|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3: Сатира и юмор**  | **Школа: №12 им.Ф.Досымовой** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Гимранова А.С** |
| **Класс: 8 «В»**  | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Раздел/****Тема урока** | **М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»** |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);8.3.4.1 составлять сложный цитатный план |
| **Цели урока** | **Все смогут:**Анализировать образы, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации**Большинство смогут:** составлять цитатный план по главам |
| **Критерии успеха** | анализирует систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформляет своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);составляетсложный цитатный план |
| **Языковые цели** | Расширить словарный запас учащихся*:«свобода», «природа», воля», «судьба», «душа».* |
| **Привитие ценностей**  | Воспитание высоких нравственных качеств: доброту, высшую справедливость, любовь к природе, к животным, уважение к человеку, его внутреннему миру.Привитие ценностей осуществляется посредством работы в команде, прислушиваясь к мнению другого, учащийся воспитывает в себе толерантное отношение к другим учащимся класса.  |
| **Межпредметные связи** | географией, историей, русский язык |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация, текст «Мцыри»,карточки |
| **Предварительные знания** | Раздел построен на знаниях и навыках, сформированных на предыдущих уроках по данному разделу. Учащиеся умеют читать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **3 мин.****10 мин.****10 мин****6 мин.****7 мин.** **3 мин.** | **Организационный момент** **Объявление темы, целей урока****Стадия вызова**-Что это такое романтизм? Дайте основное определение?-Когда возник романтизм как эстетическое направление?-Назовите основные признаки романтических произведений.-Каким было главное желание романтиков? (Желание безграничной свободы, личной и гражданской независимости, желание ощутить себя личностью.)**Г****Работа в группах.Составление кластера.**-Все периоды жизни Мцыри можно разделить на определенные части: 1 группа: «Детство Мцыри»2 группа: «Мцыри и монастырь»3 группа: «Первый день Мцыри на свободе»4 группа: «Второй день»,5 группа: «Третий день».**Задание:**1.Н**айдите в тексте описание черт характера, которые проявляются в герое на данном этапе.*****КО:****анализирует систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформляет своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)****Дескрипторы:****правильно находит в тексте описание черт характера Мцыри, которые проявляются в герое на данном этапе;**правильно оформляет кластер;**соблюдает регламент ( 1 мин.)***Защита работ****Обратная связь****Вывод:** Ключевые понятия для характера Мцыри – это беспокойная душа, сильный характер, любовь к свободе.**Работа с таблицей****2.Найдите вопросы, которые задает Мцыри. Выпишите их. Объясните смысл этих вопросов для Мцыри и как бы вы на них ответили.**1группа – 3,4 главы2группа – 5,6 главы3группа – 8 глава4группа – 20 глава5группа – 21 глава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос Мцыри | Смысл вопроса | Мой ответ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***КО:****анализирует систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформляет своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)****Дескрипторы:****правильно выписывает в данной главе вопросы, которые задает Мцыри;**правильно объясняет смысл этих вопросов для Мцыри;**дает свой ответ на вопрос героя***Защита работ****Обратная связь****Вывод:**Человеку свойственно спрашивать себя обо всем, задумываться над происходящим, значит он какой человек? Сильный, смелый, целеустремленный!**И****Прослушивание аудиозаписи «Битва с барсом»** Каковы черты характера героя в этот момент?Была ли у Мцыри возможность избежать встречи с барсом?Почему Мцыри решил сразиться с барсом?Как характеризует героя эта встреча?Мцыри был совсем другим при встрече с грузинкой. Как объяснить такого разного Мцыри?Насколько музыкальное оформление связано с содержанием поэмы? Что вы почувствовали, слушая аудиозапись?***КО:****анализирует систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформляет своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)****Дескрипторы:****Критически осмысливает, анализирует услышанное;**Высказывает свое отношение к услышанному.***Обратная связь****Вывод**: Мцыри одинок. В монастыре он был замкнут на себе, но он мечтал, и мечта его осуществилась. Однако он не умеет общаться с другими людьми вне стен монастыря. Он хочет любить, но не умеет. Но ему близка природа, поэтому он бесстрашен при встрече с барсом, но робок и беззащитен при встрече с молодой грузинкой.**П****Работа над составлением цитатного плана****Задание:**Составьте цитатный план поэмы, озаглавив каждую главу цитатой. ***КО:****составляет развернутый цитатный план****Дескрипторы:****выделяетмикротемы (главы поэмы);**правильно оформляет развернутый цитатный план по главам***Обобщение и систематизация знаний****Рефлексия.**Заполнение листа обратной связи «Плюс-минус-интересно»**6.Домашнее задание****Выучить «Битву с барсом», нарисовать иллюстрацию к поэме.** |  |  | **А4****Текст** **Аудиозапись « Битва с барсом»** |