факт, что зачастую те семьи, которые больше всего нуждаются в психологической помощи, игнорируют эту помощь или вовсе не поддерживают контакт с учебным заведением.

Для установление контакта с родителями подростков следует придерживаться позиции партнерства, доверительного отношения, доброжелательности, опоры на референтных лиц и осведомленности об интересах и склонностях подростков. Работа со взрослыми выстраивается в форме лекций, беседы, семинары- практикумов и.д. Основная цель которого, информирование родителей об особенностях подросткового возраста и способах взаимодействия с ним на этом этапе.

Таким образом, система диагностическо-профилактически, в случае необходимости и коррекционных мероприятии со стороны психологической службы, своевременное отслеживание проблем, позволяют организовать эффективное психологическое сопровождение школьников, предупредить появление и разрастание тех или иных нарушений в учебной деятельности и поведение детей, создать условия для развития психологической здоровой личности в процессе обучения.

Литература:

1. Рогов Е.И.Настольная книга психолога. Москва.2004г. с 240-242с

2. Янцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе

 М.2004г. с 118.

3.ЕвдокимоваС.Л., Цветкова Н.А. Семейное воспитание. Как стать хорошим

 родителем. Книга 2. Астана, 2012г с 222-223.

3.Грецов Тренинг общения для подростков. Москва. Санк –Петербург, 2006г.

 с 101-103.

4. Е.В. Федосенко. Психологическое сопровождение подростков. Санк-

 Петербург.2008г.